

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
« Детский сад № 22»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22»
Л.В. Филиппова

Приказ №46
от «28» августа 2024 г.

Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол № 4
«28» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселый язычок»**

Направленность: Социально-гуманитарная
Уровень сложности - стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ермилова Татьяна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы 4-6
- 1.3. Содержание программы 6
Учебно-тематический план 6-10
- 1.4. Планируемые образовательные результаты 11

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график 11-17
- 2.2. Условия реализации программы 17
- 2.3. Формы аттестации 17-18
- 2.4. Методические материалы 18-20
- 2.5. Список литературы 20-21

Приложения:

- Оценочные материалы 22-23
- Лист внесения изменений и дополнений в программу 24

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Веселый язычок»** имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МБДОУ.

- Локальные акты.

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея воспитания у детей правильной, четкой речи, путем применения специальных методов и приемов, направленных на коррекцию речи и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых факторов. Реализация идеи позволит развить в каждом ребенке творческий потенциал, социально-коммуникативные навыки, навыки адаптации к современному обществу.

Новизна программы

Новизна программы заключается в соединении коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребенка для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.

Актуальность программы.

Опираясь на правительственную Стратегию модернизации образования (закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), где говорится о том, что речь является важнейшей психической функцией и универсальным средством общения. Поэтому, отклонение в речевом развитии отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности, вызывают трудности в освоении основной программы ДОУ.

Мы создаем условия для речевого общения детей дошкольников с окружающим миром, формируем навыки устной речи на основе овладения литературным языком.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» дает возможность охватить логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции. с

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает

преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации подгрупповая;
- две группы: 1 группа – 5 обучающихся, 2 группа - 5 обучающихся ;
- форма обучения очная;
- программа рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май), занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю по 20 минут в каждой подгруппе;
 - в месяц – 4 занятия с общим количеством времени: 2 часа 40 минут;
 - в год – 32 занятия с общим количеством времени: 213 часов.

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» ознакомительная;

- по степени авторства – типовая (примерная);
 - по уровню усвоения -1 год;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

развивать и совершенствовать моторику органов артикуляции, создавать оптимальные условия для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи посредством игровых приемов.

Задачи:

личностные

- совершенствовать речевую активность и культуру речевого общения;
- формировать устойчивые коммуникативные навыки успешного взаимодействия с окружающими;
- воспитывать такие нравственные качества, как терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- побуждать бережно относиться к своему здоровью.

метапредметные

- повышать познавательную активность и работоспособность;
- формировать и расширять умения действовать по образцу, по инструкции;
- обучать начальным формам личностной рефлексии.

образовательные (предметные)

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- совершенствовать речевой аппарат для дальнейшего формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- поддерживать успешное развитие движения кистей и пальцев рук;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематические представления и навыки.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебно-тематический план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел Подготовительный	3	2	1	Беседа, диагностические задания
2.	Раздел Свистящие звуки	8	1	7	Беседа, диагностические задания
3.	Раздел Шипящие звуки	8	1	7	Беседа, диагностические задания
4.	Раздел Сонорные звуки	11	2	9	Беседа, диагностические задания
5.	Раздел Итоговый	2	-	2	Беседа, диагностические задания
	ИТОГО	32	6	26	

Содержание

Раздел 1. Подготовительный.**Занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Теория (1 час): Правила техники безопасности на учебном месте.

Правила поведения на занятиях.

Игровая деятельность: «Познакомимся».

Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, фонематического слуха

Занятие 2. «Знакомство с Веселым Язычком»

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: беседа о строении и названии органов артикуляционного аппарата.

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Листопад», игра «Что звучит?»

Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, фонематического слуха.

Занятия 3. В гостях у Веселого Язычка

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Голстячки» и упражнением для дыхания «Надув пузырь».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Ёжик», «Курочка», игры «Громко – тихо», «Шумящие коробочки», «Что изменилось?».

Раздел 2. Свистящие звуки.

Занятие 1-2 В гостях у свистящей семейки

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом свистящих звуков и упражнением для дыхания «Веселый футбол».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Семья», игра «Запомни слова».

Занятие 2. В гостях у свистящей семейки

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Чистим зубки» и упражнением для дыхания «Насос».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Семья», игра «Слово на ладошке».

Занятия 3-4. Бусы для Свистелочки

Практика (2 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Кошка сердится», «Песенка мышki» и упражнениями для дыхания «Ветерок», «Мыльные пузыри».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Орех», игра с прищепками «Зоопарк», игры с пуговицами, игры «Громко–тихо», «Шумящие коробочки», «Что слышал», «Слово на ладошке», «Услышишь – хлопни».

Занятия 5-6. Загадки Звенелочки

Практика (2 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Улыбка–Хоботок», «Горка» и упражнениями для дыхания «Насос», «Ветерок с горки».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Сказки», «Кормушка», массаж с помощью эспандера, игра «Кто какие звуки издает?», «Кто какие звуки издает», «Поймай звук», «Внимательный слушатель», «Что изменилось?»

Занятие 7. День рождения Свистелочки

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Блинчик», выполнение упражнения для дыхания «Насос».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Подарки», игра «Кто какие звуки издает?»

Занятие 8. День рождения Звенелочки

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Иголочка», выполнение упражнения для дыхания «Насос».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Подарки», игра «Что изменилось?»

Раздел 3. Шипящие звуки

Занятия 1. В гостях шипящей семейки

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом шипящих звуков и упражнением для дыхания «Воздушный шарик».

Игровая деятельность: массаж с помощью эспандера, игра «Слушай и выполняй»

Занятия 2-3. Шкатулка Шипелочки

Практика (2 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Грибок», «Маляр», «Чашечка», выполнение упражнения для дыхания «Воздушный шарик», «Катись, карандаш!».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Посуда», «Транспорт», «Мебель», игры с прищепками, с пуговицами, игры «Эхо», «Поймай звук», «Что слышал?», «Внимательный слушатель», «Что изменилось?».

Занятия 4-5. Пирожки для Жужжалочки

Практика (2 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Гармошка», «Вкусное варенье», «Не разбей чашечку», выполнение упражнения для дыхания «Снежинка», «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Сказки», «Наша Армия», «Пирожки», игры с прищепками, с пуговицами, игра «Где звук?», «Если

звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Эхо», «Назови первый звук».

Занятие 6. День рождения Шипелочки

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Пчелка», выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Назови на этот звук».

Занятие 7. День рождения Жужжалочки

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционного упражнения «Пчелка», выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Подарки», игра «Что изменилось?»

Занятие 8. Путаница (1 ч.)

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: уточнение артикуляционных укладов свистящих и шипящих звуков, выполнение упражнения для дыхания «Веселый футбол».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Эхо».

Раздел 4. Сонорные звуки

Занятия 1. В гостях у звуков [Л] и [Л']

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом звуков [Л] и [Л'] и выполнение упражнения для дыхания «Воздушный шарик».

Игровая деятельность: игра с грецким орехом, игра «Петрушка ошибается»

Занятия 2-4. Леденцы для звука [Л] и [Л']

Практика (3 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Маляр», «Качели», выполнение артикуляционного упражнения «Самолет», выполнение упражнений для дыхания «Воздушный шарик», «Катись, карандаш!», «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Транспорт», «Мебель», игры с грецким орехом, с пуговицами, игры «Эхо», «Если звук услышат ушки, мяч взлетает до макушки», «Кто в домике живет?», «Внимательный слушатель», «Что изменилось?».

Занятие 5. Посиделки с [Л] и [Л']

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционных упражнений «Чашечка», «Самолет», выполнение упражнения для дыхания «Катись, карандаш!».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Поймай звук».

Занятия 6. В гостях у звуков [Р] и [Р']

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом звуков звуков [Р] и [Р'] и выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Слушай и выполняй»

Занятия 7. В гостях у звуков [Р] и [Р']

Практика (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Болтушка», выполнение упражнения для дыхания «Катись, карандаш!».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Назови одним словом».

Занятия 8-10. Морские ракушки для [Р] и [Р']

Практика (3 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционных упражнений «Гармошка», «Болтушка», «Барабанщик», выполнение упражнения для дыхания «Катись, карандаш!», «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Сказки», «Наша Армия», «Пирожки», игры с прищепками, с пуговицами, игра «Где звук?», «Если звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Эхо», «Назови первый звук».

Занятие 11. На ракете с [Р] и [Р']

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционного упражнения «Барабанщик», выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Назови на этот звук».

Раздел 5. Итоговый.

Занятие 1. Диагностика

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение диагностических заданий – «Язычок–спортсмен».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Круглый год», игра «Придумай слово»

Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, фонематического слуха

Занятие 2. Путешествие Язычка

Практика (1ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельность: уточнение артикуляционных укладов свистящих и шипящих звуков, выполнение упражнения для дыхания «Веселый футбол».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Эхо».

Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, фонематического слуха

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные :

- понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно;
- контролирует и оценивает собственную речь, обращает внимание на правильность речи окружающих;
- уважительно относиться к окружающим (умеет слушать и слышать другого, проявляет такт и уважение к окружающим);
- соблюдает основы безопасности в быту, социуме.

Метапредметные

- развивает желание совершенствовать свою речь;
- применяет усвоенные знания и умения в образовательном процессе;
- умеет использовать полученные умения при решении реальных жизненных ситуаций;
- поддерживает потребность в самоутверждении.

Образовательные (предметные) результаты:

- сформированы артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров).
- владеет точными движениями органов артикуляции.
- владеет навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- сформированы тонкие координированные пальчиковые движения.
- сформированы фонематические представления по возрасту.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1 Подготовительный	Занятие 1. Вводное занятие	1	групповая	Наглядные материалы, беседа	сентябрь
	Занятие 2. «Знакомство с Веселым Язычком»	1	групповая	Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок», тренажеры для дыхания ударные	сентябрь

	Занятия 3. В гостях у Веселого Язычка	1	групповая	музыкальн ые инструмен ты Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок», тренажеры для дыхания «Шумящи е коробочки	сентябрь
Раздел № 2 Свистящ ие звуки.	Занятие 1. «В гостях у свистящей семейки»	2	групповая	Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок», тренажеры для дыхания, схемы артикуляционны х укладов, иллюстрации- символы звуков. Иллюстрации символа звука С, одноразовые палочки для кофе, логопедическая игра»Свистелочк а»	сентябрь- октябрь
	Занятия 3-4. Бусы для Свистелочки	2	групповая	Лого-игрушка, схема уклада для звука С, Ветерки, «Мыльные пузыри». Прищепки, Пуговицы, шумя щие коробочки, су-джок	октябрь
	Занятия 5-6. Загадки Звенелочки	2	групповая	Иллюстрации символа звука З, Лого-игрушка, схема уклада для звука З, ветерки, су-джок, Аудиозаписи шумов.	октябрь- ноябрь
	Занятие 7.	1	групповая	Иллюстрации	

	День рождения Свистелочки			символа звука С, схема уклада для звука С, раздаточный картинный материал Аудиозаписи голосов животных, су-джок, «Свечи»- тренажеры для дыхания, стрелка из картона	ноябрь
	Занятие 8. День рождения Звенелочки	1	групповая	Иллюстрации символа звука З, схема уклада для звука З, раздаточный картинный материал Аудиозаписи голосов животных, су-джок, тренажер для дыхания, стрелка из картона	ноябрь
Раздел № 3 Шипящие звуки	Занятия 1. В гостях шипящей семейки	1	групповая	Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок», тренажеры для дыхания, схемы артикуляционны х укладов, иллюстрации- символы шипящих звуков, одноразовые палочки для кофе, стрелка из картона	ноябрь
	Занятия 2-3. Шкатулка Шипелочки	2	групповая	Иллюстрации символа звука Ш, Лого-игрушка, схема уклада для звука Ш,	декабрь

	Занятия 4-5. Пирожки для Жужжалочки	2	групповая	<p>Ветерки, карандаши, ,су-джок, бусы. тренажер для дыхания, бумажные салфетки</p> <p>Иллюстрации символа звука Ж, Лого-игрушка, схема уклада для звука Ж, Ветерки, карандаши, ,су-джок, бусы. тренажер для дыхания</p>	декабрь
	Занятие 6. День рождения Шипелочки	1	групповая	<p>Иллюстрации символа звука Ш, схема уклада для звука Ш, раздаточный картинный материал су-джок, тренажер для дыхания, бусы, карандаши, бумажные салфетки</p>	январь
	Занятие 7. День рождения Жужжалочки	1	групповая	<p>Иллюстрации символа звука Ж, схема уклада для звука Ж, раздаточный картинный материал су-джок, тренажеры для дыхания, бусы, карандаши, бумажные салфетки</p>	январь
	Занятие 8. Путаница	1	групповая	<p>Иллюстрации символа звука Ш, схема уклада для</p>	февраль

				звук Ш, Иллюстрации символа звука Ж, схема уклада для звук Ж, раздаточный картинный материал, тренажеры для дыхания, стрелка из картона логопедическая игра «Шипелочка»	
Раздел № 4 Сонорн ые звуки	Занятия 1. В гостях у звуков [Л] и [Л']	1	групповая	Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок», тренажеры для дыхания, схемы артикуляционны х укладов, иллюстрации- символы звуков Л,Ль звуков. бусы, мяч, пуговицы,орехи одноразовые палочки для кофе	февраль
	Занятия 2-4. Леденцы для звука [Л] и [Л']	3	групповая	Муляж «Язычок», тренажеры для дыхания, схемы артикуляционны х укладов, иллюстрации- символы звуков Л,Ль звуков. орехи, мяч, пуговицы, су- джок,	февраль- март
	Занятие 5. Посиделки с [Л] и [Л']	1	групповая	Раздаточный картинный материал, тренажеры для дыхания, бусы, пуговицы.	март
	Занятия 6. В гостях у звуков [Р] и [Р']	1	групповая	Лого-игрушка «Бегемотик», муляж «Язычок»,	март

	Занятия 7. В гостях у звуков [Р] и [Р']	1	групповая	тренажеры для дыхания, схемы артикуляционных укладов, иллюстрации-символы звуков Р,РЬ звуков. Схемы артикуляционных укладов, иллюстрации-символы звуков Р,РЬ звуков, аудиколонка,бусы,массажные мячи, тренажеры для дыхания	март-апрель
	Занятия 8-10. Морские ракушки для [Р] и [Р']	3	групповая	Схемы артикуляционных укладов, иллюстрации-символы звуков Р,РЬ звуков, аудиколонка, суджок, бусы, пуговицы, тренажеры на дыхание	апрель
	Занятие 11. На ракете с [Р] и [Р']	1	групповая	Схемы артикуляционных укладов, иллюстрации-символы звуков Р,РЬ звуков, аудиколонка, суджок, бусы, пуговицы, тренажеры на дыхание	май
Раздел №5 Итоговый	Занятие 1. Диагностическое обследование	1	групповая	«Экспресс-обследование звукопроизношения» по методике В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.	май
	Занятие 2.	1	групповая	«Экспресс-обследование	май

	Путешествие Язычка. Диагностическое обследование			звукопроизноше ния» по методике В.В.Коноваленк о, С.В.Коноваленк о.	
--	--	--	--	---	--

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет;
2. Столы и стулья (2 детских стола и 4 детских стульчика);
3. Большое настенное зеркало – 1 шт.;
4. Индивидуальные зеркала для детей(10 штук);
5. Массажные шарики «Су-джук» (10 штук);
6. Прищепки (10 штук);
7. Тренажеры для дыхания:
Вертушка (10 штук)
«Свечка» (10 штук)
«Футбол» (2 штуки)
8. Предметные картинки;
9. Одноразовые деревянные шпатели;
10. Одноразовые ватные палочки;
11. Одноразовые влажные салфетки.
12. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и литературы.
13. Технические средства обучения (компьютер, принтер).

Информационное обеспечение.

Компьютер, аудио колонка, аудио файлы с записью метронома, бытовых шумов, голосов природы. Используется музыкальное сопровождение для пальчиковой гимнастики, потешек и подвижных игр.

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать учитель-логопед, дефектолог с высшим педагогическим образованием, владеющий необходимыми профессиональными знаниями, методиками развития и коррекции речевой системы у детей, обладающий компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности .

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения программы педагог использует формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, которые проходят в виде логопедической диагностики, проводимой 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностика речевых навыков детей проводится на занятиях в первые две недели – входная; констатирующая же проводится на заключительных занятиях.

Цель педагогической диагностики:

определить уровень подготовленности речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов, выявить уровень сформированности фонематического слуха.

Мониторинг ЗУН детей на конец учебного года проводится, опираясь на «Экспресс-обследование звукопроизношения» по методике В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ведущая форма организации детей является групповая. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый язычок -игрушка, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой веселый язычок: бегемотиком, змейкой, лошадкой, лягушкой и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Структура занятия:

- подготовительная, основная и заключительная части.

Подготовительная часть длится 5 минут. Дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой веселый язычок, а также используются вводные упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений. Основная часть занимает 10 минут, включает малоподвижные игры, а также следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания и артикуляции;
- на развитие мелкой моторики пальцев рук;

Заключительная часть занимает 5 минут. В неё входят упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Методы организации образовательного процесса

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы.

- *Словесные методы* включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука.
- *Наглядные методы* активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков.
- *Практические методы* являются *основными* в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.
- *Репродуктивные (воспроизводящие) методы* направлены на закрепление у детей представлений и практических умений, посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).
- *Частично-поисковый (эвристический) метод* основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результата (метод преднамеренных ошибок).

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей, мастер-классы для педагогов;
- диагностика и методика личностного развития (формирование личностных качеств происходит в рамках реализуемой педагогом образовательной программы). Педагог проводит диагностику ЗУН в начале и конце учебного года.
- Участие в творческой жизни учреждения(в тематических утренниках, конкурсах чтецов и детских концертах).

Дидактический материал обеспечивающий реализацию дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый язычок»

- Набор карточек с рисунками "Артикуляционная гимнастика. Для детей 4-7 лет"
- Комарова Л. А. Автоматизация звука "Ш" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника (А4), (Гном и Д, 2024), Обл, с.32
- Комарова Л. А. Автоматизация звука "С" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника (А4), (Гном и Д, 2024), Обл, с.32
- Комарова Л. А. Автоматизация звука "Р" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника (А4), (Гном и Д, 2024), Обл, с.32
- наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической и пальчиковой гимнастики;
- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия, игры для развития дыхания (ветряки, «Мыльные пузыри», «Свечи»);
- иллюстративный материал, дидактические и развивающие настольно-печатные, для развития фонематического восприятия;
- аудиозаписи бытовых шумов, «голосов природы», музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;
- «Пальчиковый бассейн» с различными наполнителями;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками;
- массажные мячики разных цветов для пальчиков;
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель. 2018. - 61с.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -64с.
3. Веретенникова И.Г. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. -Т.: Укитувчи, 2013.- 88с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - С.-Пб.: Детство-пресс, 2015. - 144с.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017. - 40с.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2020. -280с.: ил.

7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». - М.: Издательство «Ровента», 2012. - 96с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р'. - М.: Издательство ООО «Гном-пресс», 2018. - 48с.
9. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. - Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2011. -64с.
10. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. - Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2011. -64с.
11. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Вып. 3: Звук Р.- 120с.
12. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - СПб.:КАРО, 2017. -92с.
13. Преодоление ОНР дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общей редакцией Волосовец Т.В. - М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2012. - 256с.
14. Резниченко Т.С. Говорим правильно: Ж-Ш-Ч-Щ. Логопедический альбом. - М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2012. -79с.
15. Резниченко Т.С. Говорим правильно: С-З-Ц. Логопедический альбом. - М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2012. -79с.
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-дидактическое пособие. - С. Пб., М.: Детство-пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2016.- 56с.
17. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Мозаика- синтез, 2012. -24с.
18. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш,С. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Мозаика- синтез, 2012. -24с.
19. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2017. - 24с.
20. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2017. - 24с.
21. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф, 2012

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработана система оценки образовательных результатов обучения, т.е. способы определения результативности. Педагогический инструментарий включает в себя:

- диагностики и методики личностного развития (формирование личностных качеств происходит в рамках реализуемой педагогом образовательной программы. Педагог проводит диагностику ЗУН в начале и конце учебного года.

Система оценки образовательных результатов обучения

Вводная беседа.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. С кем ты живешь?
4. Как зовут родителей?
5. Твоя любимая сказка?

Обследование артикуляторной моторики.

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Для челюстей:

1. Рот широко раскрыть и закрыть.
2. Двигать нижней челюстью вправо и влево.

Для губ:

1. Растянуть губы в улыбке
2. Вытянуть губы трубочкой
3. Поднять верхнюю губу
4. Опустить нижнюю губу
5. Одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губы

Для языка:

1. Лопаточка
2. Жало
3. Попеременно: лопаточка - жало
4. Качели
5. Вкусное варенье
6. Чашечка
7. Лошадка
8. Грибок

Обследование звукопроизношения

Обследование проводится по картинкам. Звук обследуется в следующих позициях: изолированный, в начале слова, в середине слова, в конце слова
Инструкция: Посмотри и назови картинки.

Гласные звуки

Согласные звуки

Обследование фонематического слуха

«Послушай внимательно и повтори за мной»

1. Серии звуков:

а-у и-э у-о а-у-ы у-о-а у-а-о-и

2. Слоги с оппозиционными звуками:

па-ба жа-ша фа-ва та-да

3. Слоги со сходными артикулемами:

са-за-са са-ша-за за-жа-ца

козы-косы башня-пашня доска-тоска

икра-игра тепло-темно бочка-почка

4. Слова:

мука-рука боль-моль крыша-крыса

тень-день работа-забота ворот-город

жить-шить торт-порт ночь-дочь том-дом

пир-мир бак-мак суп-зуб дал-даль

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора