

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующей
МБДОУ «Детский сад № 22»
от «26» марта 2026 г.
№ 26

ПРИНЯТ
на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 1
от «26» марта 2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Детский сад № 22»

Согласован
Собранием родительского комитета
Протокол № 1 от «26» марта 2026 год

Содержание		Страница
Общая характеристика учреждения.		3
Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДООУ		4
1	Оценка образовательной деятельности	5
2	Оценка системы управления ДООУ	10
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	12
4	Оценка организации учебного процесса	25
5	Оценка востребованности выпускников	26
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДООУ	27
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
8	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	38
Выводы		40

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 22»	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600031, г. Владимир, ул. Краснознаменная, д. 6
Год основания	1954 г.
Лицензия	серия Л035-01297-33/00388088 от 18.12.2012 г. (срок действия лицензии - бессрочно)
Руководитель учреждения	Филиппова Лариса Витальевна, заведующий, специалист по дошкольному образованию; общий педагогический стаж работы – 28 лет, руководство в данном учреждении – 14 лет; в 2023 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности
Режим работы	12-ти часовой (06.30 - 18.30) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Проектная мощность ДОУ	4 группы
В учреждении имеются	Совмещенный музыкальный и физкультурный зал Групповые комнаты – 4 шт. Методический кабинет Кабинет музыкального руководителя Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога Медицинский кабинет, процедурный кабинет Пищеблок Прачечная
На территории ДОУ имеются	Прогулочные площадки с оборудованными верандами и малыми формами – 4 шт. Физкультурная площадка Оборудованная площадка для организации двигательной активности детей Уголок леса Метеоплощадка Дорожная разметка Хозяйственные постройки
Телефон	8(9422)53-24-28
Адрес электронной почты	mdou022@gmail.com
Адрес сайта	http://sad22.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира

Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОО

Состав воспитанников

В 2025 году было укомплектовано 3 группы, сведения о которых представлены в следующей таблице:

Контингент воспитанников	Младшая группа	Подготовительная группа	Коррекционная группа (ТНР)	ИТОГО
Количество воспитанников	19	22	13	54
Количество групп	1	1	1	3

Сведения о контингенте семей воспитанников ДОО

В 2025 году общее количество семей составляет 54. Из них:

Контингент семей воспитанников	2 младшая группа № 3	Подготовительная к школе группа № 2	Коррекционная группа № 1	Всего по ДОУ
Количество семей	19 /100 %	22 /100 %	13 /100 %	54 /100 %
Количество родителей	38	44	24	106
Полные семьи	19 /100 %	22 /100 %	11 /100 %	52 /96,4 %
Неполные семьи	0 /0 %	0 /0 %	2 /3,6%	2/3,6 %
Многодетные семьи	1/ 1,8 %	0/ 0 %	2/3,6 %	3/5,4 %
Малообеспеченные семьи	1/ 1,8 %	2 / 3,6 %	0/ 0 %	3 /5,4 %
Опекунские семьи	0 /0 %	0 /0 %	0 /0 %	0/0 %
Семьи, имеющие детей-инвалидов	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %
Семьи, имеющие детей с ОВЗ	0/0 %	0/0 %	13/ 23,4 %	13/23,4 %
Семьи группы риска	0 /0 %	0/ 0 %	0/ 0 %	0 /0 %
Благополучные семьи	19/34, 2 %	22 / 39,6 %	13/ 23,4 %	54 /100 %
Количество воспитанников ДОО - граждан иностранных государств и лиц без гражданства	0/ 0 %	0/ 0 %	0/ 0 %	0/ 0 %

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание обучения и воспитания

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей целью становится создание в ДОО условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2025 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОО был организован в соответствии с документами:

- **Образовательная программа дошкольного образования Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 22»**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

- **Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22»** на период с 2024 по 2028 гг.;

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи**, разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Министерством Просвещения России от 24.11.2022 г. № 1022).

Годовой план работы Учреждения, спроектированный в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В 2025 году с целью реализации ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР в ДОО использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – программа экологического воспитания детей 3-7 лет).

С целью реализации АООП ДО детей с ТНР использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Здоровье сбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» - парциальная адаптированная программа.

Используемые педагогические технологии

№ п/п	Педагогические технологии	Авторы
1	Технология проектной деятельности	Д. Дьюи, У. Килпатрик
2	Технология ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Методы педагогической технологии развивающих игр «Логические блоки Дьенеша»	З. Дьенеш
4	Технология продуктивного чтения	О.В. Чиндилова
5	Информационно-коммуникационные технологии	
6	Психогимнастика	М.И. Чистякова
7	Сказкотерапия	О.А. Шорохова С.В. Макушкина

В течение 2025 года педагогический коллектив детского сада продолжал работать над осуществлением следующих задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных мероприятий:

№	Задачи	Мероприятия
1	Совершенствование деятельности педагогов по вопросу формирования позитивных установок к различным видам труда	<p><i>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Выставки методической литературы:</u> «Трудовое воспитание дошкольников», «Труд детей в природе» 2. <u>Педагогический совет</u> «Трудовое воспитание дошкольников как культурная практика ОП ДО ДОУ» 3. <u>Практикум:</u> «Развитие навыков самообслуживания в процессе организации приема пищи детей». 4. <u>Консультации:</u> «Хозяйственно-бытовой труд: особенности организации в разном возрасте» «Создание условий для развития трудовой деятельности в группах и на участках для прогулок» «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых как способ развития сюжетно-ролевой игры» <p><u>Творческие выставки</u></p>

2	Совершенствование деятельности педагогов по вопросу формирования звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста посредством использования современных методик выразительного чтения стихотворений.	<p><u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u></p> <p><u>1. Выставки методической литературы:</u> «Читаем стихи детям», «Звуковая и интонационная культура речи»</p> <p><u>2. Педагогический совет</u> «Формирование звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста посредством использования современных методик выразительного чтения стихотворений»</p> <p><u>3. Практикум:</u> «Развитие фонематического слуха через игры и игровые упражнения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».</p> <p><u>4. Мастер - класс:</u> «Как научить ребенка читать стихи выразительно?»</p> <p><u>5. Творческие выставки</u></p>
3	Углубление деятельности ДОО по развитию творческих способностей воспитанников в процессе театрализованной деятельности	<p><u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u></p> <p><u>1. Подбор методической литературы и оформление выставок литературы:</u></p> <p>- «Организация театрализованной деятельности дошкольников»</p> <p>- «Да здравствует, театр!»</p> <p><u>2. Мастер-класс</u> «Театрализованные игрушки своими руками»</p> <p><u>3. Консультация</u> «Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности»</p> <p><u>4. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми:</u> Организация театрализованной деятельности в разных возрастных группах</p>

Мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме.

Выявленные проблемы: в 2025 году недостаточно внимания уделялось вопросу подготовке детей к обучению грамоте, развитию познавательно-речевой деятельности, а также изучению влияния ритмического и музыкально-эстетического воспитания детей на их речевое развитие.

Социальная активность и партнерство ДОО: сотрудничество с семьями воспитанников и учреждениями социума

В 2025 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство.

Формы сотрудничества с родителями, успешно практикующиеся в ДОО и ставшие для нашего педагогического коллектива традиционными:

- «Встречи с интересными людьми» - мастер-классы, организованные родителями для детей; встречи-беседы с представителями разных профессий; совместные игры (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и с учетом эпидемиологической обстановки).
- Семинары-практикумы и тренинги для родителей: «Готовимся к школе вместе», «У школьного порога» и др.
- Открытые показы образовательной деятельности с детьми.
- Родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия: «Играя, развиваем детей», «Растим творцов».

- Организация совместной проектной деятельности.
Совместный праздник: «Мамочку милую очень люблю, праздник с ребятами ей подарю».
- Наглядная информация на различную тематику (ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки, брошюры, маршрутные листы по проектной деятельности, фотогазеты).

На базе ДОО функционирует Консультационный пункт для родителей, организующих образование детей в форме семейного воспитания и посещающих другие детские сады города, в том числе для семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ.

На официальном сайте ДОО размещена вся информация в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также дополнительная информация для обеспечения информирования родительской общественности о работе ДОО.

Функционируют кружки дополнительного образования детей (на платной основе): «Веселый язычок» и «Умелые ручки».

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98,2 % - полностью удовлетворены работой ДОО;
- у родителей формируется интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям;
- родители готовы к созданию партнерских отношений с образовательным учреждением;
- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 85% родителей).

Сотрудничество с социальными партнерами

В МБДОУ «Детский сад № 22» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе. В 2025 году детский сад осуществлял активное и постоянное взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Название учреждений культуры, здравоохранения, образования	Основание организации работы	Направления взаимодействия
ГБУК ВО «Владимирская городская библиотека» филиал № 4	Договор о совместной работе от 01.09.2025, план совместной работы на 2024/2025 учебный год	- Посещение занятий в библиотеке детьми старшей и подготовительной групп в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Обзорные экскурсии для детей средних групп - Библиотечное и информационное обслуживание - Участие сотрудников библиотеки в родительских собраниях
МБУК ВО «Центральная городская библиотека»	Договор о совместной работе от 01.09.2025	- Посещение занятий в библиотеке детьми групп старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Библиотечное и информационное

		обслуживание
МБУ ДО «Детская школа искусств № 2»	Договор о совместной работе от 01.09.2025	- Показательные выступления учащихся школы перед воспитанниками ДОУ - Тематические занятия по знакомству с миром музыки

Помимо этого, дети и родители (законные представители) воспитанников, а также сотрудники ДОО систематически участвуют в экологических акциях, в том числе совместно с приютами для бездомных животных.

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОО и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Вывод: в 2025 году образовательная деятельность в ДОО осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований; внедрялись в практику ФГОС дошкольного образования, работа была организована на основе ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР, активного сотрудничества с семьями воспитанников. Таким образом, организацию образовательной деятельности можно признать удовлетворительной.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление (органы/ формы самоуправления):

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

В 2025 году было проведено четыре заседания Педагогического совета по темам:

- «Трудовое воспитание дошкольников как культурная практика ОП ДО ДООУ»
- «Анализ качества организации образовательного процесса в 2024/2025 учебном году»
- «Образовательная работа в 2024/2025 учебном году»
- «Формирования звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста посредством использования современных методик выразительного чтения стихотворений»

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления:

- **1 уровень** – заведующий ДОО;
- **2 уровень** – начальник хозяйственного отдела, старший воспитатель;
- **3 уровень** осуществляют педагоги (воспитатели и специалисты).

Вывод: система управления ДОО, представленная ниже в виде модели, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Модель управления дошкольным образовательным учреждением

Административное управление

Уровни административного управления	Основные управленческие функции
<p>I уровень управления: - заведующий ДОО Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления – весь коллектив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ▪ Руководство образовательной работой. ▪ Руководство административно– хозяйственной работой. ▪ Руководство финансовой деятельностью.
<p>II уровень управления: - старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">- начальник хозяйственного отдела</p> <p>Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОО. ▪ Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. ▪ Осуществление взаимосвязи в работе ДОО и социума. ▪ Организация и осуществление административно – хозяйственной работы.
<p>III уровень управления: - педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)</p> <p>Объект управления – дети и родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ▪ Реализация ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР ▪ Создание условий для успешной реализации ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР ▪ Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОО. ▪ Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.
Органы общественного управления	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический совет ▪ Общее собрание трудового коллектива ▪ Родительский комитет 	

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровью и сбережению;
- анализ физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО;
- анализ уровня социально-коммуникативного развития детей;
- анализ уровня познавательного развития детей;
- анализ уровня речевого развития детей;
- анализ уровня художественно-эстетического развития детей;
- анализ уровня физического развития детей;
- анализ качества коррекционной работы в группе компенсирующего вида

**Анализ состояния здоровья, качества результатов
деятельности педагогического коллектива по здоровью
сбережению**
Анализ заболеваемости детей за 3 года

Возрастные группы	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	Пропуски по болезни			Пропуски по болезни			Пропуски по болезни		
	Всего по ДОО	ДОО	ДШО	Всего по ДОО	ДОО	ДШО	Всего по ДОО	ДОО	ДШО
		1 ребёнком			1 ребёнком			1 ребёнком	
Младший возраст	668 д/д	30,4 д/д	9,0 д/д	316 д/д	14,4 д/д	10,6 д/д	159 д/д	6,9 д/д	
Средний возраст	289 д/д	11,2 д/д		195 д/д	8,1 д/д		173 д/д	6,9 д/д	
Старший возраст	1254 д/д	14,3 д/д		751 д/д	7,8 д/д		468 д/д	4,5 д/д	
Всего/ в среднем	2954 д/д	20,9 д/д	11,6 д/д	1715 д/д	11,5 д/д	14,1 д/д	1143 д/д	6,3 д/д	
% заболеваем ости в среднем	5,9 %			4,2 %			3,9%		

Характеристика заболеваний за 3 года

заболевания	2023 г.	2024 г.	2025г.
Болезни сердца	0	0	0
Болезни эндокринной системы	0	0	0
Психические нарушения	0	0	0
Болезни нервной системы	0	0	0
Болезни глаз	0	1/1,4%	1/1,4%
Болезни органов дыхания	0	0	0
Болезни органов пищеварения	0	0	0
Заболевания кожи	0	0	1/1,4%
Болезни мочеполовой системы	0	0	1/1,4%
Врожденные аномалии	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	0	0	0
Травмы и отравления	0	0	0

Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из основных задач дошкольного учреждения является – охрана жизни и укрепление здоровья детей. В связи с этим и на основе требований СП для каждой возрастной группы детей дошкольного учреждения разработаны комплексные планы оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей разных возрастов.

В планы включены мероприятия, способствующие организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном процессе ДОО. Стабилизации и качественному улучшению здоровья детей способствуют следующие факторы:

- совершенствование материально-технической базы ДОО;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- проведение комплекса мероприятий по соблюдению двигательной активности детей в разных возрастных группах (подвижные игры, спортивные развлечения, досуги, праздники, физкультминутки, динамические паузы и т.п.).

Воспитатели и специалисты ДОО используют здоровые сберегающие технологии в образовательном процессе: элементы релаксации, физкультминутки в процессе статичной деятельности детей, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, чередование видов деятельности детей.

Ежемесячно в ДОО ведётся мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, качества проведения оздоровительных и профилактических мероприятий с целью контроля и повышения качества оздоровительной работы.

Работа с детьми ведётся по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика;
- занятия по физической культуре (в том числе на свежем воздухе);
- двигательная активность детей (организация различных физкультурных соревнований, физкультурных досугов, подвижных игр и игр с элементами спорта);
- профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопья, полоскание рта после приема пищи, соблюдение питьевого, двигательного режимов, режима проветривания, обширное умывание).

Недостаточно внимания педагогами ДОО уделяется систематическому принятию детьми воздушных ванн в совокупности с выполнением гимнастики (до и после сна).

Режим двигательной активности разработан для каждой возрастной группы. Он включает в себя образовательную работу, физкультурно-оздоровительную работу, самостоятельные занятия детей, физкультурно-массовые мероприятия и мероприятия по сотрудничеству семьи и ДОО.

Рациональное питание воспитанников организуется в соответствии с утверждённым примерным десятидневным меню с учётом физиологических потребностей в энергии и питательных веществах для детей всех возрастных групп. При составлении меню учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приёмам пищи. Производство готовых блюд осуществляется по технологическим картам, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд. Для обеспечения полноценного и разнообразного питания детей в ДОО и дома родителей информируют об ассортименте питания (ежедневно вывешивается меню на текущий день).

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО

Результаты психологической диагностики, а также фронтальной проверки подготовительной к школе группы показали, что большинство детей достигли уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Наблюдения за деятельностью детей выпускной группы № 2 показали следующее.

Дети физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Выпускники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, большинство из них соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Однако есть дети, которые не владеют навыками столового этикета, а именно правильным использованием столовых приборов: вилок и ножей, не всегда используют бумажные салфетки после еды.

Большинство детей любознательны и активны. Они интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, активно обращаются с вопросами к взрослым, проявляют интерес к поисково-экспериментальной деятельности. В повседневной жизни и в различных видах детской деятельности выпускники подготовительных к школе групп самостоятельны, а в случае затруднений свободно обращаются за помощью к взрослому.

Дети имеют первичные представления:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём;

У большинства детей группы достаточный запас представлений об окружающем мире.

Дети овладели элементарными представлениями из области математики (о составе чисел до 10 из двух меньших, об арифметических задачах, о количественном и порядковом счёте и т.д.), большинство детей умеют раскладывать числа в пределах 10 на два меньших и решать арифметические задачи без опоры на наглядность.

Выпускники владеют представлениями о звуковом и слоговом составе слов, о предложении, владеют азами чтения.

Дети эмоционально отзывчивы. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Также ребята эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Недостаточно у всех выпускников сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами адекватного взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети предпочитают играть

сообща, достаточно легко вступают в контакт, правильно понимают ситуацию, её смысл. Самооценка соответствует возрасту. У выпускников в целом сформировано

организованное поведение. Почти все дети способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Однако отмечен недостаточный уровень развития сюжетно-ролевой игры, в частности ролевого взаимодействия между детьми.

Дети способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, а также соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. Д.). Они способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

Выпускники 2024/2025 учебного года способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Они применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Дети всех выпускных групп способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

Дети владеют универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Однако у детей отмечается недостаточный уровень развития воображения, особенно в художественной деятельности (поделке, рисунке, аппликации) и игровой деятельности. Используя разнообразные материалы для творчества, дети научились создавать различные образы, характерные особенности изображаемых объектов по образцу. Не всегда работы носят законченный характер (фон, наличие мелких дополнительных деталей) – для этого требуется напоминание и объяснение взрослого. Дети недостаточно активной проявляют инициативу в процессе игровой и творческой деятельности.

Все дети знакомы с произведениями детской литературы, их жанрами и авторами.

Из бесед с детьми выяснилось, что у них сформирован познавательный мотив к обучению в школе. Ребятам нравится и есть желание и потребность узнавать новую информацию в разных областях знаний.

Мотивационная готовность детей к школьному обучению

Уровень мотивационной готовности выпускников к школе выше среднего. Отмечено положительное эмоциональное отношение детей к школе.

Предстоящая учебная деятельность связана с положительными эмоциями и какими-либо требованиями к себе.

ВЫВОДЫ: образовательные области освоены детьми подготовительной к школе группы на уровне выше среднего. По результатам диагностических исследований педагогами определено направление индивидуальной коррекционной работы с детьми на лето, а также при участии педагогов–психологов и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе даны рекомендации для родителей.

Воспитателям всех групп дошкольного возраста необходимо уделять больше внимания формированию у детей представлений о школьной жизни, воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к школе. Также важно уделить особое внимание развитию волевым качеств выпускников ДОО: способности подчинять свои интересы

общим правилам, сосредотачиваться на конкретно поставленной цели, преодолевать трудности в начатой деятельности.

Результаты фронтальной проверки готовности детей к школьному обучению говорят о необходимости работы по:

- развитию навыков столового этикета;
 - развитию творческого мышления и воображения,
- а также продолжения работы по развитию детской инициативы.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей

В младшем дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие проходит при максимальной поддержке воспитателя. Дети все более активно проявляют интерес к окружающим его людям, в их развитии значимую роль начинает играть общение со сверстниками. Дети 3-5 лет овладевают навыками самообслуживания, в основном, положительно относятся к поручениям и обязанностям дежурных. В игровой деятельности проявляют знания о профессиях и взаимоотношениях взрослых в соответствии с возрастом. При организации игр (подборе атрибутов, распределении ролей, проявлении ролевого поведения) нуждаются в поддержке и помощи взрослого. Недостаточно умеют вести себя в конфликтных ситуациях, проявляют избирательность в общении, однако, доброжелательны к сверстникам (за исключением отдельных случаев). Основные правила безопасности знают в соответствии со своим возрастом.

Дети старшего дошкольного возраста, в основном, овладели навыками самообслуживания. Хорошо знают обязанности дежурных, однако, не все дети с удовольствием их выполняют. Осмысленно подходят к игре, в достаточной мере знают об окружающем мире, о взаимодействии людей, вступают в ролевые диалоги. Проявляют чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), и понимают эмоции окружающих. Проявляют обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Однако, еще наблюдаются случаи импульсивности, сиюминутности. Проявляется способность к отождествлению себя с другими и развитие индивидуальности. Дети достаточно самостоятельны в выборе игр и в организации игрового пространства. Умеют взаимодействовать в парах и подгруппах. Игровое взаимодействие сопровождают речью, свойственной для исполняемой роли. Проявляют навыки делового общения при решении проблемных ситуаций и задач, однако, не всегда могут аргументировать свой ответ. Правила безопасного поведения знают в соответствии с возрастом, однако, не всегда способны осознанно их выполнять.

Созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние

По итогам педагогического мониторинга отмечаются трудности в коммуникативной сфере, в том числе в коммуникативной инициативе.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжить использование в практике ДОО проведение детского совета, позволяющего поддерживать детскую инициативу в сфере коммуникации.

2. Воспитателям всех групп нужно проводить систематическую работу по развитию сюжетной линии в игровой деятельности, созданию условий для ролевого взаимодействия детей в процессе игровой деятельности.

Анализ уровня познавательного развития детей

В течение учебного года особое внимание педагогами ДОО уделялось познавательному развитию дошкольников через разные виды детской деятельности. К концу года у детей повысилась познавательная мотивация, любознательность (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). Дети (на своём возрастном и индивидуальном уровне) имеют представления об окружающем мире (о людях, предметном окружении, мире природы). У них сформированы элементарные математические представления, первоначальные представления о предметном и природном мире, окружающей действительности, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине, представления об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В процессе наблюдений за детьми и бесед с ними выявлен недостаточный уровень развития кругозора детей по отдельным темам ОП ДО, в частности народные традиции, государственные праздники, региональный компонент, мир животных (в том числе рыб, насекомых), растений (в том числе комнатных).

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать обогащение развивающей предметно-пространственной среды компонентами, способствующими развитию творческой активности воспитанников в рамках продуктивной, игровой и экспериментальной деятельности.
3. Проводить систематическую индивидуальную работу по развитию любознательности, расширению кругозора в процессе игровой деятельности, чтения художественной литературы познавательного характера.
4. Следует регулярно планировать мероприятия с родителями по повышению их компетентности в вопросах познавательного развития дошкольников.

Анализ уровня речевого развития детей

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

К концу года (по результатам анализа данных педагогической диагностики) повысился уровень составления связных рассказов, чему способствовало использование мнемотехники и других современных образовательных технологий речевого развития.

Но, по итогам проведения творческих конкурсов по чтению стихов среди детей старшего дошкольного возраста отмечен недостаточный уровень развития эмоциональной сферы, интонационной культуры речи.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать речевое развитие детей в тесном сотрудничестве воспитателей и учителей-логопедов.
2. Продолжать использовать современные методики и технологии в речевом развитии (мнемотехника, артикуляционная гимнастика, ТРИЗ и т.д.).

3. С целью формирования интонационной культуры речи детей старшего дошкольного возраста проводить конкурсы чтецов ежеквартально.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

В ДОО развитие детей по данному направлению осуществлялось через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие: решаются задачи по обучению слушанию классической музыки, раскрывают детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формируют музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

Изобразительная деятельность: Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки. Цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По итогам наблюдения за деятельностью детей отмечается недостаточный уровень знаний детей о декоративно прикладном искусстве и достопримечательностях родного края.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду (центры творчества).
2. Обогащать РППС групп различными предметами декоративно прикладного искусства, альбомами с достопримечательностями родного города.

Анализ уровня физического развития детей

В учебном году уделялось достаточное внимание знакомству детей с видами спорта, а также вопросам становления ценностей здорового образа жизни.

Активно проводились занятия физкультурой на свежем воздухе. В связи с недостаточной материальной базой в зимнее время не проводилась лыжная подготовка.

Физкультурные занятия проводятся воспитателями в различных формах: сюжетные, тематические, занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия-тренировки, круговая тренировка, соревнования и др.

Воспитатели тесно сотрудничают с музыкальным руководителем: проводятся тематические физкультурно-музыкальные досуги, в том числе посвященные государственным праздникам

В течение учебного года родители (законные представители) регулярно получали информацию о методах, приёмах, способах организации деятельности детей по физическому развитию (консультации, в том числе индивидуальные, наглядная информация в родительских уголках).

Перспективы работы:

1. Важно продолжить работу по соблюдению двигательной активности детей в течение всего дня в соответствии с графиком.
2. Необходимо продумать дополнительные услуги по физическому развитию детей.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

Дети, поступившие в младшую группу учреждения в 2025 году, успешно адаптировались к условиям ДОУ.

Степень адаптации	лёгкая степень	средняя степень	тяжёлая степень
	7 чел. – 77,8 %	2 чел. – 22,2 %	0

Уровень нервно-психического развития детей

(диагностика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры «Качественно-количественная оценка психического развития детей»)

Группа развития	
1	7 чел. – 77,7 %
2	2 чел. – 22,2 %
3	0
4	0

В течение года воспитатель группы раннего возраста, а также педагог-психолог активно сотрудничали с семьями воспитанников по вопросам разностороннего развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными потребностями и особенностями. Проведены индивидуальные беседы, консультации с родителями детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи.

ВЫВОДЫ:

Прослеживается преобладание детей 1 группы развития (дети с опережением в развитии и дети с нормальным развитием).

Во второй группе развития основную массу составляют дети с первоначальной задержкой активной речи.

Отсутствуют дети с 3 и 4 группой развития (дети с нетипичным, дисгармоничным развитием).

Перспективы работы:

1. Продолжать активную работу по речевому развитию детей раннего возраста, а также по развитию моторики (мелкой и крупной). Для этого необходимо создавать условия, пополняя развивающую предметно-пространственную среду соответствующими материалами для совместной и самостоятельной деятельности. Особое внимание следует обращать на развитие активного словаря детей посредством совместной речевой деятельности с детьми всех участников образовательных отношений.
2. Организовать активное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросу изменения РППС группы в соответствии с возрастными особенностями детей, а также по вопросам обучения навыкам самообслуживания в детском саду и дома.

Анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная работа в компенсирующей группе для детей с ТНР строится на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б Филичевой, Г.В Чиркиной и «Программы обучения и воспитания детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Дети группы № 1 имели нарушения звукопроизношения, снижение фонематического слуха, ограниченность словарного запаса, недостаточную сформированность грамматического строя речи, нарушения слоговой структуры, а также отклонения в состоянии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с программой с детьми группы регулярно проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Закреплялись полученные навыки в вечернее время воспитателями и дома родителями по заданию учителя-логопеда. Для этого велись индивидуальные тетради и тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями.

Выводы и перспективы работы:

- высокий процент исправления речи детей является результатом ежедневной, систематической работы всех педагогов, участвующих в коррекционно-образовательной деятельности, а также родителей;

- продолжается работа в соответствии с апробированными методиками с детьми.

С детьми в группе регулярно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. В работе использовались следующие методические материалы: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий».

Фронтальные (по подгруппам) занятия проводились 3 раза в неделю в течение всего года.

Занятия с детьми проводились по направлениям:

- развитие фонематических процессов
- развитие речевого дыхания
- развитие понимания речи
- коррекция звукопроизношения
- формирование грамматического строя речи
- обогащение словарного запаса
- развитие слоговой структуры слов
- развитие связной речи
- развитие невербальных психических процессов
- развитие мелкой моторики

Активно велась работа с родителями в виде индивидуальных консультаций по вопросам развития речи детей. Были проведены мастер-классы по развитию лексико-грамматических категорий языка, артикуляционной гимнастики, обучению грамоте, а также открытый показ ООД. В процессе данной работы родителям был предложен наглядный материал (комплексы артикуляционных гимнастик для различных групп звуков), методы обучения детей грамоте и развитию грамматического строя речи. В приёмной систематически обновляется информация на стенде «Советы логопеда» с

консультативным материалом и тематическими заданиями для повторения материала с детьми дома в соответствии с АОП ДО детей с ТНР.

В рамках сотрудничества проводились консультации с воспитателем группы по вопросам развития речи детей и выполнения заданий с детьми, что фиксировалось в «Журнале взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».

Выводы: недоразвитие слоговой структуры, фонетико-фонематического слуха, связной речи, грамматического строя речи, словарного запаса ребёнка следует рассматривать не изолированно, а в совокупности с другими проявлениями речевого недоразвития речи и состояния интеллекта.

Перспективы работы:

1. Воспитателям групп необходимо в повседневной индивидуальной образовательной с детьми деятельности активно работать над:
 - развитием артикуляционной моторики
 - развитием фонематического слуха
 - развитием мелкой моторики
 - обогащением словарного запаса детей
 - развитием грамматического строя речи и связной речи.
2. Учителю-логопеду необходимо изучить новые приёмы в развитии слоговой структуры речи у детей с ОНР.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с примерной регламентацией организованной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов.

Количество занятий в неделю составляло:

- 2 младшая возраста (дети 3 - 4 лет) – 10 занятий;
- подготовительная к школе группа (дети 6 – 7 лет) – 15 занятий;
- компенсирующая группа для детей с ТНР (4-7 лет) – 14 занятий.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп проводятся игровые паузы между периодами организованной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут.

Анализ условий организации учебной деятельности и режима работы в МБДОУ «Детский сад № 22» в 2025 году

	2 младшая группа (3 – 4 года)	подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Продолжительность ООД в неделю	2ч. 30 мин.	7 ч. 30 мин.
Продолжительность занятий с детьми – не более (СанПиН 1.2.3685-21)	15 мин.	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более (СанПиН 1.2.3685-21)	30 мин.	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее (СанПиН 1.2.3685-21)	10 мин.	10 мин.
Продолжительность дневного сна в режиме дня (СанПиН 1.2.3685-21)	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее (СанПиН 1.2.3685-21)	3 часа	3 часа

Вывод: условия организации учебного процесса и режима работы ДОУ в 2025 году соответствовали требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Таким образом, организацию учебного процесса можно признать хорошей.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 2025 года в количестве 12 человек поступили в общеобразовательные школы, из них 12 человек в школы г. Владимира по закрепленным территориям:

- МОУ СОШ № - 3 человека
- Гимназия № 3 – 1 человек
- МОУ СОШ № 8 – 7 человек
- МОУ СОШ № 14 – 1 человек

По отзывам учителей начальных классов данных школ выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено; педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению.

Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования, осуществляющейся между МБДОУ «Детский сад № 22» и МАОУ СОШ № 8 на договорной основе и включающей в себя такие мероприятия как:

- родительское собрание «Готовимся в школу всей семьей»;
- консультации «Как подготовить ребенка к поступлению в школу?», «Кризис 7 лет»;
- выпуск буклета «У школьного порога»;
- совместный детско-родительский проект «Хочу в школу!»

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как удовлетворительную.

**6. Оценка качество кадрового, учебно-методического,
библиотечно-информационного обеспечения,
материально-технической базы ДОУ**

**Характеристика кадрового обеспечения образовательного
процесса**

Кадры	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Общее количество педагогических работников	8	8	7
Вакансии	нет вакансий воспитателей	нет вакансий воспитателей	нет вакансий воспитателей
Возрастные характеристики педагогического состава			
• до 20 лет	0	0	0
• от 20 до 30 лет	1	2	2
• от 30 до 40 лет	2	1	1
• от 40 до 50 лет	2	2	2
• свыше 50 лет	3	3	2
Образовательный уровень педагогического состава			
• высшее педагогическое (базовое)	6	6	5
• высшее специальное (дошкольное)	2	2	2
• высшее	0	0	0
• н/высшее базовое	0	0	0
• н/высшее специальное	0	0	0
• среднее педагогическое (дошкольное)	0	0	0
• среднее педагогическое	0	0	0
• среднее специальное	0	0	0
• до 3-х лет	0	0	0
• до 5 лет	0	0	0
• с 5-10 лет	0	0	0
• свыше 10 лет	0	0	05
Квалификационные характеристики педагогического состава			
• высшая	4	4	4
• первая	3	4	3
• соответствие занимаемой должности	1	0	0
• без категории	0	0	0
Поощрения, награды			

Правительственные награды	Министерская грамота -1	0	0
• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	0	0	0
• отраслевые награды	- Почетная грамота департамента образования администрации ВО – 2 - Благодарственное письмо департамента образования администрации ВО – 1	- Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 4 - Почётная грамота управления образования администрации г. Владимира - 4	Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 2 - Почётная грамота управления образования администрации г. Владимира – 5 Благодарственное письмо администрации г. Владимира - 5 - Почётная грамота Министерства образования и молодежной политики г. Владимира - 2

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 22» в 2025 году укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы и категоричности.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет получения педагогического дошкольного образования в заочной форме. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе города, области

Форма представления опыта	Тема	Участники	Результат	Уровень
Профессиональные конкурсы	Член жюри областного конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2024»	старший воспитатель Исаева С.А.		региональный
Муниципальный ресурсный центр			Благодарственные письма ГИМЦ	муниципальный
Круглый стол	«Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ в достижении целевых ориентиров ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО»			региональный

Вывод: большинство педагогов в течение 2025 года занимали активную педагогическую позицию и распространяли опыт работы ДОУ через различные формы, что дало импульс обновлению содержательной части педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Данное направление работы может быть оценено положительно.

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
материально-технической базы ДОУ**

В течение 2025 года велась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ, по обеспечению учебно-методической, библиотечно-информационной и технологической оснащенности педагогического процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение литературой	2023	2024	2025
Всего (количество)	248	276	300
в том числе:	138	156	167
• методическая			
• научная	3	3	3
• научно-популярная (энциклопедии, словари и т.п.)	10	12	12
• детская художественная	97	105	118
• периодические печатные издания	Всего: 48, из них: - «Ребенок в детском саду» - 2 - «Дошкольное воспитание» - 20 - «Обруч» (с приложениями) - 4 - «Дошкольная педагогика» - 6 - «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - 9 - «Управление ДОУ» (с приложениями) - 7		

Технологическая оснащенность ДОУ мультимедийным и интерактивным оборудованием на конец 2025 года

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	3
	- стационарные компьютеры	3
	из них подключены к Интернету	3
	- ноутбук	3
	- моноблок	2
2	Проектор с экраном	1
3	Музыкальный центр	1
4	Магнитофон	1
5	Колонки	3
6	DVD-диски для детей разные	5
7	CD – диски для детей разные	38
8	Документ-камера	0
9	Веб-камера	0
10	Принтер лазерный цветной	0
11	Принтер лазерный черно-белый	3
12	Принтер струйный цветной	0
13	Ламинатор	1
14	Интерактивная панель	0

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 22»

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО - 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует - 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) - 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) - 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ОП ДО ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2,5
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	2,5
		Средний балл:	2,3
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО ДОУ	2,2
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2,5
		Безопасные условия	2,7
		Качество организации, развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2
		Кадровые условия реализации ОП ДО ДОУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ОП ДО ДОУ	2,3
		Средний балл:	2,3
3	Оценка качества результатов деятельности	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ОП ДО ДОУ	2,2
		Удовлетворённость родителей качеством организации	2,7
		Средний балл:	2,5
		Итого (средний балл):	2,3

<p>Значения общего итога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»); - Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»); - Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»); - Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»). <p>Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 22» в 2025 году можно оценить, как хорошую.</p>
--

**Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников по итогам 2025 года:
результаты анкетирования**

Вопрос	Всего по ДОУ	Средний балл по показателю
Развитием детей, занятиями с детьми		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	3 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	7 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	56 ч.	
Играми детей		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	8 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	57 ч.	
Прогулками на свежем воздухе		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	1 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	6 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	59 ч.	
Питанием		
Не удовлетворен(а) - 1	1ч.	4,7
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	4 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	10 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	52 ч.	
Соблюдением режима дня		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	5,0
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	0 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	5 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	62 ч.	
Отношением и вниманием педагогов к ребёнку		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	

Трудно сказать - 3	0 ч.	4,9
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	9 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	57 ч.	
Общением воспитателей и родителей		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	4,8
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	1 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	5 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	60 ч.	
Физкультурно-оздоровительными мероприятиями		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	4 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	60 ч.	
Мерами безопасности в ДОУ		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	4,7
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	0 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	10 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	57 ч.	
Внешним видом, аккуратностью, качеством содержания группы		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	4,9
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	5 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	60 ч.	
Разнообразием, качеством, количеством игрушек, игр, оборудования		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	4,8
Скорее не удовлетворен(а) - 2	3 ч.	
Трудно сказать - 3	4 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	10 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	50 ч.	
В целом - насколько Вы удовлетворены д/с		
Не удовлетворен(а) - 1	0 ч.	4,8
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0 ч.	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	15 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	50 ч.	

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

8. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/16,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования АОП	12 человек/16,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/16,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 50 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/37,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/62,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/25 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 8 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совм.
2.4	Наличие музыкального зала	совм.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Организации РППС в некоторых группах не полностью соответствует принципам ФГОС ДО	Продолжать работу по соблюдению принципов вариативности и насыщенности при организации РППС групп, используя инновационные технологии и творческий подход
Имеются трудности в подготовке детей дошкольного возраста обучению грамоте	Провести методические мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки к обучению грамоте дошкольников
Недостаточно внимания уделяется развитию патриотическому воспитанию детей как средства приобщения к базовым национальным ценностям	Провести пополнение центров патриотического воспитания в группах различными материалами; повышать активность родителей и педагогов по воспитанию чувства патриотизма у детей

Подводя итоги, работа МБДОУ «Детский сад № 22» в 2025 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Организация образовательной деятельности	Хорошо
2	Система управления ДОУ	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Востребованность выпускников	Хорошо
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ	Хорошо
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо