

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
« Детский сад № 22»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22»
Л.В. Филиппова

Приказ №46
от «28» августа 2024 г.

Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол № 4
«28» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселый язычок»**

Направленность: Социально-гуманитарная
Уровень сложности - стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ермилова Татьяна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы 4-6
- 1.3. Содержание программы 6
Учебно-тематический план 6-10
- 1.4. Планируемые образовательные результаты 11

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график 11-17
- 2.2. Условия реализации программы 17
- 2.3. Формы аттестации 17-18
- 2.4. Методические материалы 18-20
- 2.5. Список литературы 20-21

Приложения:

- Оценочные материалы 22-23
- Лист внесения изменений и дополнений в программу 24

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Веселый язычок»** имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МБДОУ.

- Локальные акты.

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея воспитания у детей правильной, четкой речи, путем применения специальных методов и приемов, направленных на коррекцию речи и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых факторов. Реализация идеи позволит развить в каждом ребенке творческий потенциал, социально-коммуникативные навыки, навыки адаптации к современному обществу.

Новизна программы

Новизна программы заключается в соединении коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребенка для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.

Актуальность программы.

Опираясь на правительственную Стратегию модернизации образования (закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), где говорится о том, что речь является важнейшей психической функцией и универсальным средством общения. Поэтому, отклонение в речевом развитии отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности, вызывают трудности в освоении основной программы ДОУ.

Мы создаем условия для речевого общения детей дошкольников с окружающим миром, формируем навыки устной речи на основе овладения литературным языком.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» дает возможность охватить логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции. с

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает

преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации подгрупповая;
- две группы: 1 группа – 5 обучающихся, 2 группа - 5 обучающихся ;
- форма обучения очная;
- программа рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май), занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю по 20 минут в каждой подгруппе;
 - в месяц – 4 занятия с общим количеством времени: 2 часа 40 минут;
 - в год – 32 занятия с общим количеством времени: 213 часов.

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» ознакомительная;

- по степени авторства – типовая (примерная);
 - по уровню усвоения -1 год;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

развивать и совершенствовать моторику органов артикуляции, создавать оптимальные условия для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи посредством игровых приемов.

Задачи:

личностные

- совершенствовать речевую активность и культуру речевого общения;
- формировать устойчивые коммуникативные навыки успешного взаимодействия с окружающими;
- воспитывать такие нравственные качества, как терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- побуждать бережно относиться к своему здоровью.

метапредметные

- повышать познавательную активность и работоспособность;
- формировать и расширять умения действовать по образцу, по инструкции;
- обучать начальным формам личностной рефлексии.

образовательные (предметные)

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- совершенствовать речевой аппарат для дальнейшего формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- поддерживать успешное развитие движения кистей и пальцев рук;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематические представления и навыки.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебно-тематический план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел Подготовительный	3	2	1	Беседа, диагностические задания
2.	Раздел Свистящие звуки	8	1	7	Беседа, диагностические задания
3.	Раздел Шипящие звуки	8	1	7	Беседа, диагностические задания
4.	Раздел Сонорные звуки	11	2	9	Беседа, диагностические задания
5.	Раздел Итоговый	2	-	2	Беседа, диагностические задания
	ИТОГО	32	6	26	

Содержание

Раздел 1. Подготовительный.**Занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Теория (1 час): Правила техники безопасности на учебном месте.

Правила поведения на занятиях.

Игровая деятельность: «Познакомимся».

Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, фонематического слуха

Занятие 2. «Знакомство с Веселым Язычком»

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: беседа о строении и названии органов артикуляционного аппарата.

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Листопад», игра «Что звучит?»

Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, фонематического слуха.

Занятия 3. В гостях у Веселого Язычка

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Голстячки» и упражнением для дыхания «Надув пузырь».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Ёжик», «Курочка», игры «Громко – тихо», «Шумящие коробочки», «Что изменилось?».

Раздел 2. Свистящие звуки.

Занятие 1-2 В гостях у свистящей семейки

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом свистящих звуков и упражнением для дыхания «Веселый футбол».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Семья», игра «Запомни слова».

Занятие 2. В гостях у свистящей семейки

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Чистим зубки» и упражнением для дыхания «Насос».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Семья», игра «Слово на ладошке».

Занятия 3-4. Бусы для Свистелочки

Практика (2 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Кошка сердится», «Песенка мышki» и упражнениями для дыхания «Ветерок», «Мыльные пузыри».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Орех», игра с прищепками «Зоопарк», игры с пуговицами, игры «Громко–тихо», «Шумящие коробочки», «Что слышал», «Слово на ладошке», «Услышишь – хлопни».

Занятия 5-6. Загадки Звенелочки

Практика (2 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Улыбка–Хоботок», «Горка» и упражнениями для дыхания «Насос», «Ветерок с горки».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Сказки», «Кормушка», массаж с помощью эспандера, игра «Кто какие звуки издает?», «Кто какие звуки издает», «Поймай звук», «Внимательный слушатель», «Что изменилось?»

Занятие 7. День рождения Свистелочки

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Блинчик», выполнение упражнения для дыхания «Насос».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Подарки», игра «Кто какие звуки издает?»

Занятие 8. День рождения Звенелочки

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Иголочка», выполнение упражнения для дыхания «Насос».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Подарки», игра «Что изменилось?»

Раздел 3. Шипящие звуки

Занятия 1. В гостях шипящей семейки

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом шипящих звуков и упражнением для дыхания «Воздушный шарик».

Игровая деятельность: массаж с помощью эспандера, игра «Слушай и выполняй»

Занятия 2-3. Шкатулка Шипелочки

Практика (2 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Грибок», «Маляр», «Чашечка», выполнение упражнения для дыхания «Воздушный шарик», «Катись, карандаш!».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Посуда», «Транспорт», «Мебель», игры с прищепками, с пуговицами, игры «Эхо», «Поймай звук», «Что слышал?», «Внимательный слушатель», «Что изменилось?».

Занятия 4-5. Пирожки для Жужжалочки

Практика (2 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Гармошка», «Вкусное варенье», «Не разбей чашечку», выполнение упражнения для дыхания «Снежинка», «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Сказки», «Наша Армия», «Пирожки», игры с прищепками, с пуговицами, игра «Где звук?», «Если

звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Эхо», «Назови первый звук».

Занятие 6. День рождения Шипелочки

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Пчелка», выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Назови на этот звук».

Занятие 7. День рождения Жужжалочки

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционного упражнения «Пчелка», выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Подарки», игра «Что изменилось?»

Занятие 8. Путаница (1 ч.)

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: уточнение артикуляционных укладов свистящих и шипящих звуков, выполнение упражнения для дыхания «Веселый футбол».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Эхо».

Раздел 4. Сонорные звуки

Занятия 1. В гостях у звуков [Л] и [Л']

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом звуков [Л] и [Л'] и выполнение упражнения для дыхания «Воздушный шарик».

Игровая деятельность: игра с грецким орехом, игра «Петрушка ошибается»

Занятия 2-4. Леденцы для звука [Л] и [Л']

Практика (3 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Маляр», «Качели», выполнение артикуляционного упражнения «Самолет», выполнение упражнений для дыхания «Воздушный шарик», «Катись, карандаш!», «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Транспорт», «Мебель», игры с грецким орехом, с пуговицами, игры «Эхо», «Если звук услышат ушки, мяч взлетает до макушки», «Кто в домике живет?», «Внимательный слушатель», «Что изменилось?».

Занятие 5. Посиделки с [Л] и [Л']

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционных упражнений «Чашечка», «Самолет», выполнение упражнения для дыхания «Катись, карандаш!».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Поймай звук».

Занятия 6. В гостях у звуков [Р] и [Р']

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом звуков звуков [Р] и [Р'] и выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Слушай и выполняй»

Занятия 7. В гостях у звуков [Р] и [Р']

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Болтушка», выполнение упражнения для дыхания «Катись, карандаш!».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Назови одним словом».

Занятия 8-10. Морские ракушки для [Р] и [Р']

Практика (3 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционных упражнений «Гармошка», «Болтушка», «Барабанщик», выполнение упражнения для дыхания «Катись, карандаш!», «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Сказки», «Наша Армия», «Пирожки», игры с прищепками, с пуговицами, игра «Где звук?», «Если звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Эхо», «Назови первый звук».

Занятие 11. На ракете с [Р] и [Р']

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционного упражнения «Барабанщик», выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Назови на этот звук».

Раздел 5. Итоговый.

Занятие 1. Диагностика

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение диагностических заданий – «Язычок–спортсмен».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Круглый год», игра «Придумай слово»

Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, фонематического слуха

Занятие 2. Путешествие Язычка

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: уточнение артикуляционных укладов свистящих и шипящих звуков, выполнение упражнения для дыхания «Веселый футбол».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Эхо».

Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, фонематического слуха

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные :

- понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно;
- контролирует и оценивает собственную речь, обращает внимание на правильность речи окружающих;
- уважительно относиться к окружающим (умеет слушать и слышать другого, проявляет такт и уважение к окружающим);
- соблюдает основы безопасности в быту, социуме.

Метапредметные

- развивает желание совершенствовать свою речь;
- применяет усвоенные знания и умения в образовательном процессе;
- умеет использовать полученные умения при решении реальных жизненных ситуаций;
- поддерживает потребность в самоутверждении.

Образовательные (предметные) результаты:

- сформированы артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров).
- владеет точными движениями органов артикуляции.
- владеет навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- сформированы тонкие координированные пальчиковые движения.
- сформированы фонематические представления по возрасту.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1 Подготовительный	Занятие 1. Вводное занятие	1	групповая	Наглядные материалы, беседа	сентябрь
	Занятие 2. «Знакомство с Веселым Язычком»	1	групповая	Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок», тренажеры для дыхания ударные	сентябрь

	Занятия 3. В гостях у Веселого Язычка	1	групповая	музыкальн ые инструмен ты Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок», тренажеры для дыхания «Шумящи е коробочки	сентябрь
Раздел № 2 Свистящ ие звуки.	Занятие 1. «В гостях у свистящей семейки»	2	групповая	Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок», тренажеры для дыхания, схемы артикуляционны х укладов, иллюстрации- символы звуков. Иллюстрации символа звука С, одноразовые палочки для кофе, логопедическая игра»Свистелочк а»	сентябрь- октябрь
	Занятия 3-4. Бусы для Свистелочки	2	групповая	Лого-игрушка, схема уклада для звука С, Ветерки, «Мыльные пузыри». Прищепки, Пуговицы, шумя щие коробочки, су-джок	октябрь
	Занятия 5-6. Загадки Звенелочки	2	групповая	Иллюстрации символа звука З, Лого-игрушка, схема уклада для звука З, ветерки, су-джок, Аудиозаписи шумов.	октябрь- ноябрь
	Занятие 7.	1	групповая	Иллюстрации	

	День рождения Свистелочки			символа звука С, схема уклада для звука С, раздаточный картинный материал Аудиозаписи голосов животных, су-джок, «Свечи»-тренажеры для дыхания, стрелка из картона	ноябрь
	Занятие 8. День рождения Звенелочки	1	групповая	Иллюстрации символа звука З, схема уклада для звука З, раздаточный картинный материал Аудиозаписи голосов животных, су-джок, тренажер для дыхания, стрелка из картона	ноябрь
Раздел № 3 Шипящие звуки	Занятия 1. В гостях шипящей семейки	1	групповая	Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок», тренажеры для дыхания, схемы артикуляционных укладов, иллюстрации-символы шипящих звуков, одноразовые палочки для кофе, стрелка из картона	ноябрь
	Занятия 2-3. Шкатулка Шипелочки	2	групповая	Иллюстрации символа звука Ш, Лого-игрушка, схема уклада для звука Ш,	декабрь

				Ветерки, карандаши, ,су- джок, бусы. тренажер для дыхания, бумажные салфетки	
	Занятия 4-5. Пирожки для Жужжалочки	2	групповая	Иллюстрации символа звука Ж, Лого-игрушка, схема уклада для звука Ж, Ветерки, карандаши, ,су- джок, бусы. тренажер для дыхания	декабрь
	Занятие 6. День рождения Шипелочки	1	групповая	Иллюстрации символа звука Ш, схема уклада для звука Ш, раздаточный картинный материал су-джок, тренажер для дыхания, бусы, карандаши, бумажные салфетки	январь
	Занятие 7. День рождения Жужжалочки	1	групповая	Иллюстрации символа звука Ж, схема уклада для звука Ж, раздаточный картинный материал су-джок, тренажеры для дыхания, бусы, карандаши, бумажные салфетки	январь
	Занятие 8. Путаница	1	групповая	Иллюстрации символа звука Ш, схема уклада для	февраль

				звук Ш, Иллюстрации символа звука Ж, схема уклада для звук Ж, раздаточный картинный материал, тренажеры для дыхания, стрелка из картона логопедическая игра «Шипелочка»	
Раздел № 4 Сонорн ые звуки	Занятия 1. В гостях у звуков [Л] и [Л']	1	групповая	Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок», тренажеры для дыхания, схемы артикуляционны х укладов, иллюстрации- символы звуков Л,Ль звуков. бусы, мяч, пуговицы,орехи одноразовые палочки для кофе	февраль
	Занятия 2-4. Леденцы для звука [Л] и [Л']	3	групповая	Муляж «Язычок», тренажеры для дыхания, схемы артикуляционны х укладов, иллюстрации- символы звуков Л,Ль звуков. орехи, мяч, пуговицы, су- джок,	февраль- март
	Занятие 5. Посиделки с [Л] и [Л']	1	групповая	Раздаточный картинный материал, тренажеры для дыхания, бусы, пуговицы.	март
	Занятия 6. В гостях у звуков [Р] и [Р']	1	групповая	Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок»,	март

	Занятия 7. В гостях у звуков [Р] и [Р']	1	групповая	тренажеры для дыхания, схемы артикуляционных укладов, иллюстрации-символы звуков Р,РЬ звуков. Схемы артикуляционных укладов, иллюстрации-символы звуков Р,РЬ звуков, аудиколонка,бусы,массажные мячи, тренажеры для дыхания	март-апрель
	Занятия 8-10. Морские ракушки для [Р] и [Р']	3	групповая	Схемы артикуляционных укладов, иллюстрации-символы звуков Р,РЬ звуков, аудиколонка, суджок, бусы, пуговицы, тренажеры на дыхание	апрель
	Занятие 11. На ракете с [Р] и [Р']	1	групповая	Схемы артикуляционных укладов, иллюстрации-символы звуков Р,РЬ звуков, аудиколонка, суджок, бусы, пуговицы, тренажеры на дыхание	май
Раздел №5 Итоговый	Занятие 1. Диагностическое обследование	1	групповая	«Экспресс-обследование звукопроизношения» по методике В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	май
	Занятие 2.	1	групповая	«Экспресс-обследование	май

	Путешествие Язычка. Диагностическое обследование			звукопроизноше ния» по методике В.В.Коноваленк о, С.В.Коноваленк о.	
--	--	--	--	---	--

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет;
2. Столы и стулья (2 детских стола и 4 детских стульчика);
3. Большое настенное зеркало – 1 шт.;
4. Индивидуальные зеркала для детей(10 штук);
5. Массажные шарики «Су-джук» (10 штук);
6. Прищепки (10 штук);
7. Тренажеры для дыхания:
Вертушка (10 штук)
«Свечка» (10 штук)
«Футбол» (2 штуки)
8. Предметные картинки;
9. Одноразовые деревянные шпатели;
10. Одноразовые ватные палочки;
11. Одноразовые влажные салфетки.
12. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и литературы.
13. Технические средства обучения (компьютер, принтер).

Информационное обеспечение.

Компьютер, аудио колонка, аудио файлы с записью метронома, бытовых шумов, голосов природы. Используется музыкальное сопровождение для пальчиковой гимнастики, потешек и подвижных игр.

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать учитель-логопед, дефектолог с высшим педагогическим образованием, владеющий необходимыми профессиональными знаниями, методиками развития и коррекции речевой системы у детей, обладающий компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности .

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения программы педагог использует формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, которые проходят в виде логопедической диагностики, проводимой 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностика речевых навыков детей проводится на занятиях в первые две недели – входная; констатирующая же проводится на заключительных занятиях.

Цель педагогической диагностики:

определить уровень подготовленности речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов, выявить уровень сформированности фонематического слуха.

Мониторинг ЗУН детей на конец учебного года проводится, опираясь на «Экспресс-обследование звукопроизношения» по методике В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ведущая форма организации детей является групповая. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый язычок -игрушка, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой веселый язычок: бегемотиком, змейкой, лошадкой, лягушкой и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Структура занятия:

- подготовительная, основная и заключительная части.

Подготовительная часть длится 5 минут. Дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой веселый язычок, а также используются вводные упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений. Основная часть занимает 10 минут, включает малоподвижные игры, а также следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания и артикуляции;
- на развитие мелкой моторики пальцев рук;

Заключительная часть занимает 5 минут. В неё входят упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Методы организации образовательного процесса

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы.

- *Словесные методы* включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука.
- *Наглядные методы* активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков.
- *Практические методы* являются *основными* в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.
- *Репродуктивные (воспроизводящие) методы* направлены на закрепление у детей представлений и практических умений, посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).
- *Частично-поисковый (эвристический) метод* основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результата (метод преднамеренных ошибок).

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей, мастер-классы для педагогов;
- диагностика и методика личностного развития (формирование личностных качеств происходит в рамках реализуемой педагогом образовательной программы). Педагог проводит диагностику ЗУН в начале и конце учебного года.
- Участие в творческой жизни учреждения(в тематических утренниках, конкурсах чтецов и детских концертах).

Дидактический материал обеспечивающий реализацию дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый язычок»

- Набор карточек с рисунками "Артикуляционная гимнастика. Для детей 4-7 лет"
- Комарова Л. А. Автоматизация звука "Ш" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника (А4), (Гном и Д, 2024), Обл, с.32
- Комарова Л. А. Автоматизация звука "С" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника (А4), (Гном и Д, 2024), Обл, с.32
- Комарова Л. А. Автоматизация звука "Р" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника (А4), (Гном и Д, 2024), Обл, с.32
- наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической и пальчиковой гимнастики;
- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия, игры для развития дыхания (ветряки, «Мыльные пузыри», «Свечи»);
- иллюстративный материал, дидактические и развивающие настольно-печатные, для развития фонематического восприятия;
- аудиозаписи бытовых шумов, «голосов природы», музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;
- «Пальчиковый бассейн» с различными наполнителями;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками;
- массажные мячики разных цветов для пальчиков;
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель. 2018. - 61с.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -64с.
3. Веретенникова И.Г. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. -Т.: Укитувчи, 2013.- 88с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - С.-Пб.: Детство-пресс, 2015. - 144с.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017. - 40с.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2020. -280с.: ил.

7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». - М.: Издательство «Ровента», 2012. - 96с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р'. - М.: Издательство ООО «Гном-пресс», 2018. - 48с.
9. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. - Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2011. -64с.
10. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. - Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2011. -64с.
11. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Вып. 3: Звук Р.- 120с.
12. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - СПб.:КАРО, 2017. -92с.
13. Преодоление ОНР дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общей редакцией Волосовец Т.В. - М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2012. - 256с.
14. Резниченко Т.С. Говорим правильно: Ж-Ш-Ч-Щ. Логопедический альбом. - М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2012. -79с.
15. Резниченко Т.С. Говорим правильно: С-З-Ц. Логопедический альбом. - М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2012. -79с.
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-дидактическое пособие. - С. Пб., М.: Детство-пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2016.- 56с.
17. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Мозаика- синтез, 2012. -24с.
18. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш,С. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Мозаика- синтез, 2012. -24с.
19. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2017. - 24с.
20. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2017. - 24с.
21. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф, 2012

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработана система оценки образовательных результатов обучения, т.е. способы определения результативности. Педагогический инструментарий включает в себя:

- диагностики и методики личностного развития (формирование личностных качеств происходит в рамках реализуемой педагогом образовательной программы. Педагог проводит диагностику ЗУН в начале и конце учебного года.

Система оценки образовательных результатов обучения

Вводная беседа.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. С кем ты живешь?
4. Как зовут родителей?
5. Твоя любимая сказка?

Обследование артикуляторной моторики.

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Для челюстей:

1. Рот широко раскрыть и закрыть.
2. Двигать нижней челюстью вправо и влево.

Для губ:

1. Растянуть губы в улыбке
2. Вытянуть губы трубочкой
3. Поднять верхнюю губу
4. Опустить нижнюю губу
5. Одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губы

Для языка:

1. Лопаточка
2. Жало
3. Попеременно: лопаточка - жало
4. Качели
5. Вкусное варенье
6. Чашечка
7. Лошадка
8. Грибок

Обследование звукопроизношения

Обследование проводится по картинкам. Звук обследуется в следующих позициях: изолированный, в начале слова, в середине слова, в конце слова
Инструкция: Посмотри и назови картинки.

Гласные звуки

Согласные звуки

Обследование фонематического слуха

«Послушай внимательно и повтори за мной»

1. Серии звуков:

а-у и-э у-о а-у-ы у-о-а у-а-о-и

2. Слоги с оппозиционными звуками:

па-ба жа-ша фа-ва та-да

3. Слоги со сходными артикулемами:

са-за-са са-ша-за за-жа-ца

козы-косы башня-пашня доска-тоска

икра-игра тепло-темно бочка-почка

4. Слова:

мука-рука боль-моль крыша-крыса

тень-день работа-забота ворот-город

жить-шить торт-порт ночь-дочь том-дом

пир-мир бак-мак суп-зуб дал-даль

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора