

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г.Владимира «Детский сад № 22»
(МБДОУ Детский сад № 22)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 22»

Протокол от 14 апреля 2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий «МБДОУ Детский сад № 22»

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год

Содержание	Страница
Общая характеристика учреждения.	3
Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДООУ	4
1 Оценка образовательного процесса	5
2 Оценка системы управления ДОО	10
3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	12
4 Оценка организации учебного процесса	25
5 Оценка востребованности выпускников	26
6 Оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОО	27
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
8 Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию	38
Выводы	40

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 22»	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение ДОО (юридический и фактический адрес)	600017, г. Владимир, ул. Краснознаменная, д. 6
Год основания	1954 г.
Лицензия	№ 1033302007640, регистрационный № 3146 от 18.12.2012 г. (срок действия лицензии - бессрочно)
Руководитель учреждения	Филиппова Лариса Витальевна, заведующий, специалист по дошкольному образованию; общий стаж работы – 35 лет, руководство в данном учреждении – 14 лет; в 2024 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности
Режим работы	12-ти часовой (06.30 - 18.30) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Проектная мощность ДОО	4 группы

В учреждении имеются	Музыкальный и физкультурный залы совмещены Групповые комнаты – 4 шт. Методический кабинет -1шт. Кабинет музыкального руководителя – 1шт. Кабинет учителя-логопеда- 1шт. Кабинет педагога-психолога -1шт. Медицинский кабинет-1шт. процедурный кабинет-1шт. Пищеблок-1шт., прачечная- 1шт., складские помещения
На территории ДОО имеются	Прогулочные площадки с оборудованными верандами и малыми формами – 4 шт. Физкультурная площадка Оборудованная площадка для организации двигательной активности детей Оборудованный «Уголок леса» Плескательный бассейн Метеорологическая площадка, огород Дорожная разметка, хозяйственные постройки
Телефон	8(9422)53-24-28
Адрес электронной почты	mdou022@gmail.com
Адрес сайта	http://sad22.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира

Само обследование дошкольного образовательного учреждения проводится в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения само

обследования образовательной организацией» 9 в редакции Приказа Минобрнауки России от 14. 12. 2017 № 1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию».

Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОО.

Состав воспитанников:

В 2024 году было укомплектовано 4 группы, сведения о которых представлены в следующей таблице:

Контингент воспитанников	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Коррекционная группа	ИТОГО
Количество воспитанников	13	22	23	13	71
Количество групп	1	1	1	1	4

Сведения о контингенте семей воспитанников ДОО.

В 2024 году общее количество семей составляет 71. Из них:

Контингент семей воспитанников	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Коррекционная группа	Всего по ДОУ
Количество семей	13/100%	22/100%	23/100%	13/100%	71/100%
Количество родителей	25	44	43	26	138
Полные семьи	12/92,4%	22/100%	20/83%	13/100%	67/93,8%

Неполные семьи	1/7,6%	0/0%	3/12,9%	0/0%	4/5,6%
Многодетные семьи	1/7,6%	1/4,5%	0/0%	1/7,6%	3/4,2%
Малообеспеченные семьи	1/7,6%	2/9%	3/12,9%	0/10%	6/8,4%
Опекунские семьи	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Семьи, имеющие детей-инвалидов	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Семьи, имеющие детей с ОВЗ	0/0%	0/0%	0/0%	13/100%	13/18,2%
Семьи группы риска	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Благополучные семьи	13/100%	22/100%	23/100%	13/100%	71/100%
Количество воспитанников ДОО граждан иностранных государств и лиц без гражданства	0/0%	0/0%	0/ 0%	0/0%	0/0%

1. Оценка образовательного процесса.

На основании плана – графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 22», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 22» от 10.11.2024 была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

Содержание обучения и воспитания:

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей целью становится создание в ДОО условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2024 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим **направлениям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2024г. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО. Также, в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22» действует на период с 2024 по 2028 гг.

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом с Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей.

Годовой план работы Учреждения, спроектированный в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В 2024 году с целью реализации ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР в ДОО использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – программа экологического воспитания детей 3-7 лет).

С целью реализации АОП ДО детей с ТНР использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Здоровье сбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» - парциальная адаптированная программа.

Используемые педагогические технологии

№ п/п	Педагогические технологии	Авторы
1	Технология проектной деятельности	Д. Дьюи, У. Килпатрик
2	Технология ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Методы педагогической технологии развивающих игр «Логические блоки Дьенеша»	З. Дьенеш
4	Технология продуктивного чтения	О.В. Чиндилова
5	Информационно-коммуникационные технологии	
6	Психогимнастика	М.И. Чистякова
7	Сказкотерапия	О.А. Шорохова С.В. Макушкина

В течение 2024 года педагогический коллектив детского сада продолжал работать над осуществлением следующих задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных мероприятий:

№	Задачи	Мероприятия
1	Активизация деятельности педагогов в вопросе: «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников»	<u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u> 1. <u>Выставки методической литературы:</u> «Формируем у дошкольников семейные ценности», «Рисуем вместе генеалогическое дерево», «Инновационные формы и методы взаимодействия педагогического с семьями воспитанников», «День Победы. Расскажите ребенку о войне». 2. <u>Педагогический совет:</u> «Повышение качества образования в ДОО посредством эффективного взаимодействия с семьями воспитанников» 3. <u>Практикум:</u> «Аукцион педагогических идей» - презентация форм по взаимодействию с семьями воспитанников. 4. <u>Консультации:</u> «Значение индивидуальных консультаций с родителями в работе педагога», «Организация совместных праздников для сплочения разных поколений в семье», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». <u>Творческие выставки:</u> «Мой выходной день с семьей», «Создаем герб семьи», «Рисуем зиму вместе», «Моя семья – мое богатство» и др.

2	Активизация деятельности педагогов по вопросам формирования звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста посредством использования современных методик выразительного чтения стихотворений.	<u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u> <u>1.Выставки методической литературы:</u> «Читаем стихи вместе», «Звуковая и интонационная культура речи» <u>2.Педагогический совет:</u> «Формирование звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста посредством использования современных методик выразительного чтения стихотворений» <u>3.Практикум:</u> «Развитие фонематического слуха через игры и игровые упражнения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». <u>4.Мастер - класс:</u> «Как научить ребенка читать стихи выразительно?» <u>5.Творческие выставки</u>
3	Углубление деятельности ДОО по развитию творческих способностей воспитанников в процессе театрализованной деятельности	<u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u> <u>1. Подбор методической литературы и оформление выставок литературы:</u> - «Организация театрализованной деятельности дошкольников» - «Да здравствует, театр!» <u>2. Мастер-класс</u> «Театрализованные игрушки своими руками» <u>3. Консультация</u> «Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности» <u>4. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми:</u> Организация театрализованной деятельности в группах разного дошкольного возраста

Мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме.

Выявленные проблемы: в 2024 году недостаточно внимания уделялось вопросу подготовке детей к обучению грамоте, развитию познавательно-речевой деятельности, а также изучению влияния ритмического и музыкально-эстетического воспитания детей на их речевое развитие.

Социальная активность и партнерство ДОО: сотрудничество с семьями воспитанников, сопровождение воспитанников – детей участников СВО и учреждениями социума.

В 2024 году для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводилось изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. При взаимодействии с семьями воспитанников использовались такие формы работы, как: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. Например такие, как:

- «Встречи с интересными людьми» - мастер-классы, организованные родителями для детей; встречи-беседы с представителями разных профессий; совместные игры (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и с учетом эпидемиологической обстановки).
- Семинары-практикумы и тренинги для родителей: «Готовимся к школе вместе», «У школьного порога» и др.
- Открытые показы образовательной деятельности с детьми.
- Родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия: «Вместе играем, детей развиваем», «Растим творцов».
- Организация совместной проектной деятельности.
- Совместный праздник: «Мамочку милую очень люблю, праздник добрый ей подарю!».
- Наглядная информация на различную тематику (ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки, брошюры, маршрутные листы по проектной деятельности, фотоматериалы).

На базе ДОО функционирует Консультационный пункт для родителей, организующих образование детей в форме семейного воспитания и не посещающих детский сад. Функционируют кружки дополнительного образования детей (на платной основе): «Веселый язычок», «Умелые ручки», «Краски Эбру».

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог психолог оказывал адресную помощь воспитанникам старшей группы, родители которых являются участниками СВО (специальной военной операции). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику их эмоционального состояния. Результаты показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Дети начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл

коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольниками специалист использовал психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Рисуем ладошки», «Я – дерево», «Ловец снов» и др.

Чтобы исполнить Указ Президента от 22.11.2023 г. На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течении года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические занятия и беседы, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья – мое богатство!» Чтобы повысить общественную значимость семьи, был организован конкурс чтецов «Моя семья, о ней слагаю я». В течении года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи», где участвовали дети, родители и педагоги. Он помог сформировать у дошкольников уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско – родительские отношения. Самые активные участники награждены памятными подарками и грамотами. С педагогами также велась продуктивная работа, в которой воспитатели участвовали в тренингах, организовывали тематические семинары «Вся семья вместе, так и душа на месте».

На протяжении нескольких лет администратор ведет официальный сайт ДОО, где размещается вся актуальная информация (в соответствии с законодательством Российской Федерации), а также, дополнительная информация для своевременного информирования родительской общественности о работе учреждения. Администратор регулярно выкладывает на сайте, а педагоги в родительских чатах в Сфере информации из «Программы просвещения родителей», разработанную как меру государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации. (ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации детей»).

С 2023 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления. У каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составила 98,2 % - полностью удовлетворены работой ДОО;
- у родителей сформировался интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям;
- родители готовы взаимодействовать в роли партнеров с образовательным учреждением;
- выросла вовлеченность семей в образовательное поле ДОО, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 85% родителей).

Сотрудничество с социальными партнерами:

В МБДОУ «Детский сад № 22» организация работы с социальными партнерами строилась преимущественно на договорной основе. В 2024 году детский сад осуществлял активное и постоянное взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Название учреждений культуры, здравоохранения, образования	Основание организации работы	Направления взаимодействия
ГБУК ВО «Владимирская городская библиотека», филиал.	Договор о совместной работе от 01.09.2024, план совместной работы на 2023/2024 учебный год	- Посещение занятий в библиотеке детьми старшей и подготовительной групп в рамках реализуемых в ДОО проектов - Обзорные экскурсии для детей средних групп - Библиотечное и информационное обслуживание - Участие сотрудников библиотеки в родительских собраниях

МБУК ВО «Центральная городская библиотека»	Договор о совместной работе от 01.09.2024	- Посещение занятий в библиотеке детьми групп старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых в ДОО проектов - Библиотечное и информационное
		обслуживание
МБУ ДО «Детская школа искусств № 2»	Договор о совместной работе от 01.09.2024	- Показательные выступления учащихся школы перед воспитанниками ДОО - Тематические занятия по знакомству с миром музыки
Владими́ро -Суздальский Музей заповедник		- Посещение выставок - Проведение познавательных занятий
МАУ ДО «ДДюТ»		- Посещение выставок - Участие в конкурсах
МБУ ДО «ЮАШ»		- Посещение развивающих занятий - Участие в конкурсах

Помимо этого, дети и родители (законные представители) воспитанников, а также сотрудники ДОО систематически участвуют в экологических акциях, в том числе совместно с приютами для бездомных животных. Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОО и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в ДОО осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований; активно использовались в практике ФГОС ДО, ФОП ДО, работа была организована на основе ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР, активного сотрудничества с семьями воспитанников. Таким образом, организацию образовательной деятельности можно признать удовлетворительной.

2. Оценка системы управления ДОО.

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление (органы/ формы самоуправления):

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

В 2024 году было проведено четыре заседания Совета педагогов по темам:

- «Повышение качества образования в ДОО посредством эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»
- «Анализ качества организации образовательного процесса в 2023/2024 учебном году»
- «Образовательная работа в 2023/2024 учебном году»
- «Формирования звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста посредством использования современных методик выразительного чтения стихотворений»

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления:

- **1 уровень** – заведующий ДОО;
- **2 уровень** – старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела;
- **3 уровень** осуществляют педагоги (воспитатели и специалисты).

Вывод: система управления ДОО, представленная ниже в виде модели, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует

структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Модель управления дошкольным образовательным учреждением

Административное управление	
Уровни административного управления	Основные управленческие функции
I уровень управления: Заведующий ДОО Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления – весь коллектив.	▪ Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ▪ Руководство образовательной работой. ▪ Руководство административно– хозяйственной работой. ▪ Руководство финансовой деятельностью.
II уровень управления: Старший воспитатель; Начальник хозяйственного отдела; Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.	▪ Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОО. ▪ Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. ▪ Осуществление взаимосвязи в работе ДОО и социума. ▪ Организация и осуществление административно – хозяйственной работы.

III уровень управления: -педагогический коллектив (воспитатели, специалисты) Объект управления – дети и родители.	▪ Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ▪ Реализация ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР. ▪ Создание условий для успешной реализации ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР ▪ Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОО. ▪ Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.
Органы общественного управления	
▪ Педагогический совет. ▪ Общее собрание трудового коллектива. ▪ Родительский комитет.	

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности).

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровью и сохранению;
- анализ физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО;

- анализ уровня социально-коммуникативного развития детей;
- анализ уровня познавательного развития детей;
- анализ уровня речевого развития детей;
- анализ уровня художественно-эстетического развития детей;
- анализ уровня физического развития детей;
- анализ качества коррекционной работы в группе компенсирующего вида.

Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровье сбережению
Анализ заболеваемости детей за 3 года

Возрастные группы	2021 г.			2022 г.			2023 г.		
	Пропуски по болезни			Пропуски по болезни			Пропуски по болезни		
	Всего по ДОО	ДОО	ДШО	Всего по ДОО	ДОО	ДШО	Всего по ДОО	ДОО	ДШО
		1 ребёнком			1 ребёнком			1 ребенком	
Ранний возраст							343 д/д	11,4 д/д	Нет данных
Младший возраст	668 д/д	30,4 д/д	Нет данных	316 д/д	14,4 д/д	Нет данных	159 д/д	6,9 д/д	
Средний возраст	289 д/д	11,2 д/д		195 д/д	8,1 д/д		173 д/д	6,9 д/д	
Старший возраст	1254 д/д	14,3 д/д		751 д/д	7,8 д/д		468 д/д	4,5 д/д	

Всего/ в среднем	2954 д/д	20,9 д/д		1715 д/д	11,5 д/д		1143 д/д	6,3 д/д	
% заболеваемости в среднем	5,9 %			4,2 %			3,9%		

Характеристика заболеваний за 3 года

заболевания	2021 г.	2022 г.	2023г.
Болезни сердца	0	0	0
Болезни эндокринной системы	0	0	0
Психические нарушения	0	0	0
Болезни нервной системы	0	0	0
Болезни глаз	11 чел. – 15, %	15 чел. – 21 %	9 чел. – 13%
Болезни органов дыхания	0	0	0
Болезни органов пищеварения	0	0	0
Заболевания кожи	0	0	0
Болезни мочеполовой системы	0	0	0
Врожденные аномалии	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	0	0	0
Травмы и отравления	0	0	0

Физкультурно-оздоровительная работа.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является – охрана жизни и укрепление здоровья детей. В связи с этим и на основе требований СП для каждой возрастной группы детей дошкольного учреждения разработаны комплексные планы оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей разных возрастов.

В планы включены мероприятия, способствующие организации физкультурно -оздоровительной работы в образовательном процессе ДОО. Стабилизации и качественному улучшению здоровья детей способствуют следующие факторы:

- совершенствование материально-технической базы ДОО;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- проведение комплекса мероприятий по соблюдению двигательной активности детей в разных возрастных группах (подвижные игры, спортивные развлечения, досуги, праздники, физкультминутки, динамические паузы и т.п.).

Воспитатели и специалисты ДОО используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: элементы релаксации, физкультминутки в процессе статичной деятельности детей, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, чередование видов деятельности детей. Ежемесячно в ДОО ведётся мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, качества проведения оздоровительных и профилактических мероприятий с целью контроля и повышения качества оздоровительной работы. Работа с детьми ведётся по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика;
- занятия по физической культуре (в том числе на свежем воздухе);
- двигательная активность детей (организация различных физкультурных соревнований, физкультурных досугов, подвижных и спортивных игр);
- профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопья, полоскание рта после приема пищи, соблюдение питьевого, двигательного режимов, режима проветривания);
- дополнительные платные образовательные услуги в виде секции.

Недостаточно внимания педагогами ДОО уделяется систематическому принятию детьми воздушных ванн в совокупности с выполнением гимнастики (до и после сна).

Режим двигательной активности разработан для каждой возрастной группы. Он включает в себя образовательную работу, физкультурно-оздоровительную работу, самостоятельные занятия детей, физкультурно-массовые мероприятия и мероприятия по сотрудничеству семьи и ДОО.

Рациональное питание воспитанников организуется в соответствии с утверждённым примерным десятидневным меню с учётом физиологических потребностей в энергии и питательных веществах для детей всех возрастных групп. При

составлении меню учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приёмам пищи. Производство готовых блюд осуществляется по технологическим картам, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд. Для обеспечения полноценного и разнообразного питания детей в ДОО и дома родителей информируют об ассортименте питания (ежедневно вывешивается меню на текущий день).

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО.

Результаты психологической диагностики, а также фронтальной проверки подготовительной к школе группы показали, что большинство детей достигли уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Наблюдения за деятельностью детей выпускной группы № 3 показали следующее. **Дети физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками.** У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Выпускники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, большинство из них соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Однако есть дети, которые не владеют навыками столового этикета, а именно правильным использованием столовых приборов: вилок и ножей, не всегда используют бумажные салфетки после еды.

Большинство детей любознательны и активны. Они интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, активно обращаются с вопросами к взрослым, проявляют интерес к поисково-экспериментальной деятельности. В повседневной жизни и в различных видах детской деятельности выпускники подготовительной к школе группы самостоятельны, а в случае затруднений свободно обращаются за помощью к взрослому.

Дети имеют первичные представления:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём;

У большинства детей группы достаточный запас представлений об окружающем мире.

Дети овладели элементарными представлениями из области математики (о составе чисел до 10 из двух меньших, об арифметических задачах, о количественном и порядковом счёте и т.д.), большинство детей умеют раскладывать числа в пределах 10 на два меньших и решать арифметические задачи без опоры на наглядность.

Выпускники владеют представлениями о звуковом и слоговом составе слов, о предложении, владеют азами чтения.

Дети эмоционально отзывчивы. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Также ребята эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Недостаточно у всех выпускников сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами адекватного взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети предпочитают играть сообща, достаточно легко вступают в контакт, правильно понимают ситуацию, её смысл. Самооценка соответствует возрасту. У выпускников в целом сформировано организованное поведение. Почти все дети способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Однако отмечен недостаточный уровень развития сюжетно-ролевой игры, в частности ролевого взаимодействия между детьми.

Дети способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, а также соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. Д.). Они способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

Выпускники 2023/2024 учебного года способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Они применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Дети всех выпускных групп способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

Дети владеют универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Однако у детей отмечается недостаточный уровень развития воображения, особенно в художественной деятельности (поделке, рисунке, аппликации) и игровой деятельности. Используя разнообразные материалы для творчества, дети научились создавать различные образы, характерные особенности изображаемых объектов по образцу. Не всегда работы носят законченный характер (фон, наличие мелких дополнительных деталей) – для этого требуется

напоминание и объяснение взрослого. Дети недостаточно активной проявляют инициативу в процессе игровой и творческой деятельности.

Все дети знакомы с произведениями детской литературы, их жанрами и авторами. Из бесед с детьми выяснилось, что у них сформирован познавательный мотив к обучению в школе. Ребятам нравится и есть желание и потребность узнавать новую информацию в разных областях знаний.

Мотивационная готовность детей к школьному обучению.

Уровень мотивационной готовности выпускников к школе выше среднего. Отмечено положительное эмоциональное отношение детей к школе.

Предстоящая учебная деятельность связана с положительными эмоциями и какими-либо требованиями к себе.

ВЫВОДЫ: образовательные области освоены детьми подготовительной к школе группы на уровне выше среднего. По результатам диагностических исследований педагогами определено направление индивидуальной коррекционной работы с детьми на лето, а также при участии педагогов–психологов и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе даны рекомендации родителям.

Воспитателям групп старшего дошкольного возраста необходимо уделять больше внимания формированию у детей представлений о школьной жизни, воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к школе. Также, важно уделить особое внимание развитию волевым качеств выпускников ДОО: способности подчинять свои интересы общим правилам, сосредотачиваться на конкретно поставленной цели, доводить начатое дело до конца.

Результаты фронтальной проверки готовности детей к школьному обучению говорят о необходимости работы по:

- развитию навыков столового этикета;
- развитию творческого мышления и воображения;
- развитию детской инициативы.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей.

В младшем дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие проходит при максимальной поддержке воспитателя. Дети все более активно проявляют интерес к окружающим его людям, в их развитии значимую роль начинает играть общение со сверстниками. Дети 3-5 лет овладевают навыками самообслуживания, в основном, положительно относятся к поручениям и обязанностям дежурных. В игровой деятельности проявляют знания о профессиях и взаимоотношениях взрослых в соответствии с возрастом. При организации игр (подборе атрибутов,

распределении ролей, проявлении ролевого поведения) нуждаются в поддержке и помощи взрослого. Недостаточно умеют вести себя в конфликтных ситуациях, проявляют избирательность в общении, однако, доброжелательны к сверстникам (за исключением отдельных случаев). Основные правила безопасности знают в соответствии со своим возрастом.

Дети старшего дошкольного возраста, в основном, овладели навыками самообслуживания. Хорошо знают обязанности дежурных, однако, не все дети с удовольствием их выполняют. Осмысленно подходят к игре, в достаточной мере знают об окружающем мире, о взаимодействии людей, вступают в ролевые диалоги. Проявляют чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), и понимают эмоции окружающих. Проявляют обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Однако, еще наблюдаются случаи импульсивности, сиюминутности. Проявляется способность к отождествлению себя с другими и развитие индивидуальности. Дети достаточно самостоятельны в выборе игр и в организации игрового пространства. Умеют взаимодействовать в парах и подгруппах. Игровое взаимодействие сопровождают речью, свойственной для исполняемой роли. Проявляют навыки делового общения при решении проблемных ситуаций и задач, однако, не всегда могут аргументировать свой ответ. Правила безопасного поведения знают в соответствии с возрастом, однако, не всегда способны осознанно их выполнять.

Созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние. По итогам педагогического мониторинга отмечаются трудности в коммуникативной сфере, в том числе в коммуникативной инициативе.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжить использование в практике ДОО проведение детского совета, позволяющего поддерживать детскую инициативу в сфере коммуникации.
2. Воспитателям всех групп нужно проводить систематическую работу по развитию сюжетной линии в игровой деятельности, созданию условий для ролевого взаимодействия детей в процессе игровой деятельности.

Анализ уровня познавательного развития детей.

В течение 2024 учебного года особое внимание педагогами ДОО уделялось познавательному развитию дошкольников через разные виды детской деятельности. К концу года у детей повысилась познавательная мотивация, любознательность (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). Дети (на своём возрастном и

индивидуальном уровне) имеют представления об окружающем мире (о людях, предметном окружении, мире природы). У них сформированы элементарные математические представления, первоначальные представления о предметном и природном мире, окружающей действительности, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине, представления об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В процессе наблюдений за детьми и бесед с ними выявлен недостаточный уровень развития кругозора детей по отдельным темам ОП ДО, в частности народные традиции, государственные праздники, региональный компонент, мир животных (в том числе рыб, насекомых), растений (в том числе комнатных).

На заседании педагогического совета был утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течении года были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные праздники. Для родителей – семинары- дискуссии: «Мы знаем ПДД», «Отдыхаем на речке», «В лес, по грибы, по ягоды» и др. в рамках тематических недель по безопасности выставлялись ширмы, раздавались памятки. В двух группах приобретены макеты по основам безопасности жизнедеятельности в быту и на водных объектах. Также, закуплены дидактические пособия для сюжетно – ролевых игр по ПДД. В течении года педагоги посещали тематические мероприятия на уровне района и муниципалитета.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать обогащение развивающей предметно-пространственной среды компонентами, способствующими развитию творческой активности воспитанников в рамках продуктивной, игровой и экспериментальной деятельности.
3. Проводить систематическую индивидуальную работу по развитию любознательности, расширению кругозора в процессе игровой деятельности, чтения художественной литературы познавательного характера.
4. Следует регулярно планировать мероприятия с родителями по повышению их компетентности в вопросах познавательного развития дошкольников.

Анализ уровня речевого развития детей.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль

разнообразными предложениями. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

К концу года (по результатам анализа данных педагогической диагностики) повысился уровень составления связных рассказов, чему способствовало использование мнемотехники и других современных образовательных технологий речевого развития.

Но, по итогам проведения творческих конкурсов по чтению стихов среди детей старшего дошкольного возраста отмечен недостаточный уровень развития эмоциональной сферы, интонационной культуры речи.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать речевое развитие детей в тесном сотрудничестве воспитателей и учителей-логопедов.
2. Продолжать использовать современные методики и технологии в речевом развитии (мнемотехника, артикуляционная гимнастика, ТРИЗ и т.д.).
3. С целью формирования интонационной культуры речи детей старшего дошкольного возраста проводить конкурсы чтецов ежеквартально.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей.

В ДОО развитие детей по данному направлению осуществлялось через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие: решались задачи по умению слушать и эмоционально откликаться на классическую музыку, раскрывалась специфика языка музыки и связи искусства с жизнью; формировалось музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Песенный репертуар включал в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

Изобразительная деятельность: Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Педагоги воспитывают в детях чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки. Цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной

деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По итогам наблюдения за деятельностью детей отмечается недостаточный уровень знаний детей о декоративно прикладном искусстве и достопримечательностях родного края.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду (центры творчества).
2. Обогащать РППС групп различными предметами декоративно прикладного искусства, альбомами с достопримечательностями родного города.

Анализ уровня физического развития детей.

В 2024 году уделялось достаточно внимания знакомству детей с различными видами спорта, а также вопросам становления ценностей здорового образа жизни.

Активно проводились занятия физкультурой на свежем воздухе. В зимнее время проводилась лыжная подготовка. Физкультурные занятия проводились воспитателями в форме: сюжетные, тематические, занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия тренировки, круговая тренировка, соревнования и др.

Воспитатели тесно сотрудничали с музыкальным руководителем: проводились тематические физкультурно-музыкальные досуги, в том числе посвященные государственным праздникам.

В течение учебного года родители (законные представители) регулярно получали информацию о методах, приёмах, способах организации деятельности детей по физическому развитию (консультации, в том числе индивидуальные, наглядная информация в родительских уголках).

Перспективы работы:

1. Важно продолжить работу по соблюдению двигательной активности детей в течение всего дня в соответствии с графиком.
2. Необходимо увеличить и разнообразить дополнительные услуги по физическому развитию детей.

Анализ уровня развития детей раннего возраста.

Дети, поступившие в учреждение в сентябре 2024 года, успешно адаптировались к условиям ДООУ.

Степень адаптации	лёгкая степень	средняя степень	тяжёлая степень
	11 чел. – 91,7 %	1 чел. – 8,3 %	0

Уровень нервно-психического развития детей.

(диагностика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры «Качественно-количественная оценка психического развития детей»)

Группа развития	
1	11 чел. – 91,7 %
2	1 чел. – 8,3 %
3	0
4	0

В течение 4 месяцев 2024 года воспитатель группы раннего возраста, а также педагог-психолог активно сотрудничали с семьями воспитанников по вопросам разностороннего развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными потребностями и особенностями. Проведены индивидуальные беседы, консультации с родителями детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи.

ВЫВОДЫ:

Прослеживается преобладание детей 1 группы развития (дети с опережением в развитии и дети с нормальным развитием).

Во второй группе развития ребенок с первоначальной задержкой активной речи.
Отсутствуют дети с 3 и 4 группой развития (дети с нетипичным, дисгармоничным развитием).

Перспективы работы:

1. Продолжать активную работу по речевому развитию детей раннего возраста, а также по развитию моторики (мелкой и крупной). Для этого необходимо создавать условия, пополняя развивающую предметно-пространственную среду соответствующими материалами для совместной и самостоятельной деятельности. Особое внимание следует обращать на развитие активного словаря детей посредством совместной речевой деятельности с детьми всех участников образовательных отношений.
2. Организовать активное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросу изменения РППС группы в соответствии с возрастными особенностями детей, а также по вопросам обучения навыкам самообслуживания в детском саду и дома.

Анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в компенсирующих группах для детей с ТНР строится на основе АОП ДО. Дети группы № 1 имели нарушения звукопроизношения, снижение фонематического слуха, ограниченность словарного запаса, недостаточную сформированность грамматического строя речи, нарушения слоговой структуры, а также отклонения в состоянии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. В работе использовались следующие методические материалы: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятия проводились 3 раза в неделю в течение всего года по следующим направлениям:

- развитие фонематических процессов;
- развитие речевого дыхания;
- развитие понимания речи;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие слоговой структуры слов;
- развитие связной речи;

- развитие мелкой моторики.

В соответствии с программой с детьми группы регулярно проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Закреплялись полученные навыки в вечернее время воспитателями и дома родителями по заданию учителя-логопеда. Для этого велись индивидуальные тетради и тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями.

Активно велась работа с родителями в виде индивидуальных консультаций по вопросам развития речи детей. Были проведены мастер-классы по развитию лексико-грамматических категорий языка, артикуляционной гимнастики, обучению грамоте, а также открытый показ ООД. В процессе данной работы родителям был предложен наглядный материал (комплексы артикуляционных гимнастик для различных групп звуков), методы обучения детей грамоте и развитию грамматического строя речи. В приёмной систематически обновляется информация на стенде «Советы логопеда» с консультативным материалом и тематическими заданиями для повторения материала с детьми дома в соответствии с АОП ДО детей с ТНР.

В рамках сотрудничества проводились консультации с воспитателем группы по вопросам развития речи детей и выполнения заданий с детьми, что фиксировалось в «Журнале взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей».

Выводы:

- недоразвитие слоговой структуры, фонетико-фонематического слуха, связной речи, грамматического строя речи, словарного запаса ребёнка следует рассматривать не изолированно, а в совокупности с другими проявлениями речевого недоразвития речи и состояния интеллекта;
- высокий процент исправления речи детей является результатом ежедневной, систематической работы всех педагогов, участвующих в коррекционно-образовательной деятельности, а также родителей;
- продолжать работу в соответствии с апробированными методиками.

Перспективы работы:

1. Воспитателям группы необходимо в повседневной индивидуальной образовательной с детьми деятельности активно работать над:

- развитием артикуляционной моторики
- развитием фонематического слуха
- развитием мелкой моторики
- обогащением словарного запаса детей
- развитием грамматического строя речи и связной речи.

2. Учителю-логопеду необходимо изучить новые приёмы в развитии слоговой структуры речи у детей с ОНР.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с примерной регламентацией организованной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов.

Количество занятий в неделю составляло:

- средняя группа (дети 4 – 5 лет) – 10 занятий;
- старшая группа (дети 5 – 6 лет) – 13 занятий;
- подготовительная к школе группа (дети 6 – 7 лет) – 15 занятий;
- компенсирующая группа для детей с ТНР (6-7 лет) – 15 занятий;

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп проводятся игровые паузы между периодами организованной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут.

Анализ условий организации учебной деятельности и режима работы в МБДОУ «Детский сад № 22» в 2024 году

	группа раннего возраста (2 – 3 года)	средняя группа (4 – 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Продолжительность ООД в неделю	1 ч. 40 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 10 мин.	7 ч. 30 мин.
Продолжительность занятий с детьми – не более (СанПиН 1.2.3685-21)	10 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более (СанПиН 1.2.368521)	20 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее (СанПиН 1.2.3685-21)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Продолжительность дневного сна в режиме дня (СанПиН 1.2.3685- 21)	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не мене (СанПиН 1.2.3685-21)	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Вывод: условия организации учебного процесса и режима работы ДОУ в 2024 году соответствовали требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Таким образом, организацию учебного процесса можно признать хорошей.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 2024 года в количестве 23 человек поступили в общеобразовательные школы, из них в школы г. Владимира по закрепленным территориям:

- МОУ СОШ № 8 – 10 человек
- МОУ СОШ № 19 – 10 человек
- Гимназия № 3 – 3 человека

По отзывам учителей начальных классов данных школ выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с

дезадаптацией не выявлено; педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению.

Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования, осуществляющейся между МБДОУ «Детский сад № 22» и МАОУ СОШ № 8 на договорной основе и включающей в себя такие мероприятия как:

- родительское собрание «Готовимся в школу всей семьёй»;
- консультации «Как подготовить ребенка к поступлению в школу», «Кризис 7 лет»;
- выпуск буклета «У школьного порога»;
- совместный детско-родительский проект «Хочу в школу!»

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как удовлетворительную.

5. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Кадры	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Общее количество педагогических работников	8	8	8
Вакансии	0	0	0
Возрастные характеристики педагогического состава			
• до 20 лет	0	0	0
• от 20 до 30 лет	2	2	2
• от 30 до 40 лет	0	0	0
• от 40 до 50 лет	3	3	3
• свыше 50 лет	3	3	3

Образовательный уровень педагогического состава			
• высшее педагогическое (базовое)	6	6	6
• высшее специальное (дошкольное)	2	2	2
• высшее	0	0	0
• н/высшее базовое	0	0	0
• н/высшее специальное	0	0	0
• среднее педагогическое (дошкольное)	0	0	0
• среднее педагогическое	0	0	0
• среднее специальное	0	0	0
• до 3-х лет	2	2	2
• до 5 лет	0	0	0
• с 5-10 лет	0	0	0
• свыше 10 лет	7	7	7
Квалификационные характеристики педагогического состава			
• высшая	3	4	5
• первая	3	3	3
• соответствие занимаемой должности	1	1	0
• без категории	1	0	0
Поощрения, награды			
Правительственные награды	0	0	0

• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	0	0	0
• отраслевые награды	Почетная грамота департамента образования администрации ВО – 3 - Благодарственное письмо департамента образования администрации ВО – 3	- Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 5 - Почётная грамота управления образования администрации г. Владимира - 3	Благодарственное письмо управления образования и мол. политики администрации г. Владимира - 2 - Почётная грамота управления образования и мол. политики администрации г. Владимира – 5 Благодарственное письмо администрации г. Владимира - 2 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 22» в 2024 году укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы и присвоенной категории.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет получения педагогического дошкольного образования в заочной форме. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе города, области

Форма представления опыта	Тема	Участники	Результат	Уровень
Профессиональные конкурсы	Областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2023», «Пчелка -2024»	Исаева С.А. - член жюри		региональный
	Городской конкурс макетов «Маленький архитектор» (ГИМЦ) Городской конкурс «Память нашу не стереть годами» (ДДюТ) Городской конкурс «Семейная Масленица – 2024» (администрация Ленинского района) Городской смотр – конкурс «Зеленый огонек» (ЮАШ) Городской конкурс логопедических пособий «Я живу во Владимире» (ГИМЦ)	Андрианова Е.С., Бундина А.Ю. Голавская Т.А. Скудлярская Е.М. Талантова Н.А., Карташова О.Г. Ермилова Т.В.	Сертификат Сертификат Благодарственное письмо Сертификат Диплом 2 степени	муниципальный

	Городские педагогические чтения «Нравственные уроки К.Д.Ушинского» (ДДюТ)	Ефремова Е.В. Ермилова Т.В.	Сертификат	
	Городской конкурс «Детский сад года»	Исаева С.А., Андрианова Е.С., Талантова Н.А.	Сертификат	
	Городской смотр – конкурс «Учимся быть взрослыми» (ЮАШ)	Скудлярская Е.М., Карташова О.Г.	Сертификат	

Вывод: большинство педагогов в течение 2024 года занимали активную педагогическую позицию и распространяли опыт работы ДОУ через различные формы, что дало импульс обновлению содержательной части педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Данное направление работы может быть оценено положительно.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ

В течение 2024 года велась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ, по обеспечению учебно-методической, библиотечно-информационной и технологической оснащённости педагогического процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение литературой	2022	2023	2024
Всего (количество)	100	100	132
в том числе:	60	69	80
• методическая			
• научная	3	3	3
• научно-популярная (энциклопедии, словари и т.п.)	7	8	7
• детская художественная	30	20	42
• периодические печатные издания	Всего: 40, из них: - «Ребенок в детском саду» - 2 - «Дошкольное воспитание» - 25 - «Обруч» (с приложениями) - 3 - «Дошкольная педагогика» - 5 - «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - 1 - «Управление ДОУ» (с приложениями) – 4		

Технологическая оснащённость ДОО мультимедийным и интерактивным оборудованием на конец 2024 года

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	2
	- стационарные компьютеры	2
	из них подключены к Интернету	6
	- ноутбук	2
	- моноблок	2
2	Проектор с экраном	1
3	Музыкальный центр	1
4	Магнитофон	2
5	Колонки	8
6	DVD-диски для детей разные	10
7	CD – диски для детей разные	30
8	Документ-камера	0
9	Веб-камера	0
10	Принтер лазерный цветной	0
11	Принтер лазерный черно-белый	4
12	Принтер струйный цветной	0
13	Ламинатор	1
14	Интерактивная панель	0

Вывод: работу по материально-техническому обеспечению образовательного процесса можно признать хорошей.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 22»

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО	Балл по ДОУ
		- 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует - 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) - 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) - 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ОП ДО ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2,5
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	2,5
		Средний балл:	2,3

2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО ДОУ	2,2
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2,5
		Безопасные условия	2,7
		Качество организации, развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2
		Кадровые условия реализации ОП ДО ДОУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ОП ДО ДОУ	2,3
		Средний балл:	2,3
3	Оценка качества результатов деятельности	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ОП ДО ДОУ	2,2
		Удовлетворённость родителей качеством организации	2,7
		Средний балл:	2,5
		Итого (средний балл):	2,3

Значения общего итога:

- Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»);
- Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);
- Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»);
- Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»).

Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива ДОУ «Детский сад № 22» в 2024 году можно оценить, как хорошую.

Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников по итогам 2024 года: результаты анкетирования.

Вопрос	Всего по ДОО	Средний балл по показателю
Развитием детей, занятиями с детьми		4,9
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	10 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	59 ч.	
Играми детей		4,9
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	0 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	8 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	63 ч.	
Прогулками на свежем воздухе		4,9
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	1 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	6 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	64 ч.	
Питанием		4,7
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	4 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	10 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	57 ч.	

Соблюдением режима дня		5,0
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	0 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	5 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	66 ч.	
Отношением и вниманием педагогов к ребёнку		4,9
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	0 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	9 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	62 ч.	
Общением воспитателей и родителей		4,8
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	1 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	4 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	65 ч.	
Физкультурно-оздоровительными мероприятиями		4,9
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	9 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	60 ч.	
Мерами безопасности в ДОУ		4,7
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	4 ч.	

Скорее удовлетворен, чем нет - 4	10 ч.	4,9
Удовлетворен(а) – 5	57 ч.	
Внешним видом, аккуратностью, качеством содержания группы		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	5 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	64 ч.	4,8
Разнообразием, качеством, количеством игрушек, игр, оборудования		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	0 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	11 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	60 ч.	
В целом - насколько Вы удовлетворены д/с		4,8
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	1 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	10 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	60 ч.	

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

8. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей само обследованию

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	71 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	71 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	71 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	71 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/16,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/2,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек/82,6 %

1.5.3	По присмотру и уходу	71 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 62,5 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 62,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2 человека/ 25 %

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /37,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/11 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /33 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 8 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Организации РППС в некоторых группах не полностью соответствует принципам ФГОС ДО	Продолжать работу по соблюдению принципов вариативности и насыщенности при организации РППС групп, используя инновационные технологии и творческий подход
Имеются трудности в подготовке детей дошкольного возраста обучению грамоте	Провести методические мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки к обучению грамоте дошкольников
Недостаточно внимания уделяется развитию патриотическому воспитанию детей как средства приобщения к базовым национальным ценностям	Провести пополнение центров патриотического воспитания в группах различными материалами; повышать активность родителей и педагогов по воспитанию чувства патриотизма у детей

Подводя итог, работа МБДОУ «Детский сад № 22» в 2024 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Организация образовательной деятельности	Хорошо
2	Система управления ДОУ	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Востребованность выпускников	Хорошо
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ	Хорошо
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо

