

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира
«Детский сад №22»**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол №4 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол №3 от 28.08.2024



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №22»
от «28» августа 2024г.№ 46

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Владимира «Детский сад № 22»**

ВЛАДИМИР
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Разделы	Стр.
	Общие положения	6
I.	Целевой раздел Программы	11
1.1.	Обязательная часть	11
1.1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи Программы	11
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	11
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы — Планируемые результаты освоения Программы — Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов — Перечень оценочных материалов	34
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
II.	Содержательный раздел Программы	60
2.1.	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	60
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям: — социально-коммуникативное развитие — познавательное развитие — речевое развитие — художественно-эстетическое развитие — физическое развитие	61
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик — способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	80
2.3.	Программа воспитания — Пояснительная записка	84
2.3.1.	Целевой раздел Программы воспитания	86

	<ul style="list-style-type: none"> — Направления воспитания — Целевые ориентиры Программы воспитания 	
2.3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	91
2.3.2.1.	Уклад ДОО: <ul style="list-style-type: none"> — Цель и смысл деятельности ДОО,ее миссия — Принципы жизни и воспитания ДОО — Образ ДОО,её особенности,символика,внешний имидж — Отношения к воспитанникам,их родителям (законнымпредставителям),сотрудникам и партнерам ДОО — Ключевые правила ДОО — Традиции и ритуалы,особые нормы этикет ДОО — Особенности РППС,отражающие образиценности ДОО — Социокультурный контекст,внешняя социальная и культурная среда ДОО 	91
2.3.2.2.	Воспитывающая среда ДОО: <ul style="list-style-type: none"> — Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру,другим людям,себе — условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества — условия для становления самостоятельности,инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество 	100
2.3.2.3.	Общности образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> — ценности и цели:профессионального сообщества,профессионально-родительскогообщества и детско-взрослой общности — особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей — особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей 	103
2.3.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	109
2.3.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> — Работа с родителями(законнымипредставителями) — События ДОО: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проекты в оспитательной направленности ▪ праздники ▪ общие дела ▪ ритмы жизни (утренний и вечерний круг,прогулка) ▪ режимные моменты(приём пищи,подготовка ко сну и прочее) ▪ свободня игра ▪ свободная деятельность 	111

	<ul style="list-style-type: none"> — Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированы — Организация предметно-пространственной среды — Социальное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Перечень конкретных позиций,имеющихся в ДОО или запланированных ▪ Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий ▪ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности ▪ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами 	
2.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	128
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми,в том числе с особыми образовательными потребностями	133
2.4.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	133
2.4.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы <ul style="list-style-type: none"> — Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования — Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся 	135
2.5.	Часть,формируемая участниками образовательных отношений.Специфика национальных,социокультурных и иных условий,в которых осуществляется образовательная деятельность	146
2.6.	Комплексно-тематическоепланированиеисложившиесятрадицииДОО,календарныйпланвоспитательнойработы	150
III.	Организационный раздел Программы	155
3.1.	Обязательная часть	155
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	155
3.1.2.	Перечень художественной литературы,музыкальных произведений,произведений изобразительного искусства	168
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	168
3.1.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	168
3.1.5.	Особенности традиционных событий,праздников,мероприятий	171
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	177
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	177
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах,учебный план,календарный учебный график	177
3.2.	Часть,формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> — Методическая литература,позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ,методик,форм организации 	183

	образовательной работы (перечень)	
IV.	Дополнительный раздел Программы	185
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	185
4.2.	Используемые Программы	185
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	186
	Приложения к Программе	192
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО	193
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы ДОО	206
	Приложение 3. Перечень наглядных и развивающих пособий, спортивного и музыкального оборудования	213
	Приложение 4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО	224
	Приложение 5. Примерный режим дня на холодный и теплый периоды года в группах ДОО	238
	Приложение 6. Примерный режим двигательной активности для всех возрастных групп ДОО	241
	Приложение 7. Календарный учебный график ДОО	243
	Приложение 8. Учебный план ДОО	250

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимир «Детский сад № 22» (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Срок действия Программы неограничен, Программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по

- сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимир «Детский сад № 22»;
- Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимир «Детский сад № 22».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления

в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп дошкольной образовательной организации (далее—ДОО);
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задачи содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи Программы.

Цель и задачи Программы соответствуют п.п.1.5,1.6ФГОСДОи ФОП ДОстр.4–5,п.14.1,14.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют ФГОС ДО п.1.4с дополнениями ФОПДОстр.5,п.14.3.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка, в котором для каждой возрастной ступени характерны свои особенности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Показатели/ особенности развития	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
	1,5– 3 года (1 младшая группа)	3 – 4 года (2 младшая группа)	4 – 5 лет (средняя группа)	5 – 6 лет (старшая группа)	6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)
Социальная ситуация развития	Ребёнок в системе отношений является центром своей семьи, одна наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые. Кризис 3-х лет («я сам»)	Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, начинает осознавать, что он — индивидуальность, становится субъектом самостоятельной деятельности и социальных отношений	Ребёнок - субъект социальных отношений и игровой деятельности. Потребность в новых знаниях стимулирует развитие любознательности – возраст «почемучек»	Ребёнок уже осознал себя как личность, становится сознательно самостоятельным, собственное «Я» его интересует меньше, чем мир вокруг. Ребёнок — субъект общественной деятельности, он начинает свайвать социальные отношения	У ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений, он - субъект переживания внутренней жизни. Кризис 7-ми лет (кризис личности «Я»), соподчинение мотивов)
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	На основе наглядно-образного развиваются элементы словесного и логического мышления
Речь	Развитие пассивной и активной речи, увеличение словарного запаса, способность понимать обобщенное значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершается стадия формирования активной речи, учится излагать мысли, задает много вопросов	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные, начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые,	Причинно-следственные связи между предметами и

				нравственные нормы	явлениями, внутренние переживания
Способности	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность
Форма общения	Ситуативно-деловое общение	Внеситуативно-познавательное общение	Внеситуативно-познавательное общение	Внеситуативно-личностное общение	Внеситуативно-личностное общение
Отношения со сверстниками	Сверстники малоинтересны	Начинает зарождать интерес к сверстникам	Сверстники интересны как партнеры по сюжетной игре	Углубление интереса к сверстникам как к партнерам по играм, предпочтения в общении	Сверстники - собеседники, партнеры по деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы, зависимость эмоций от ситуации	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание позитивного настроения	Развитие высших чувств, устойчивое положительное отношение к себе
Ведущая деятельность	Предметно-манипулятивная деятельность, игры «рядом», процессуальный характер игры	Игровая деятельность, в первую очередь сюжетно-ролевая игра			
		Партнерская со взрослыми, парное взаимодействие со сверстниками, индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевое взаимодействие, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение с партнерами по игре, с ролью. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению

Ведущие достижения (новообразования)	К концу раннего возраста	К концу дошкольного возраста
	<ul style="list-style-type: none"> — Складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, возникают предпосылки игровой деятельности — Формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваивается наглядно-действенная форма мышления — Ребенок переходит к активной речи — Формируется образ «Я» 	<ul style="list-style-type: none"> — Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если ребенок в конце раннего детства говорит: «Я большой», - то дошкольник к 7 годам начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. — В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. — Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. — В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. — В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

Социальная ситуация развития.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детской организации). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты, ребенок начинает усваивать нормы поведения. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, развиваются навыки самообслуживания, продолжает развиваться двигательная активность, предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным, однако движения в этом возрасте еще несовершенные, неточные, они не согласованы и часто замедленны. Малыши быстро утомляются.

Предметная деятельность является ведущей и определяет основные изменения в жизни ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления — наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я», включающий представления о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»). Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Таким образом, можно выделить следующие ведущие достижения (новообразования) в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваивается наглядно-действенная форма мышления, возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, осознание образа «Я».

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет.

Социальная ситуация развития.

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период стремления к самостоятельности, овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Т.е. на четвертом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи, постепенно выходит за пределы семейного круга, начинает осознавать, что он — индивидуальность), развивается способность к идентификации с людьми, с образами героев художественных произведений. Происходит дальнейшее усвоение норм поведения, а также различных форм общения (его общение становится внеситуативным). Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие ролевой игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и позволяет моделировать жизнь взрослых.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Значительное влияние на развитие ребёнка оказывает игровая деятельность. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм

управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Ребенок четвертого года жизни интенсивно осваивает и другие виды деятельности.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов—индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам—культурно-выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Формируется способность к целенаправленной деятельности: ребенок может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие, преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Младшие дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. На основе наглядно-действенного к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

У детей 3 – 4 лет происходит активное развитие речи: младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения, развивается звуковая сторона речи, ее грамматический строй, интенсивно растёт словарный запас ребёнка, детьми усваиваются тонкие закономерности как морфологического (строение слова), так и синтаксического (построение фразы) порядка.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты

между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. При этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого (воспитателя, родителей).

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Таким образом, можно выделить следующие центральные новообразования данного возраста:

- новая внутренняя позиция;
- соподчинение мотивов;
- самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Социальная ситуация развития.

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии. На пятом году жизни ребёнок - субъект социальных отношений и игровой деятельности. Также у детей активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и многочисленных вопросах, которые

ребенок задает взрослому – именно этот возраст принято называть возрастом «почемучек». Именно эти сферы жизнедеятельности ребенка (познавательная активность, социальные отношения и игра) оказывают наибольшее влияние на совершенствование его психических процессов и личностное развитие.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу, лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

Усложняется конструирование: постройки могут включать 5–6 деталей, формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей: улучшается произношение звуков и дикция, дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы, развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Таким образом, основные достижения я(новообразования)данного возраста связаны со следующими аспектами:

- с развитие мигровой деятельности и появлением ролевых и реальных взаимоотношений;
- с развитием изобразительной деятельности, с конструированием по замыслу, планированием;
- с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- с развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- с формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5 -6 лет.

Социальная ситуация развития.

К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству (этот возраст — пик развития фантазии и вымысла). Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях, осваивает большинство необходимых ему навыков самообслуживания. Ребёнок в этом возрасте уже осознал себя как личность, имеет собственное мнение, становится сознательно самостоятельным, собственное «Я» его интересует меньше, чем мир вокруг, интерес, в первую очередь, направлена на сферу взаимоотношений между людьми. На шестом году жизни ребёнок—

субъект общественной деятельности, он начинает осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Дети уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли, включаться в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с привлекательностью роли, с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными, наблюдается способность к организации игрового пространства. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение подвижным и спортивным играм.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала, овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. При этом они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал

до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков (например, бежать, подбрасывая мяч). Ребёнок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления: дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины: чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я-реальном» и «Я-идеальном» дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила, у него формируется привычка нравственного поведения.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (гордость, стыд, дружба). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями; также у ребёнка развиваются произвольность и волевые качества.

Таким образом, достижения (новообразования) этого возраста характеризуются следующими показателями:

- распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства;
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы;
- восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных формобъектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Социальная ситуация развития.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В 6 – 7 лет ребёнок - субъект переживания внутренней жизни.

Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода -к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы –показатели развития любознательности. На умственное развитие Ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоот-

ношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить своё собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: восприятие превращается в особую познавательную деятельность; зрительное восприятие становится одним из ведущих. Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов).

У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровых и конструктивных видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы послепроизвольного внимания.

В 6 - 7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6 - 7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

В отношениях со сверстниками детям 7-го года жизни свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения дети выражают активное отношение к собственной жизни, у них развивается эмпатия, сочувствие.

В развитии эмоциональной сферы у ребёнка проявляется устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным; то, что связано с игрой, - менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего - оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

В этот возрастной период игровая деятельность продолжает оставаться ведущей. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Таким образом, в подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст - его основные достижения (новообразования) связаны со следующими аспектами:

- с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;
- с освоением форм позитивного общения с людьми;
- с развитием половой идентификации;
- с формированием позиции школьника;
- к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего/дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, и соответствуют [ФОП ДО](#) стр. 5 - 17, п. 15.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует сокружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты (к четырем годам)

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженные состояния близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о вели-

- чине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
 - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты (к пяти годам)

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

— ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, к выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты (к шести годам)

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем,

имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО(к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как

- поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и

- средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
 - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и требованиями [ФОП ДО](#) стр. 17 - 20, п. 16.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения Программы (далее – ИОМ), своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС

ДО;п.16.3разделПФОП ДО);

— освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

— на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);

— на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельно-**

сти (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций (заданий), простых тестовых проб.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий способ сбора информации (фактических данных) о ребенке / группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимика, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и др.);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, характерных для детей раннего

и дошкольного возраста (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успех и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности:

- **частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя;
- **самостоятельность его выполнения** позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка (если действие выполняется ребенком самостоятельно, то это свидетельствует о зоне его актуального развития; если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития);
- **инициативность** ребенка в деятельности свидетельствует о проявлении его субъектности в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в **карте наблюдения за развитием ребёнка**, включающей показатели возрастного развития детей, представленные в ФОП ДО, и критерии их анализа. Способ и форму их фиксации педагог выбирает самостоятельно, также он может использовать готовую карту.

Карта наблюдения за развитием ребенка

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

В карту вписываются показатели возрастного развития детей. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- **«обычно» (+)** - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- **«изредка» (+/-)** - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и / или поведении время от времени;
- **«никогда» (-)** - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом; выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей¹.

Результаты наблюдения могут быть дополнены диагностическими ситуациями, беседами с детьми в свободной форме (диагностическими беседами), анализом продуктов детской деятельности, что позволит выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии. Диагностические ситуации (задания) позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и др. Диагностические ситуации возникают естественным образом или целе-

¹МетодическиерекомендациипопланированиюиреализацииобразовательнойдеятельностиДООвсоответствиисФедеральнойобразовательнойпрограммойдошкольногообразования. – М.: Министерство просвещения РФ, 2023г., с. 17 - 26

направленно создаются педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации и т.п. При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволят педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и др.

Диагностические беседы (беседы с детьми в свободной форме) позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и др.). Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и др. Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок, сочиненных рассказов и другого). Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторонах его развития. Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и пр.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за

продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет ИОМ, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс, своевременно внося изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую имеют право проводить квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умением быстро реагировать на воздействие извне. Диагностика развития детей раннего возраста должна быть направлена на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития).

Диагностику нервно-психического развития детей до 3-х лет проводится по методике **К.Л. Печоры, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой**, где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Диагностика проводится по основным линиям развития детей раннего возраста:

- Сенсорика (форма, величина, цвет);
- Общие движения;

- Игра и действия с предметами;
- Речевое развитие (речь понимаемая и активная);
- навыки самообслуживания.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста проводится 2 раза в год, показатели интерпретируются в соответствии с эпикризными сроками (возрастом ребенка на момент диагностики), для ее проведения подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики заполняются **карты нервно-психического развития** детей, на основе их анализа строится индивидуальная работа с детьми, проектируются ИОМ для детей, нуждающихся в помощи.

Перечень оценочных материалов

Наименование диагностики	Возрастная категория детей	Периодичность/Срок проведения	Оценочные материалы	
			Способ фиксации результатов диагностики	Методы педагогической диагностики
Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (методика К.Л. Печоры, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой)	1,5 – 3 года	Проводится 2 раза в год Стартовая диагностика – ноябрь; заключительная диагностика – май каждого учебного года	Карта нервно-психического развития ребенка 2 – го года жизни Карта нервно-психического развития ребенка 3 – го года жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Диагностические ситуации
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (методика представлена в Методических рекомендациях по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. – М.: Министерство просвещения РФ, 2023г.)	1,5 – 7 лет	Проводится 2 раза в год Стартовая диагностика – сентябрь; заключительная диагностика – апрель каждого учебного года	Карта наблюдения за развитием ребенка / группы детей	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Диагностические ситуации – Диагностические беседы – Анализ продуктов детской деятельности

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от обязательной части Программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Направления развития воспитанников ДОО, реализующиеся с помощью парциальных программ

Направления развития (образовательные области)	Социально-коммуникативное развитие: область формирования основ безопасности поведения	
<p>Наименование парциальной программы: Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.</p> <p>Возрастная категория детей: 3 – 7 (8) лет</p>	<p>Цель и задачи парциальной программы</p>	<p>Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Задачи реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; – формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; – развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; – развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть

		<p>возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; – формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); – формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; – формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; – формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
	Принципы и подходы	<p>Принципы отбора содержания программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип научности; – принцип сбалансированности; – принцип комплексности; – принцип адекватности возрастным особенностям; – принцип событийности; – принцип концентричности содержания; – принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей. <p>Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на ценностные отношения; – субъектность; – принятие ребенка как данности; – соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности; – субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений; – природосообразность; – разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности; – учет объективных потребностей, мотивов детей;

		<ul style="list-style-type: none"> – построение образовательного процесса на диагностической основе; – построение образовательной среды; – обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; – взаимодействие семей воспитанников и ДОО.
	<p>Особенности развития детей по выбранному направлению</p>	<p>Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. – Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций. – Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации. – Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страшной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение. – Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать. – Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны. – Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть

		<p>потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители. – Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.
	<p>Планируемые результаты освоения парциальной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены в программе Тимофеевой Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 26 – 31. – В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. – Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.
	<p>Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика развития детей по выбранному направлению)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика проводится 2 раза в год: стартовая диагностика – сентябрь; заключительная диагностика – май каждого учебного года. – Педагогическая диагностика освоения детьми дошкольного возраста культуры безопасности проводится в соответствии с методикой, разработанной Тимофеевой Л.Л., диагностическая методика и оценочные материалы представлены в программе Тимофеевой Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

Направления развития (образовательные области)	Художественно-эстетическое развитие: конструктивная деятельность	
<p>Наименование парциальной программы: И.А.Лыкова. Парциальная образовательная программа художественного воспитания «Цветные ладошки». Соответствует ФГОСДО.— М.: ИД «КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА», 2017г.</p> <p>Возрастная категория детей: 2 – 7 лет</p>	<p>Цельзадача парциальной программы</p>	<p>Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и развития художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Основные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов. – Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. – Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности. – Амплификация (обогащение) индивидуального художественно – эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно – эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму. – Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. – Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. – Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека. – Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции - творца».

	Принципы и подходы	<p>Принципы построения программы: общепедагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принцип культуросообразности (амплификация культурного опыта); – принцип сезонности: построение и /или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей местности; – принцип систематичности и последовательности: постановка и / или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому»; – принцип цикличности: построение и / или коррктировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; – принцип оптимизации и гуманизации учебно – воспитательного процесса; – принцип развивающего характера художественного образования; – принцип природосообразности: постановка и /или корректировка задач художественно – творческого развития детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей; – принцип интереса: построение и / или корректировка программы с опорой на интересы детей и детского сообщества в целом.
		<ul style="list-style-type: none"> – формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, эмпатии на основе принципа психологической комфортности; – гармонизация картины мира на основе принципов инициирования субъектности, целостности; – амплификация развития ребенка на основе принципа многоуровневой интеграции; – обобщение, выведение «открытия» на уровень слова, знака, символа на основе принцип асемиотической неоднородности; – стратегия личностного роста: от реализации к самореализации, от воспитания к самовоспитанию, от развития к саморазвитию на основе принципа и ндивидуальной траектории развития.
	Особенности развития детей по выбранному направлению	<p>Возрастные характеристики развития детей, значимые для организации хдожественного воспитания в детском саду и семье представлены в программе Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки». Соответствует ФГОС ДО.—М.:ИД«Цветной мир»,2017г.,стр.10– 44.</p>
	Планируемые результаты освоения парциальной программы	<p>Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены в программе Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки», в разделе «педагогическая диагностика» Соответствует ФГОС ДО.— М.: ИД «Цветной мир», 2017г., стр. 105 – 126.</p>

	<p>Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика развития детей по выбранному направлению)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика проводится 2 раза в год: стартовая диагностика – сентябрь; заключительная диагностика – апрель каждого учебного года. – Педагогическая диагностика развития конструктивных навыков воспитанников проводится в соответствии с методикой, разработанной Лыковой И.А., диагностическая методика и оценочные материалы представлены в программе Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки». Соответствует ФГОС ДО.— М.: ИД «Цветной мир», 2017г.
<p>Направления развития (образовательные области)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность</p>	
<p>Наименование парциальной программы: И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2009г. Возрастная категория детей: 2 – 7 лет</p>	<p>Цель и задачи парциальной программы</p>	<p>Цель программы: развитие музыкальных и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста посредством различных видов музыкальной деятельности, формирование начал музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры.</p> <p>Основные задачи программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. – Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). – Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. – Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. – Развивать коммуникативные способности. – Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. – Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. – Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. – Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

	Принципы и подходы	<p>Методические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно; – принцип целостного подхода в решении педагогических задач; – принцип последовательности:предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания; – принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем; – принцип партнерства; – принцип положительной оценки деятельности детей; – принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.
	Особенности развития детей по выбранному направлению	В программе И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2009г. особенности развития детей в музыкальной деятельности частично представлены в содержательном разделе.
	Планируемые результаты освоения парциальной программы	В программе И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2009г. планируемые результаты освоения программы представлены в рамках показателей педагогической диагностики.
	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика развития детей по выбранному направлению)	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика проводится 2 раза в год: стартовая диагностика – сентябрь; заключительная диагностика – апрель каждого учебного года. – Педагогическая диагностика развития музыкальных способностей детей проводится в соответствии с методикой, разработанной И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, диагностическая методика и оценочные материалы представлены в программе И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2009г.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

В содержательном разделе раскрываются задачи и содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания. За основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах обучающихся, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому.

Распределение содержания образовательных областей по направлениями возрастным категориям детей

Направления социально-коммуникативного развития									
Выделенные направления(сферы,области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет		
Сфера социальных отношений	Нетвыделенныхнаправлений			+	+	+	+		
Область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+		
Сфера трудового воспитания				+	+	+	+		
Область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+		
Направления познавательного развития									
Выделенные направления(сферы,области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+		
Окружающий мир			+	+	+	+			
Природа			+	+	+	+			
Математическое представление			+	+	+	+			
Направления речевого развития									
Выделенные направления(сферы,области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет	
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
Развитие и понимание речи	Нет выделенных направлений		+	+					
Развитие активной речи			+	+					
Формирование/развитие словаря			обогащение		+	+	+	+	+
			активизация		+	+	+	+	+
Звуковая культура речи			+	+	+	+	+	+	
Грамматический строй речи			+	+	+	+	+	+	
Связная речь			+	+	+	+	+	+	
Интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+	+	
Подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+	+	+	
Направления художественно-эстетического развития									

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет	
				до 1г.6м.	от 1г.6м.						
Приобщение к искусству			Нет выделенных направлений			+	+	+	+	+	
Изобразительная деятельность	рисование	предметное				+	+	+	+	+	
		сюжетное				+	+	+	+	+	
		декоративное								+	+
	лепка	лепка				+	+	+	+	+	
		декоративная								+	+
	аппликация							+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство									+	+
прикладное творчество									+	+	
Конструктивная деятельность						+	+	+	+	+	
Музыкальная деятельность	слушание					+	+	+	+	+	
	пение					+	+	+	+	+	
	музыкально -ритмические движения			Нет выделенных направлений			+	+	+	+	+
	песенное творчество							+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество							+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах						+	+	+	+	
Театрализованная деятельность						+	+	+	+	+	
Культурно-досуговая деятельность						+	+	+	+	+	
Направления физического развития											
Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет		
		бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)		+	+	+	+	+	+		
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+	+		
		ходьба		+	+	+	+	+	+		

Основная гимнастика	основные движения	бег		+	+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика						+	+	+
строевые упражнения						+	+	+	
Подвижные игры				+	+	+	+	+	
Спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+	
	катание на трехколесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет и асамокате)				+	+	+	+	
	плавание				+	+	+	+	
	катание на коньках							+	
	ходьба на лыжах				+	+	+	+	
Спортивные игры		городки					+	+	
	элементы баскетбола						+	+	
	бадминтон						+	+	
	элементы хоккея							+	
	элементы настольного тенниса							+	
	элементы футбола						+	+	
Формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+	
Активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+	

Не выделенных направлений

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия. Начиная с 3 - 4 лет вводится новый подраздел «Форми-

рование основ гражданственности и патриотизма», где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. В возрастной категории от 3 до 4 лет добавляется подраздел «Формирование основ безопасного поведения» в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир. В содержании подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия», начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения. Подраздел «Математическое развитие» базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития. Содержание подраздела «Окружающий мир», предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны. В подразделе «Природа» предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, расте-

ний и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

В образовательной области **«Речевое развитие»** содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

В содержании образовательной области **«Физическое развитие»** более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки, экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей. Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности².

Содержание и задачи образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-

эстетическому и физическому развитию соответствуют [ФОП ДО](#) стр.20 – 148.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (перечень учебно-методических пособий) представлено в Организационном разделе Программы, п. 3.1.1.

²Методическиерекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. – М.: Министерство просвещения РФ, 2023г., с. 6 - 8

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют [ФОПДО](#) стр.152–157.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог-равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.

Особенности детских видов деятельности на разных этапах развития ребенка.

Общение в младенческом возрасте (два месяца – один год) направлено на установление эмоционально-положительных контактов ребенка со взрослым, формирование общения, опосредованного предметами, овладение социальными способами общения (эмоционально-выразительными реакциями и первыми словами). В раннем возрасте (один год – три года) развитие ребенка осуществляется в процессе ситуативно-делового общения со взрослыми эмоционально-практического сверстниками, которое реа-

лизуется под руководством взрослого. В дошкольном возрасте (три года – восемь лет) общение со взрослым, помимо ситуативно-деловой формы, реализуется во внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной формах; формы общения со сверстниками меняются, приоритетными становятся ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение.

Предметная деятельность является основой познавательно-исследовательской деятельности и создает условия для возникновения игровой деятельности. Она направлена на овладение предметно-орудийными действиями, усвоение свойств предметов (величина, форма, цвет, движение и другие), пространственных отношений (далеко, близко), части и целого и другие. Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами.

Игровая деятельность возникает в конце раннего возраста в форме отобразительной, сюжетно-отобразительной игры, игры с дидактическими игрушками. Педагог мотивирует ребенка к воспроизведению отдельных простых событий повседневной жизни с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, лоскутов ткани, коробок разного размера и других безопасных и многофункциональных предметов). В дошкольном возрасте организуются разные виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные. Игровая деятельность меняется на протяжении дошкольного детства. С возрастом усложняются сюжет и содержание игры, способы ее построения (от цепочки условных действий с предметами игра переходит к передаче цепочки специфических ролевых взаимодействий, а затем к последовательным разнообразным событиям); формы организации (от индивидуальных игр, к играм рядом и совместной деятельности); продолжительность игры (от нескольких минут до нескольких дней); состав играющих детей (от двух до пяти-семи детей). Именно эти изменения учитывает педагог, определяя способы организации игровой деятельности.

Двигательная деятельность в младенческом возрасте предусматривает пространственно-предметные перемещения ребенка, хватание, ползание, ходьбу, тактильно-двигательные игры. В раннем возрасте ребенок осваивает основные движения, общеразви-

вающие упражнения, простые подвижные игры. В дошкольном возрасте усложняются основные виды движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, дети овладевают элементами спортивных игр и другое.

Речевая деятельность изменяется в соответствии с возрастом ребенка: в младенческом возрасте он осваивает слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова; в раннем возрасте формируется понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, развивается активная речь; в дошкольном возрасте – слушание речи взрослого и сверстников, развивается активная диалогическая и монологическая речь.

Экспериментирование в раннем возрасте организуется с материалами и веществами (песок, вода, тесто); в дошкольном – развивается активная познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

В раннем возрасте организуется *изобразительная деятельность* (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; в дошкольном – рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

Музыкальная деятельность в младенческом возрасте направлена на слушание музыки, выполнение танцевальных движений на основе подражания, музыкальных игр. В раннем возрасте ребенок осваивает слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения. В дошкольном – слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах.

Элементарная трудовая деятельность в раннем возрасте организуется в форме самообслуживания, выполнения детьми простых трудовых действий (ребенок убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое). В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми видами труда: самообслуживанием, хозяйственно-бытовым, в природе, ручным.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образова-

тельной деятельности.

В разные возрастные периоды ведущими являются следующие виды деятельности:

В младенческом возрасте – *эмоционально-положительное общение взрослого с ребенком*, которое является основой для становления личности ребенка в первом полугодии и залогом его дальнейшего успешного развития. Под влиянием общения со взрослыми формируется интерес к близкому человеку, возникает эмоциональное отношение к нему, потребность в новых впечатлениях, интенсивно развивается познавательная активность младенца, проявляющаяся в интересе к окружающему миру, чувствительность к звучанию музыки и поэтического слова, развиваются совместные действия со взрослым. Основной задачей взрослого является обеспечение эмоционально положительного развивающего общения.

В раннем возрасте ведущей является *предметная деятельность*. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

В дошкольном возрасте ведущей для ребенка является *игровая деятельность*. Она способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно-ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

Игра как вид деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> — Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. — В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. — Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. — Детство без игры и вне игры не представляется возможным. 	<ul style="list-style-type: none"> — Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающую, ▪ познавательную, ▪ развивающую, ▪ воспитательную, ▪ социокультурную, ▪ коммуникативную, ▪ эмоциогенную, ▪ развлекательную, ▪ диагностическую, ▪ психотерапевтическую и другие. 	<ul style="list-style-type: none"> — В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. — Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. 	<ul style="list-style-type: none"> — Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режим дня предусмотрено время для проведения занятий. ✓ Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми од- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдения за объектами явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: <ul style="list-style-type: none"> — элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление

	ной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с ис-		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> — игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; — практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); — наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; — трудовые поручения дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); 	<p>пользованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. ✓ Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. ✓ В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. ✓ При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. ✓ Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 	<p>воспитание отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> — подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, соснегом, природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; — свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; — проведение спортивных праздников (при необходимости). 	<p>игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); — игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и со-
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> — оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 	<p>1.2.3685-21.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса: термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. ✓ Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. 		<p>временных художников и другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — Работу с родителями (законными представителями).
Организация самостоятельной деятельности детей			
<ul style="list-style-type: none"> — Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое); — Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров; — Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). 			
Организация культурных практик			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. ✓ Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. ✓ Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. ✓ Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: <ul style="list-style-type: none"> — в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); — в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания); — в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. ✓ В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. ✓ Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. 	

	<ul style="list-style-type: none"> — Коммуникативной практике-как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); — Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). 	
--	---	--

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает ряд условий и использует определенные способы и приемы, соответствующие [ФОП ДО](#) стр.157 – 161.

Способы и направления поддержки детской инициативы	
<p>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы. 2) Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности. 3) Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов. 4) Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребы- 	<p>Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет их валидность результата, вызывает у них чувство радости и гор-

<p>вания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.</p> <p>5) Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.</p> <p>6) Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.</p> <p>7) Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</p> <p>8) Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>дости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
---	--

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников – традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют [ФОП ДО](#) стр. 161 – 165, п. 26.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**, которые соответствуют [ФОП ДО](#) стр. 161, п. 26.3.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии с **принципами**, обозначенными в [ФОП ДО](#) стр. 162, п. 26.4.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, представленным в таблице, и соответствует [ФОП ДО](#) стр. 163, п. 26.5.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>Получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Опросы – Социологические срезы – Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком – Индивидуальные блокноты – «Почтовый ящик» – Педагогические беседы с родителями – Знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа ✓ Выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями ✓ Согласование воспитательных задач
<p>Просветительское</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов – выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста – ознакомление с актуальной информацией по вопросам здоровьесбережения и обеспечения безопасности ребенка – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы и условиях пребывания ребенка в группе ДОО – содержание и методы образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Групповые родительские собрания – Конференции – Круглые столы – Семинары-практикумы – Тренинги ролевые игры – Консультации – Педагогические гостиные – Родительские клубы – Тематические встречи с профильными специалистами разных направлений (медики, психологи, физиологи, IT-специалисты и т.п.) и др. – Интерактивные мероприятия: «Знаете ли Вы своего ребенка? Что сказал Ваш ребенок о...?» – Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты для родителей – Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просвещение родителей ✓ Психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возраста ✓ Повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и обеспечения безопасности ребенка
<p>Консультационное</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие родителей с ребенком, 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические библиотеки для родителей – Сайт ДОО и социальные группы в сети Ин- 	

	<p>преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом – возникающие проблемные ситуации – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 	<p>тернет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Медиа репортаж и интервью – Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников</p>	<p>Сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация некоторых образовательных задач – организация РППС и образовательных мероприятий – поддержка образовательных инициатив родителей детей раннего и дошкольного возрастов – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, мастер-классы – Консультации – Родительские клубы – Семейные и педагогические гостиные – Специально разработанные / подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО – Привлечение / вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (например, в формате «гость группы») – Совместные детско-родительские проекты – Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, конкурсы, викторины, тематические досуги, акции и др. 	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возраста</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют [ФОПДО](#) стр.148-152, п.23.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 –3года)	В дошкольном возрасте (3 –7лет)
<ul style="list-style-type: none">– Предметная деятельность(орудийно-предметные действия–естложкой, пьет из кружки и др.);– Экспериментирование с материалами и веществами(песок,вода,тесто и др.);– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;– двигательная деятельность(основные движения,общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);– игровая деятельность(отобразительнаяисюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);– речевая(пониманиеречивзрослого,слушаниеипониманиестихов, активная речь);– изобразительная деятельность(рисование,лепка)иконструирование из мелкого и крупного строительного материала;– самообслуживание и элементарные трудовые действия(убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	<ul style="list-style-type: none">– Игровая деятельность(сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);– общениесовзрослым(ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное)и сверстниками(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);– речевая деятельность(слушаниеречивзрослогоисверстников, активная диалогическая и монологическая речь);– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;– изобразительная деятельность(рисование,лепка,аппликация)и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;– двигательная деятельность(основныевидыдвижений,общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);– элементарная трудовая деятельность(самообслуживание,хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальныхинструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**: он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы могут применяться различные педагогические технологии:

Технологии	Виды	Время проведения	Возрастная категория детей
Образовательные (совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств)	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)/Г.С.Альтшуллер/	В режимных моментах/или на занятиях	5 – 7 лет
	Технология «Ситуация» (технология открытия детьми нового знания)/Л.Г.Петерсон/	В режимных моментах/или на занятиях	5 – 7 лет
	Технология развивающего обучения/Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов/	В режимных моментах/или на занятиях	1 – 7 лет
	«Виртуальные экскурсии» как технология расширения образовательного пространства дошкольника	На занятиях	5 – 7 лет
	Технология деятельностного (системно-деятельностного) подхода/Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков /	На занятиях	3 – 7 лет
	«Система 5 пальцев» как технология организации и самоорганизации любого вида деятельности ребенка/ Н.М. Крылова/	На занятиях и при организации различных видов детской деятельности	3 – 7 лет
	Технология «Утренний/вечерний круг»/Н.П.Гришаева/	Внутренний отрезок времени/во второй половине дня	3 – 7 лет
Здоровьесберегающие (система мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факто-	Динамическая пауза	Между занятиями/или по мере утомления детей	1 – 7 лет
	Кинезиологические упражнения	Между занятиями	3 – 7 лет
	Физкультурная минутка	Во время занятия	1 – 7 лет
	Пальчиковая гимнастика (в т.ч. в форме пальчиковой игры)	В утренний отрезок времени/во время занятий, на которых дети рисуют, раскрашивают, пишут	1 – 7 лет

ров образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития)	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих умственного и зрительного напряжения, в том числе с использованием электронных средств обучения (ЭОС)	1 – 7 лет
	Элементы дыхательной гимнастики	Во время речевых занятий	1 – 7 лет
	Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)	В конце физкультурных занятий/перед восприятием большого объема информации/перед сном	
	Профилактика нарушений осанки	Постоянно	1 – 7 лет
	Профилактика плоскостопия	На физкультурных занятиях/во время утренней гимнастики/после дневного сна	1 – 7 лет
	Упражнения с массажными мячами	В режимных моментах/после дневного сна	1 – 7 лет
	Бодрящая гимнастика (гимнастика пробуждения)	После дневного сна	1 – 7 лет
Игровые (организация образовательного процесса в форме различных игр)	Технология «Цветные палочки»/Д.Кюизенер/	В режимных моментах/или на занятиях	3 – 7 лет
	Технология «Блоки»/З.П.Дьенеш/	В режимных моментах/или на занятиях	3 – 7 лет
	Технология квестовых игр/Д.Берни/	При организации досугов, развлечений, занятий	3 – 7 лет
	Социально-игровая технология/Е.Е.Шулешко/	В режимных моментах/или на занятиях	3 – 7 лет
	Технология организации сюжетно-ролевой игры/Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова/	При организации сюжетно-ролевых игр	3 – 7 лет
Цифровые (организация педагогического процесса с использованием электронных систем)	Интерактивная доска	На занятиях	5 – 7 лет
	Интерактивная панель		
	Интерактивный стол		
	Интерактивный пол		
Построения РПИС	Технология «Говорящая среда»/Ю.В. Илюхина/	В режимных моментах/или на занятиях	1 – 7 лет

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, технологий и средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания ДОО соответствует [ФОП ДО](#) стр.172–189,п.29.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела—целевой, содержательный и организационный.

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания	
Патриотическое направление воспитания	<p>1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношению к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Духовно-нравственное направление воспитания	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности-жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Социальное направление воспитания	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности-семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в</p>

	своим поведением. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. 2) Ценность-познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности-жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности-культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	— Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	— Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» — Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	— Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых — Проявляющий интерес к другим детьми способный бесконфликтно играть рядом с ними — Проявляющий позицию «Я сам!», способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	— Проявляющий интерес к окружающему миру — Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	— Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих — Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	— Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке — Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях — Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)

Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> — Проявляющий эмоциональную отзывчивость и красоту в окружающем мире и искусстве — Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> — Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> — Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. — Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. — Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> — Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. — Владеющий основами речевой культуры. — Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> — Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. — Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. — Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> — Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. — Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. — Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. — Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	— Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. — Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	— Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. — Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программа воспитания.

2.3.2.1. Уклад ДОО.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Составляющие уклада ДОО	Описание
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	«Детство – период, значимый сам по себе, без всяких условий, значимый тем, что происходит с ребенком сейчас» (ФГОС ДО). Поэтому деятельность ДОО направлена на поддержку разнообразия детства, на сохранение его самоценности, на создание условий для полноценного проживания каждым ребенком этого уникального периода. Деятельность ДОО направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также на воспитание детей дошкольного возраста. Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: <ul style="list-style-type: none"> – развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; – духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; – идея осущности детства как сенситивного периода воспитания; – амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

	<p>Воспитание детей дошкольного возраста направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творческой инициативы, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность, отношение ребенка к миру и людям, окружающим его.</p> <p>Исходя из этого, миссия ДОО заключается в создании психологически комфортной, эмоционально благополучной воспитательной среды как специально организованного единого образовательного пространства, обеспечивающего условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, с окружающим миром; – для позитивной социализации воспитанников; – для успешного развития и саморазвития каждого ребенка как неповторимой индивидуальности, как активной и творческой личности; – для активной самореализации воспитанников в разных видах детской деятельности; – для приобретения детьми системы ценностных ориентиров, овладения ими правилами и нормами поведения, принятыми в обществе. <p>Ценностные приоритеты деятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей дошкольного возраста «ключевых личностных компетенций», «нравственных качеств», «индивидуальности», «субъектности», «выбора», «творчества», «активности», «инициативности», «успеха», «доверия», «уважения» и др.; – идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к группе или сообществу, имеющим для него значимый смысл); – активная включенность воспитанников в социально-культурные практики, ритуалы и традиции ДОО, дающие приобрести опыт нравственного поступка, ценностного выбора, самоопределения.
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> – принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Значимой составляющей имиджа ДОО является культура поведения взрослых в детском саду, которая направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагоги должны соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статус педагога детского сада.

Особенности нашей образовательной организации влияют на внешний имидж учреждения, способствуют развитию положительной имиджевой ситуации (вызывают благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия родителей воспитанников, ближайшего социального окружения, профессионального сообщества города и области) и проявляются:

- в высоком качестве осуществления образовательной деятельности (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, высокий процент воспитанников, успешно осваивающих образовательную программу дошкольного образования, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО к школе);
- в сложившемся, творческом педагогическом коллективе единомышленников, где каждый педагог занимает активную педагогическую позицию, компетентен в своей профессии, заботлив и открыт для сотрудничества;
- в создании комфортной среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, корпоративная культура, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- в сохранении и развитии традиций детского сада, включающих интересные, содержательно насыщенные образовательные и воспитательные события, ритуалы, праздники;
- в инновационном характере развития учреждения;
- в создании условий для расширения образовательного пространства ДОО через организацию сотрудничества с различными социальными партнерами;
- в яркой, запоминающейся, индивидуальной внешней атрибутике, символике детского сада.

В ДОО используется следующая **символика:** Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации, флаг города Владимира, эмблема ДОО.

Эмблема ДОО.

Фирменный стиль ДОО является средством формирования положительного образа организации при помощи комплекса визуальных информационных носителей. Носителем визуально узнаваемого образа в нашем детском саду является эмблема, в которой представлено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.

Разрабатывая эмблему детского сада, мы опирались на его название «СКАЗКА». Поэтому, в эмблеме сказочный замок, в котором дружно взаимодействуют педагоги, родители и дети, являясь активными объектами образовательного пространства. Цвета в эмблеме – зеленый, голубой, коричневый, это создает ощущение свежести, эмоционального комфорта и благополучия.

Мы:

- С - самостоятельные.
- К - креативные.
- А - активные.

	<ul style="list-style-type: none"> – З - значимые. – К - команда. – А - анализирующие. <p>Каждая начальная буква слов, характеризующих нас, образует неофициальное название детского сада: «СКАЗКА».</p> <p>Мы всегда открыты для сотрудничества и готовы делиться своими педагогическими находками и творческими идеями.</p> <p>Через эмблему мы хотим донести то, что МБДОУ г.Владимира «Детский сад № 22» - это образовательная организация, где каждый взрослый старается прожить день активно, создавая вокруг себя эмоциональный комфорт. Для воспитанников же педагоги создают условия для самореализации, для саморазвития себя как индивидуальности. Важным моментом является и то условие, что в нашем маленьком, уютном садике каждого стараются понять, принять и просто любить.</p> <p>Эмблема ДОО используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – При оформлении РППС ДОО; – На официальном сайте ДОО; – на странице официального сообщества ДОО (госпаблика) в социальной сети «В Контакте» (брендинг, оформление информационного контента); – при оформлении ряда документов и методических материалов ДОО; – при проведении торжественных, патриотических, спортивных и др. мероприятий в ДОО; – при участии команд воспитанников в спортивных и других мероприятиях на муниципальном/региональном уровне и др.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых и детей с учетом ценностных приоритетов детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятие самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; – уважение и принятие любого ребенка всеми субъектами образовательных отношений, уважение его особенностей, мнения, точки зрения, выбора, интересов и потребностей; – ценность культуры взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, уважение к родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО, стремление к взаимному доверию, поддержке, сотрудничеству, диалогу, взаимопониманию; – готовность прийти на помощь младшим детям, сотрудникам детского сада, родителям;

	<ul style="list-style-type: none"> – ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми, в самостоятельной деятельности детей; – ценность воспитательного потенциала семьи; – ценность семейных традиций, традиций детского сада, своего региона и др. <p>Система отношений, выстроенная в ДОО, способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – созданию позитивного психологического климата в коллективе, положительного эмоционального фона, доброжелательной, творческой атмосферы в группах детского сада и в ДОО в целом; – обеспечению психолого-педагогической поддержки семей воспитанников; – расширению спектра взаимодействия с социальными партнерами; – сопричастности воспитанников, их родителей, сотрудников и партнеров ДОО к жизни детского сада, их вовлеченности в образовательный процесс как равных субъектов образовательных отношений; – построению единого образовательного пространства.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевые правила ДОО выступают фактором, регулирующим взаимоотношения детей, их родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада; они задают конструктивный, позитивный формат общения, взаимодействия в общностях, способствуют созданию доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального фона, содействуют развитию у детей произвольности, коммуникативных способностей и навыков сотрудничества, необходимых в детском коллективе.</p> <p>К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности; – доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность в применении методов и приемов; – соблюдение режима организации занятий, режима дня и комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); – соблюдение режим двигательной активности, оптимальное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; – проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; закаливающих процедур; использование приемов релаксации в режиме дня; – выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных, трудовых поручений, участие в коллективном труде; – правила поведения детей в коллективе сверстников («правила нашей группы», «правила культуры поведения»); – правила самостоятельного выбора детьми деятельности по интересам; – правила внутреннего распорядка воспитанников; – правила безопасного поведения всех субъектов образовательных отношений в помещениях и на территории детского сада, охрана жизни и здоровья; – правила поддержания чистоты и порядка в группе, на прогулочном участке; – нормы профессиональной этики педагогов и др.

Традиции и ритуалы,
особые нормы этикета в
ДОО

Традиции и ритуалы выступают как особая форма организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-го пространства и обладают огромным воспитательным потенциалом, формирующим основополагающие ценности через сопричастность к общим делам, через особую организацию совместной деятельности, через освоение разных видов культурных практик.

К ним относятся:

- Традиция утреннего приветствия, встречи детей в группе, «утренний круг» как форма развития коммуникативных способностей детей, приобщения их к общепринятым правилам и нормам поведения, этикету.
- Традиция вечернего прощания с ребенком перед уходом домой, «вечерний круг» как форма развития коммуникативных способностей детей, приобщения их к общепринятым правилам и нормам поведения, этикету.
- Традиция «День именинника» как форма передачи культуры празднования дня рождения, которая имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: оформление полочки именинника и его необычная встреча, праздничная расстановка столов и их украшение, выбор «дружков», поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа со сказочным героем, вручение подарка.
- Ежедневные «Интересные минутки» разной тематики и направленности (минутки поэзии, минутки безопасности, минутки чистоты, минутки доброты, минутки музыки, танцевальные минутки и т.п.) как форма развития коммуникативных способностей детей, навыков социального взаимодействия в разных видах детской деятельности.
- «Читаем вместе»: совместное чтение детской художественной литературы, произведений фольклора с последующим обсуждением прочитанного.
- Ритуальные игры (хороводные, пальчиковые, двигательные игры с речевым сопровождением) как форма организации и самоорганизации детей, вовлечения их в разные виды деятельности (выступают «мостиком» для перехода детей из одного режимного момента в другой).
- Квестовые и другие командные игры, туристические походы как форма развития командного взаимодействия, сплочения детско-взрослого коллектива.
- Конкурс чтецов как форма приобщения детей к поэзии.
- Выставки (тематические, творческие), мини-музей, «полочка красоты», «полочка неясных знаний» как формы приобщения детей к искусству / литературе / науке / природе и т.п.
- «Детские театры» как форма приобщения детей к искусству и детской литературе.
- Фольклорные праздники как форма приобщения детей к народным традициям и обычаям, к культуре своей страны.
- Традиционные для семьи, общества и государства праздники, события, значимые даты как форма формирования основ гражданственности и патриотизма, семейной принадлежности: День знаний, День воспитателя и всех дошкольных работников, День матери, День народного единства, День государственного герба Российской Федерации, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День государственного флага Российской Федерации и др.
- Акции как форма развития социальной активности детей (социальные, экологические, трудовые, благотворительные и

	<p>пр.): «Дорожный десант», «Чистый участок», «Зимующим птицам помогаем – «птичью столовую» открываем», «Елочка желаний», «Наши четвероногие друзья» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Семейные встречи» как форма организации общения и совместной деятельности в детско-родительском сообществе. – «Гость группы» как форма организации встреч и общения с интересными людьми, родителями. <p>– Взаимодействие детей с кукольными персонажами в группе: мягкие игрушки: Мишка, Зайка, мудрая Сова, Незнайка. Эти персонажи помогают вовлечь ребят в игру, заинтересовать на занятие.</p> <p>Особые нормы этикета в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; – называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо; – обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят, не перебивает говорящего сверстника или взрослого; – придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя; – дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других; – делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; – играет дружно, умеет признать, что был не прав; – слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику; – подает стул или уступает место вошедшему взрослому; – поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет; – выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту; – соблюдает правила этикета, пользуется словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «Досвидания», «Спасибо», «Извините», «Разрешите пройти», «Разрешите спросить» и т.п.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Развивающая предметно-пространственная среда раскрывает ценностно-смысловые ориентации и строится как максимально доступная для воспитанников детского сада; обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные виды детской деятельности в соответствии со своими интересами и потребностями, возможность самореализации, выбора, проявления активности, творчества и инициативы, демонстрации своих достижений. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное</p>

	<p>внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды. Компоненты РППС служат «фокусом» культуры и опыта человечества.</p> <p>Отражение ценностей в развивающей предметно-пространственной среде ДОО представлено в разделе Программы воспитания 2.3.2.5. Формы совместной деятельности: Организация предметно-пространственной среды</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Социокультурный контекст – это внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, социокультурное окружение). Социокультурный контекст направлен на формирование ресурсов Программы воспитания и учитывает специфику расположения детского сада, особенности его социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на воспитанников.</p> <p>ДОО расположено в Октябрьском районе города Владимира. Особенности г. Владимира, как областного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость приобщения воспитанников к истории и традициям родного города, развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе воспитательный, развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру, к социокультурным ценностям. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение, к которому относятся следующие объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБУКВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»; – МБУДО г.Владимира «Юношеская автомобильная школа»; – МБОУ г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 8»; – ГБПОУВО «Владимирский педагогический колледж»; – Центральный парк культуры и отдыха г.Владимира; – Военный мемориальный комплекс во Владимире и аКнязь-Владимирском кладбище; – Владимиро-Суздальский музей-заповедник:Музейприроды. <p>Особенности социокультурного окружения ДОО учитываются в процессе организации взаимодействия с социальными партнерами.</p>

2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает в себя ряд условий.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по теле-

фону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

— Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

— Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

— Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

— Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

— Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.3.2.3. Общности образовательной организации.

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

Особенности организации профессионального сообщества, его роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников,

учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Участники профессиональной общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, способствуют тому, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения детьми опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости и сопереживания к сверстникам, ответственности перед группой за свое поведение;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- вовлекают детей в совместную деятельность, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют воспитанников.

К профессиональным сообществам в ДОО относятся: Педагогический совет; Общее собрание работников ДОО; профсоюзная организация ДОО; «Ступени» (программа наставничества); творческие группы.

Особенности организации профессионально-родительского сообщества, его роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, которое осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

К профессионально-родительским сообществам в ДОО относятся: родительское собрание; родительский комитет; педагогический круг «Активный родитель – успешный ребенок!».

Особенности организации детско-взрослой общности, ее роль в процессе воспитания детей.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала

приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

К детско-взрослым общностям в ДОО относятся: возрастные группы детского сада; «Семейная гостиная» как форма практико-ориентированного взаимодействия детей, педагогов и родителей (законных представителей), обеспечивающая взаимопроникновение образовательного пространства детского сада и семьи, когда в процессе свободного общения, совместной игровой, коммуникативной, познавательной, творческой деятельности детей, родителей и педагогов решается множество образовательных и воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие детей – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, способствующее приобретению им способов общественного поведения. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. В ДОО организуются разновозрастные детские общности, где обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Организация жизнедеятельности воспитанников в разновозрастной общности обладает большим воспитательным потенциалом:

- включенность ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;
- отношения с младшими воспитанниками – это возможность для ребенка старшего дошкольного возраста стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

При организации разновозрастного взаимодействия детей педагоги придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Формы организации разновозрастного взаимодействия детей в ДОО.

- 1) В течении прогулки ребята могут посещать участки других групп детского сада, соблюдая определенные правила поведения и вступая во взаимодействие с воспитанниками и педагогами этих групп.
- 2) Движение «Любимые помощники» - форма организации разновозрастного взаимодействия детей 2 – 7 лет: предполагает оказание помощи детей старшего дошкольного возраста детям младших групп в различных режимных моментах и видах

детской деятельности:

— помощь в процессе умывания, одевания на прогулку;

— помощь в процессе разных видов детской деятельности (трудовой, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной и пр.).

3) Образовательные события так же могут проходить с вовлечением детей разных возрастных групп и возможностью перемещения их по зданию или прогулочным участкам детского сада, например:

— командные игры, предполагающие смешанные разновозрастные команды воспитанников (квесты, игры-путешествия, прохождение командами познавательных маршрутов, совместные командные эстафеты и т.п.);

— совместные фольклорные праздники, досуги, развлечения;

— совместные конкурсы (творческие, конкурсы чтецов и т.п.), концерты;

— совместная продуктивная деятельность детей разного возраста в кружках «Умелые ручки», «Веселый язычок»;

— театральные постановки старшими дошкольниками для малышей «Наши любимые сказки!».

4) Локация на территории детского сада «Уголок леса», «Птичья столовая», «Метеоплощадка»: обеспечивает возможность для организации разновозрастного взаимодействия детей 2 – 7 лет в совместной игровой, творческой, культурно-досуговой деятельности на прогулке.

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Задачи воспитания в образовательных областях		
Соотнесение образовательной области с направлениями воспитания	Приобщение к ценностям в рамках образовательной области	Решение задач воспитания в рамках образовательной области
Образовательная область «Социально-Коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-Коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<p>Это предполагает решение нескольких задач направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; — воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; — воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; — содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; — воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; — создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
		<ul style="list-style-type: none"> — поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; — формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания</p>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<p>Это предполагает решение нескольких задач направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; — приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; — воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; — воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); — воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания</p>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»</p>	<p>Это предполагает решение нескольких задач направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; — воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания</p>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<p>Это предполагает решение нескольких задач направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); — приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; — становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> — формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; — создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	<p>Это предполагает решение нескольких задач направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; — становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; — воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями(законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и предполагает использование различных видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы	
Групповые формы сотрудничества	Индивидуальные формы сотрудничества
<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные мероприятия «Открытый микрофон» (интервьюирование, групповые блиц-опросы на разные темы, например «Знаете ли Вы своего ребенка?», «Какой Вы родитель?») – Консультации, педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания. – Родительские собрания разной тематики(общие и групповые), посвя- 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологических срезов в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи). – Проектные методики («Портрет моего ребенка», «Наша семья» и пр.) – Посещение семей на дому. – Наблюдение за взаимодействием родителей(законных представителей)

<p>щенные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематические встречи с профильными специалистами разных направлений (медики, психолог, IT-специалист и т.п.) и др. – Родительские встречи, участвуя в которых родители (законные представители) могут получать рекомендации от педагогов и специалистов ДОО и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. – Педагогический клуб «Активный родитель – успешный ребенок!», включающая такие формы взаимодействия, посвященные вопросам воспитания детей, как: <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогический лекторий; ✓ мастер-классы; ✓ семинары-практикумы; ✓ тренинги; ✓ круглые столы и др. – «Семейные вечера» различной тематической направленности: «Знает правила семья – значит, знаю их и я!» (правила и нормы поведения в обществе), «Дружба начинается с улыбки!», «С чего начинается Родина?» и др. 	<p>ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. – Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. – Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. – Взаимодействие в Интернете через социальные сети: родительские чаты, форумы в официальных группах ДОО в социальных сетях, мессенджерах, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания. – «Гость группы» - организация встреч, общения и совместной деятельности детей с членом семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.п.)
<ul style="list-style-type: none"> – Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных воспитательных событий (проектов, акций, праздников, развлечений, командных игр, коллективных творческих дел, экскурсий, тематических дней, конкурсов, творческих выставок и пр.) 	

События ДОО

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОО практикуются следующие воспитательные события:

- проекты воспитательной направленности (воспитательный характер проекта определяется заложенными в него ценностями, которые аккумулирует в себе то или иное событие, тематика воспитательных проектов разнообразна);
- тематические дни и недели, тематические вечера (вечер поэзии, вечер музыки, вечер сказок, вечер памяти и пр.);
- «День именинника» как форма передачи культуры празднования дня рождения;
- праздники, досуги, развлечения, в том числе фольклорные;
- встречи с интересными людьми («гость группы»);
- акции (социальные, экологические, трудовые, благотворительные, по безопасности и др.);
- спонтанно возникающие или специально организованные ситуации воспитательной направленности (ситуации накопления положительного нравственного, этического, культурного, социального, эмоционального, эстетического, познавательного опыта);

- «интересные минутки» разной тематики и направленности (минутки поэзии, минутки безопасности, минутки чистоты, минутки доброты, минутки музыки и т.п.) как форма развития навыков социального взаимодействия в разных видах детской деятельности;
- «читаем вместе»: совместное чтение детской художественной литературы, фольклора с последующим обсуждением прочитанного;
- общие дела (концерты, спектакли, выставки, соревнования, конкурсы, турниры, викторины, коллективный труд, коллективные творческие дела, творческие мастерские, командные игры, туристические походы, экскурсии, «добрые дела» разной направленности и т.п.)
- режимные моменты (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, выполнение гигиенических процедур, прием пищи, подготовка ко сну, закаливающие мероприятия и пр.);
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...);
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картины книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),
- экскурсии, в том числе виртуальные (в музей, в школу и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Ценности	Патриотическое направление воспитания		
	Отражение ценностей РППС/компоненты среды		
	Все компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности		
	Оформление помещений/ территории	Оборудование	Игрушки
Родина	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; знаки и символы государства, региона, города и ДОО		
<ul style="list-style-type: none"> – Тематические выставки и стенды (по краеведению, по общественным праздникам и знаменательным датам, военным профессиям, по народным традициям и праздникам, быту и культуре и пр.) – Локация в группе или коридоре детского сада «Галерея портретов» (герои Отечества, знаменитые люди России и Владимирского края, исторические личности и т.п.) – Локация «Наша родина-Рос- 	<ul style="list-style-type: none"> – Государственные символы РФ – Неформальные символы РФ (картинки, предметы) – Флаг города Владимира – Эмблема ДОО – Портреты и фотографии президента РФ, героев Отечества, знаменитых людей России и Владимирского края, исторических личностей – Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Владимир – наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края» ▪ «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России» 	<ul style="list-style-type: none"> – Куклы в национальных костюмах – Народные игрушки – Дидактические и настольные игры краеведческой направленности (лото, домино, разрезные картинки, парочки, кубики и пр.) – Игровые макеты «Наш город», «Русская изба» – Макеты зданий и достопримечательностей города (для организации сюжетно-ролевых игр типа «Туристическое бю- 	

	<p>сия!»(в реакриации)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выставки детских творческих работ, посвященные родному городу, стране – Карта России – Патриотические уголки в группах – Локация «Кинозал»/«Мультзал» (в музыкальном зале) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Народы России, их быт и традиции», «Как жили в старину на Руси», «Предметы быта» (история и современность) ▪ «Наша армия родная», «Покорение космоса», «Детям о Победе», «Пионеры - герои» ▪ «Этнокалендарь», «Традиции и праздники» и др. – Изделия народных промыслов, предметы народного быта, коллекция сувениров, народные костюмы – Макеты достопримечательностей города Владимира – Аудио и видео фонотека (гимн РФ, песни о России, военные песни, презентации, видеоклипы, виртуальные экскурсии, мультфильмы и пр.) – Художественная и познавательная литература с региональным компонентом, о России, фольклорные произведения 	<p>ро», «Экскурсия по городу» и т.п.)</p>
Природа Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность			
	<ul style="list-style-type: none"> – Уголки природы в группах – Интерактивные стенды «Экологическое окно», «Календарь» (природы / погоды / наблюдения за зимующими птицами и пр.) – Локации в группах «Дары природы», «Огород на окне» – Локация в группе или коридоре детского сада «Картинная галерея»: «Природа глазами художников» (сменяемые выставки репродукций картин русских художников о природе) – Выставки детских творческих работ, посвященные природе – Локации на территории ДОО: 	<ul style="list-style-type: none"> – Комнатные растения – Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе – Экологические модели и макеты (этажи леса, пищевые цепочки, модели «Круглый год», «Сутки», макеты экосистем и т.п.) – Дневник наблюдений за ростом растений – Муляжи овощей и фруктов – Коллекции природного материала (гербарии, камни, минералы, ракушки, семена, шишки, каштаны, желуди и др.) – Корм для птиц, семена для посадки – Аудио и видео фонотека природоведческого характера (звуки природы, голоса птицы животных, песни о природе, презентации и видеофильмы о природе, виртуальные экскурсии в мир природы, мультфильмы и пр.) – Художественная и познавательная литература природоведческого характера, фольклорные произведения (эко- 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые макеты «Ферма», «Зоопарк», «Огород» – Наборы фигурок животных, птиц, насекомых, рыб, растений – Куклы с набором сезонной одежды – Дидактические и настольные игры природоведческого характера (лото, домино, разрезные картинки, парочки, кубики и т.п.)

	<p>«Птичья столовая», «Цветник», «Метеоплощадка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Локация «Кинозал»/«Мультизал» (в музыкальном зале) 	<p>логические сказки, рассказы о животных, энциклопедии, загадки, поэтические произведения и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образно-символический материал природоведческого характера (карточки-символы, карточки с условными обозначениями, мнемокарточки, схемы для составления рассказов о животных, растениях, временах года) – Глобус, физическая карта мира, детские атласы – Репродукции картин русских художников о природе – Тематические картинки природоведческого характера (растительный и животный мир, времена года, труд людей в природе, правила поведения в природе и пр.) 	
Ценности	Духовно-нравственное направление воспитания		
	Отражение ценностей в РППС/компоненты среды		
	Оформление помещений/ территории	Оборудование	Игрушки
Жизнь, милосердие, добро	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, раскрывающие смысл милосердия и добра		
	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивный стенд «Календарь добрых дел» в группах – Локация «Елочка добрых пожеланий» (реакриация, холл) – Локация «Мультизал» (в музыкальном зале) 	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические и сюжетные картинки / картины нравственного содержания (о добре и зле, о хороших и плохих поступках, о сострадании, милосердии, заботе) – Детская художественная литература и произведения фольклора о добре и зле, о правде и лжи, о хороших и плохих поступках, о сострадании, милосердии, заботе (сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки) – Медиатека произведений о добре и зле, о правде и лжи, о хороших и плохих поступках, о сострадании, милосердии, заботе (мультфильмы, песни) 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические и настольные игры нравственного содержания – Разные виды театров (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о правде и лжи, о хороших и плохих поступках, о сострадании, милосердии, заботе)

Ценности	Социальное направление воспитания		
	Отражение ценностей в РППС/компоненты среды		
	Оформление помещений/территории	Оборудование	Игрушки
Человек, семья	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей		
	<ul style="list-style-type: none"> – Круг «Мое настроение». – Центр сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения в группах. – Информационный стенд «Ребенок имеет право». – Тематические экспозиции к праздничным датам (День матери, День отца, День пожилых людей, День защиты детей, День семьи, любви и верности) – Выставки детских творческих работ о семье. 	<ul style="list-style-type: none"> – Семейные фотографии, семейные фотоальбомы. – Иллюстрации, картинки-символы с ярким выраженным эмоциональным состоянием. – Тематические картинки о семье. – Тематические картинки к праздничным датам о семье. – Детская художественная литература и произведения фольклора о семье (сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, поговорки). – Медиатека произведений о семье (мультфильмы, песни, видеоролики о семейных традициях). 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровой макет «Кукольный дом и жители в нем» с набором атрибутов (кукольная семья, мебель, посуда и пр.) – Пальчиковые куклы «Семья». – Костюмы и аксессуары для ряжения в членов семьи. – Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом».
дружба, сотрудничество	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности		
	<ul style="list-style-type: none"> – Стенд «Правила нашей группы» (правила поведения, безопасности, дружбы, сотрудничества, этикета и пр.) – Уголок примирения. – Кармашек именинника в группе. – Выставки о дружбе (картинок, книг, работ). – Центр сюжетно-ролевых игр. – Локация на территории детского сада «Полянка сказок» для всех (совместная деятельность и игры в разновозрастном детском сообществе). – Локация «Кинозал» (в музыкальном зале). 	<ul style="list-style-type: none"> – Фотоальбомы «Как интересно мы живем», «Мои друзья», отражающие жизнь и деятельность детей в детском саду – Картотека мирилок. – Тематические картинки/сюжетные картины о дружбе, о жизни детей в детском саду, о совместных играх. – Детская художественная литература и произведения фольклора о дружбе (сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, поговорки). – Медиатека произведений о дружбе (мультфильмы, песни, видеоролики о совместной деятельности детей в детском саду). – Подарки для именинников. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Портрет друга». – Подушка-мирилка/коврик примирения. – Разные виды театров, куклы (обыгрывание ситуаций, сказок о дружбе, конфликтных ситуаций, возникающих в Детском коллективе). – Игры и игрушки для игр в парах, малых группах. – Игрушки, сделанные детьми для совместных игр. – Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр разной тематики.

Ценности	Познавательное направление воспитания		
	Отражение ценностей в РППС/компоненты среды		
	Оформление помещений/территории	Оборудование	Игрушки
Познание	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		
	<ul style="list-style-type: none"> – Центры познавательно-Исследовательской деятельности в группах, на участках «Детская лаборатория», «Песок – вода». – Центр детской книги «Книжка - малышка» в группах. – Центр развивающих игр «Игралочка» в группах. – Локация «Метеоплощадка» (на территории ДОО) – Локация в группах или коридоре детского сада «Галерея портретов» (знаменитые ученые, первооткрыватели, космонавты) – Локация «Кинозал» (в музыкальном зале) – Тематические выставки, мини-музей и локация познавательной направленности в группах и помещениях детского сада («Покорение космоса», «Страны и континенты», «Подвод- 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие – вода, песок, почва, глина, камни, бумага, фольга, мука, соль, сахар, крупы и пр.) – Природный и технический материалы (камешки, шишки, мох, семена, проволока, мех, ткани, пробки, гайки, скрепки, винтики и пр.) – Оборудование для экспериментирования с водой, воздухом, песком, предметами и пр. (воронки, тазики, лейки, емкости, мерные стаканчики и ложки, пробирки, пипетки, магниты, зеркала, сито, трубочки, губки, стекла разного цвета и пр.) – Приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки, фонарики) – Предметы рукотворного мира для обследования, опытов и преобразования – Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру – «Загадочные» предметы (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, телефон и т.п.) – Картоотека опытов, алгоритмы (схемы) проведения опытов и экспериментов – Портреты знаменитых ученых, первооткрывателей – Наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы) 	<ul style="list-style-type: none"> – Мыльные пузыри – Игрушки со звуковым эффектом – Игрушки для игр и экспериментирования с водой, воздухом, ветром, песком и пр. (формочки разной конфигурации, орудийные предметы для игр с песком, черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, кораблики, вертушки, шарики и т.п.) – Предметы и игрушки для счета, взвешивания, измерения – Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», куклы (мальчик и девочка) в школьной форме – Самообучающие или автодидактические игрушки, сборно-разборные игрушки (пирамидки, матрешки, игры-вкладыши) – Настольно-печатные игры с буквами и цифрами – Настольно-печатные игры

	<p>Ный мир», «Мир бумаги» и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр конструирования – Локация «Уголок школьника» (подготовительная к школе группа) 	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические подборки наглядных материалов об окружающем и рукотворном мире (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) – Коллекции разной тематики – «Чудесный мешочек» с набором предметов, игрушек – Математические наборы «Учимся считать», счетные палочки, предметы для счета и т.п. – Схемы для конструирования – Предметы школьной принадлежности (картинки, предметы) – Медиатека познавательного содержания (презентации и видеофильмы, виртуальные экскурсии, мультфильмы) – Детская познавательная литература, энциклопедии, словари 	<p>разнообразной тематики и содержания: лото, домино, разрезные картинки, паззлы, парные картинки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Геометрические конструкторы, игры типа «Танграм», «Пифагор», мозаики – Конструкторы, модули, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания – Развивающие и логические игры, игровые наборы «Цветные палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», лабиринты, sudoku «Геометрические фигуры», игры-викторины с кубиками, шашки – Игры на развитие сенсорики, мелкой моторики, бизборды
Ценности	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Отражение ценностей в РППС/компоненты среды		
	Оформление помещений/территории	Оборудование	Игрушки
Здоровье, жизнь	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, отражающие безопасность		
	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные уголки, уголки здоровья в группах; – Уголок безопасности в группах; – локация «Мобильная автоплощадка»; – уголок релаксации в группах; – спортивная площадка на тер- 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для двигательной активности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ дорожки массажные; ▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические; ▪ дуги разного размера, туннель; ▪ мячи, ленты, флажки, гантели, султанчики, кегли. – Гимнастические скамейки, мягкие модули, мишени для метания (горизонтальные и вертикальные). 	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты к подвижным играм. – Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцо брос, «Настольный теннис». – Лыжи, санки, велосипеды, са-

	<ul style="list-style-type: none"> ритории ДОО; – информационный стенд о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни, правильном питании, меню, безопасности; – тематические выставки о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни, правильном питании, безопасности; – сухой бассейн; – локация в группах (лэпбук, игровое панно); – локация «Кинозал» (в музыкальном зале). 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для закаливания, ростомер. – Оборудование и атрибуты для проведения эстафет, для создания полосы препятствий.. – Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания. – Тематические картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня). – Портреты знаменитых спортсменов, спасателей – Тематические картинки, знаки по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения в быту, социуме, природе (правила дорожной, пожарной безопасности, безопасного поведения дома, в природе, опасные и безопасные предметы, бытовая техника и пр.). – Медиатека, литературные произведения (презентации, видеофильмы, мультфильмы, книги о спорте, здоровье, безопасности). 	<ul style="list-style-type: none"> мокаты. – Оборудование для двигательной активности. – Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дорога», «Пожарная охрана», «Больница», «Ветеринарная клиника», «Детское кафе», «Поварята» и т.п. – Транспортные игрушки, куклы, образные игрушки животных. – Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (полезные и вредные продукты питания). – Дидактические и настольные игры о спорте, здоровье, безопасности.
Ценности	Трудовое направление воспитания		
	Отражение ценностей в РППС/компоненты среды		
	Оформление помещений/территории	Оборудование	Игрушки
Труд	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства		
	<ul style="list-style-type: none"> – Уголок дежурства в группах (график/экран дежурства, алгоритм сервировки стола). – Уголок природы в группах. – Локация «В мире разных профессий» (в группах). 	<ul style="list-style-type: none"> – Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (ХБТ): тарелки, салфетки из ткани, губки, кусочки мыла в мыльницах. – Инвентарь для труда в природе: лейки, опрыскиватели, салфетки из ткани, палочки для рыхления, детские лопаты, грабли). – Алгоритмы выполнения трудовых действий: алгоритм 	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы детских инструментов: повара, доктора, парикмахера, столяра и т.п. – Игровой набор для уборки.

	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические выставки о труде и профессиях («Все профессии нужны, все профессии важны!», «Труд людей осенью», «Чем пахнут ремесла?» и т.п.). – Локация в группах или коридоре детского сада «Галерея портретов» (люди труда, «Кто работает в детском саду», «Профессии наших родителей»). – Локация «Кинозал» (в музыкальном зале). – Уголок ряжения в группах. 	<ul style="list-style-type: none"> – ухода за комнатными растениями, алгоритм хозяйственно-бытового труда и пр. – Фартуки, косынки / колпаки, нарукавники (для дежурства, для ХБТ). – Картинки кукол в костюмах разных профессий. – Картинки с изображением людей разных профессий, инструментов и материалов, процесса и результатов труда, ремесел. – Инструменты, оборудование и материалы для труда взрослых (реальные или игрушечные предметы). – Лесенка для выстраивания алгоритма трудового процесса, картинки небольшого размера (шитье платья, выпечка хлеба, изготовление стола и т.п.). – Детская художественная литература и произведения фольклора о труде, профессиях (сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, поговорки). – Медиатека произведений о труде, профессиях (мультфильмы, презентации). 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические настольные игры по профессиям. – Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям («Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Космонавты», «Автомастерская», «Строители», «Почта» и пр.) – Элементы костюмов людей разных профессий для ряжения.
Ценности	Эстетическое направление воспитания		
	Отражение ценностей в РППС/компоненты среды		
	Оформление помещений/территории	Оборудование	Игрушки
Культура и красота	Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа		
	<ul style="list-style-type: none"> – Центр детского творчества «Творческая мастерская» в группах. – Локация в группах или коридоре детского сада «Картинная галерея» (выставка репродук- 	<ul style="list-style-type: none"> – Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, матрешки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда); скульптуры малых форм. – Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская, городецкая роспись, гжель, хохлома, владимир- 	<ul style="list-style-type: none"> – Народные игрушки, матрешки. – Куклы в нарядных платьях. – Разные виды театров (пальчиковые, настольные, би-ба-бо, театр картинок и пр.) – Настольная театральная ширма («теремок»).

	<p>ций картин русских художников разной тематики и жанров).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Локация в группах или коридоре детского сада «Галерея портретов»(знаменитые писатели,композиторы,художники и другие деятели искусства) – Выставки детского творчества. – Центр детской книги«Книжка - малышка»вгруппах. – Центр музыкии театра«Вгостях усказки», уголок ряжения в группах – Книжные выставки: книги одного автора,произведения разных авторов по одной теме (в группах). – Выставки народного творчества, произведений изобразительного искусства (вгруппах). – Музыкальный зал. – Локация«Кинозал»(в музыкальном зале). – Локация«Полянка сказок»на территории ДОО. 	<p>скаявышивка, орнаменты).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Репродукции картин разных жанров (пейзажи, натюрморты,портреты,жанроваяживопись),книжная графика, альбомы по изобразительному искусству, открытки. – Образцы аппликаций, алгоритмические схемы лепки, рисования, поделок. – Альбомы/картинки для раскрашивания разной тематики. – Заготовки для рисования (фоны разного размера, цвета и формы, трафареты, шаблоны для обведения). – Бумага и картон разного цвета. – Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные диски, проволока, нитки, мох, шишки, желуди, ракушки, веточки, пуговицы). – Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, глина, пластилин, соленое тесто и пр.). – Инструменты и оборудование (кисти, подставки, емкости, палитра, ножницы, стеки, печатки, палочки для нанесения узоров, поролон для смачивания и тонирования бумаги, клей, подкладки, салфетки из ткани, скалки и формочки для работы с тестом и т.п.) – Портреты художников,композиторов,детских писателей и других деятелей искусства. – Детские книги с произведениями разных жанров, познавательная литература для детей, фольклорные произведения, поэзия. – Иллюстрации,картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинногожанра,картинки с изображением сказочных героев. – Образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг по жанрам,мнемотаблицы по Литературным произведениям для составления рассказов, 	<ul style="list-style-type: none"> – Детскиемузыкальныеинструменты. – Музыкальныеизвучащиеигрушки,микрофоныигрушечные. – Костюмыиаксессуарыдля ряжения(театральные,народные). – Дидактические и настольные игры искусствоведческого характера. – Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Театр», «Музей», «Библиотека». – Специальное самостирающееся устройство (планшет) с маркером для рисования.
--	--	---	---

		<p>пересказов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-иллюстрированный материал о детских писателях, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п. – Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности. – Декорации, театральные атрибуты, театральные ширмы. – Разные виды театров (пальчиковые, настольные, би-ба-бо, театр картинок и пр.), театральные костюмы и шапочки, маски. – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки). – Детские музыкальные инструменты. – Картинки к знакомым песням, с изображением музыкальных инструментов, карточки с ритмическими рисунками. – Медиатека (аудиозаписи литературных и музыкальных произведений, диафильмы/презентации по мотивам сказок, мультфильмы, презентации о деятелях искусства, виртуальные экскурсии в прошлое книги, в музей, в картинную галерею, театр и т.п.) 	
--	--	--	--

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами разнообразно по содержанию и включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, сотрудничество с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Содержание взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Направление взаимодействия	Субъект социокультурной сферы	Содержание взаимодействия
Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления	<ul style="list-style-type: none">– Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира.– МБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов г. Владимира «Городской информационно-методический центр».– ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой».– ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».	<ul style="list-style-type: none">– Выполнение социального заказа по воспитанию, оздоровлению дошкольников.– Участие в городских, областных программах, конкурсах и иных мероприятиях.– Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях города.

<p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ГБУЗВОГБ № 4г. Владимира 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья детей. - Организация профилактических мероприятий. - Вакцинация воспитанников. - Проведение лабораторных обследований детей. - Обследование детей узкими специалистами.
<p>Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУг.Владимира«Средняя общеобразовательная школа № 8», СОШ № 19. - ГБУКВО«Владимирская областная библиотека для детей и молодежи». - МБУДО г. Владимира «Юношеская автомобильная школа» - Театральные коллективы«Тимоша», «Ух, ты!», мобильный планетарий. - Владимирская областная филармония. - МОУК«Городской планетарий». - Владимиро-Суздальский музей-заповедник:Музей природы. - Промышленно - коммерческий колледж. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение сферы интересов и кругозора детей, обогащение содержания деятельности ДОО. - Взаимодействие со школой: осуществление работы по преемственности дошкольного и начального образования, проведение экскурсий, проектов, совместных мероприятий с педагогами и родителями, взаимопосещение занятий и уроков. - Взаимодействие с библиотекой: организация совместной деятельности по литературному образованию детей, по ознакомлению с искусством. - Взаимодействие с ЮАШ: организация совместной деятельности по обучению детей старшего дошкольного возраста безопасности дорожного движения. - Взаимодействие с выездными театрами: просмотр кукольных спектаклей разной направленности, интерактивные игровые программы. - Взаимодействие с филармонией: просмотр музыкальных спектаклей, участие в музыкально-игровых программах, слушание концертов, приобщение к классической и народной музыке, к творчеству композиторов, знакомство с музыкальными инструментами. - Взаимодействие с планетарием: проведение тематических экскурсий, просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов. - Взаимодействие с музеем: проведение тематических экскурсий.

2.3.3. Организационный раздел Программа воспитания.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Программа воспитания непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе. Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития и воспитания детей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных событий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Изучение и распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО – Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – Внедрение здорового образа жизни – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Программа воспитания ДОО; Программа развития ДОО;
- Годовой план работы ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО;
- Договора и планы/программы совместной деятельности с социальными партнерами;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников в ДОО;
- Режим занятий обучающихся (воспитанников) ДОО;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о педагогическом совете ДОО;
- Положение о родительском собрании ДОО и другие локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.4.1. Направления из задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития уязвимых категорий детей(целевая группа), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО соответствуют [ФОПДО](#) стр.166,п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевой группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2) Обучающиеся с ООП:

— с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

— обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД – часто болеющие дети);

— обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

— одаренные обучающиеся.

3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР обучающимися целевых групп вДОО осуществляется входе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В ДОО осуществляются следующие направления КРР: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно—просветительская работа.

Направления КРР соответствуют [ФОПДО](#) стр.167-170,п.28.1.–28.4.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.

Специальные условия для организации КРР с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее—ТНР (ОНР)).

Характеристика детей с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд психолого – педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Такие дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом

и синтезом, сравнением и обобщением. У детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей с ТНР показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Их можно условно разделить на три группы:

1 группа – неосложненный вариант ОНР. У у детей отсутствуют локальные поражения ЦНС, сохранены ядерные зоны речедвигательного анализатора.

2 группа – общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гиперензионно – гидроцефалический (нарушение умственной работоспособности, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность).
- церебрастенический синдром (повышенная нервно – психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, гипервозбудимость или же заторможенность и пассивность).
- синдром двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия и координации движений, несформированность общего и орального праксиса).

3 группа - моторная алалия- стойкое и специфическое речевое недоразвитие со всех сторон речи. У такой категории

детей формируется особый патологический тип лингвистического поведения, основным проявлением которого является несформированность произвольной речевой активности. Вторым дефектом можно считать нарушения коммуникативной функции речи с частыми проявлениями речевого и поведенческого негативизма.

Основные задачи КРР с детьми с ТНР

Обеспечение психолого – педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями дошкольников.

Организация психолого – педагогического консультирования родителей детей с ТНР и педагогических работников.

Разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также, профилактика вторичных нарушений, мотивация и развитие способностей в различных видах деятельности.

.Преодоление фонетико – фонематических нарушений речи в условиях коррекционной группы.

КРР по речевому развитию детей с ТНР направлена на:

- преодоление нарушений развития речи различных категорий детей с ТНР, оказание им помощи в освоении адаптированной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Описание форм и способов организации КРР с детьми с ТНР

Формы организации логопедической КРР работы	Особенности проведения
<p>Обследование(диагностика) речевого развития детей</p>	<p>С целью своевременного выявления воспитанников, имеющих нарушения речи, учитель-логопед проводит диагностику (обследование) речевого развития детей дошкольного возраста. Данные диагностики фиксируются в журнале обследования детей. По результатам обследования составляется отчет, данные диагностики обсуждаются на заседании ППк ДОО. По результатам заседания ППк дети, нуждающиеся в коррекции речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зачисляются на логопедические коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом; – по необходимости, с согласия родителей (законных представителей) направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПк). <p>Диагностика речевого развития детей 4–7 лет проводится в ДОО 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Для диагностики используется методика обследования речи дошкольников по альбому О.Б.Иншаковой. Направления обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние артикуляционного аппарата; – развитие фонематического слуха; – развитие всех компонентов речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь). <p>Методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические ситуации/задания; – диагностические беседы.
<p>Содержание логопедической КРР работы</p>	<p>Содержание логопедической КРР определяется результатами стартовой диагностики речевого развития детей и реализуется в ходе подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.</p>
<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков)</p>	<p>Позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуально для каждого воспитанника. Основная цель индивидуальных коррекционно-развивающих занятий - постановка логопедом звуков в различных фонетических условиях. Задачи и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционного праксиса; – уточнение артикуляции правильнопроизносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях; – вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; – первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	<p>Представляют возможность учителю-логопеду варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.</p> <p>Основная цель подгрупповых занятий-первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.</p> <p>Задачи и содержание подгрупповых коррекционно-развивающих занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление навыков произношения изученных звуков; – отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; – воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; – расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; – закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. <p>Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети в количестве 3 – 4 человек объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.</p>

*Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников
по организации КРР*

Устранение речевых нарушений у детей с ТНР требует комплексного подхода, объединения усилий специалистов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. Комплексный подход предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное как на нормализацию разных сторон речевого развития ребенка, так и на развитие моторики, познавательных психических процессов, личности ребенка в целом. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателя, музыкального работника носит согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объек-

тивно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной КРР, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Задачи участников КРР

Учитель-логопед	Заведующий/старший воспитатель	Воспитатели групп	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> – Обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности, изучение уровня речевого развития для выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них – Систематическое проведение необходимой КРР с детьми в соответствии с их индивидуальными программами – Проведение консультативной и информационно-просветительской работы с педагогами ДОО и родителями воспитанников – Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды – Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников, побуждение их к сознательной деятельности по речевому развитию детей в семье – Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми – Оценка результатов КРР 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание оптимальных условий для организации КРР и преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива ДОО – Регулярное обогащение методической базы ДОО специальной литературой по КРР, учебными пособиями и специальным оборудованием – Организация обмена опытом КРР с другими ДОО – Привлечение родителей к активному участию в КРР 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание речевой среды в группе – Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе – Закрепление поставленных учителем-логопедом звуков – Развитие общей и мелкой моторики детей, физиологического и речевого дыхания, координации речи с движением – Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников, побуждение их к сознательной деятельности по речевому развитию детей в семье 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения – Развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой, координация речи с движением – Развитие общей, ручной и артикуляционной моторики – Развитие певческих навыков – Проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения

Родители (законные представители) воспитанников

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию детей
- Выполнение с ребёнком всех рекомендаций и заданий учителя-логопеда, закрепление и автоматизация поставленных учителем-логопедом звуков в повседневной жизни
- Проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного учителем-логопедом

Материально-техническое и методическое обеспечение КРР

Специальные условия для организации КРР	Учебно-методические пособия, специальные программы	Средства, оборудование и дидактические материалы
<p>В ДОО имеется специально оборудованный логопедический кабинет, который используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для речевого обследования детей; – для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и подгрупповых); – для консультирования педагогов и родителей. <p>Логопедический кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими пособиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки (ш), (ж). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010 – Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки (р), (р'). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010 – Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010 – Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи. – М.: Эксмо – Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2003 – Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: 	<ul style="list-style-type: none"> – Стол с зеркалом для индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий – Логопедические зонды для артикуляционного массажа, постановки звуков – Интерактивная игровая сенсорная панель со встроенным компьютером и программным обеспечением для коррекции речевой сферы ребенка – Тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха – Наглядно-дидактический материал, игрушки – Дидактические игры для коррекции речевой сферы (на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата, пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, связной речи и т.д.) – Азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная) – Картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковых и логоритмических игр, скороговорок, чистоговорок, малых фольклорных форм, стихов, логопедических сказок и пр.

Издательство ГНОМ и Д, 2009

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. - М.: ТЦ Сфера, 2022
- Мезенцева М. Логопедия в картинках. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013
- Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021
- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, имеющих ДОО (в соответствии с [ФОП ДО](#) стр. 167, п. 27.8.).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в условиях дошкольной группы в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как через организацию совместной деятельности детей с педагогами и сверстниками, так и в процессе индивидуальной развивающей работы.

Целевые группы обучающихся	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды	КРР с детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики. Реализация КРР с детьми-инвалидами осуществляется на основе индивидуальной программы реабилитации.
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<p>К данной целевой группе относятся дети раннего(примерныйвозрастнойпериодот2до3лет)и дошкольного возраста (примерныйвозрастной период от 6 до7лет) с нормативным кризисом развития:кризис 3-х лет, кризис 7лет.</p> <p>Направленность КРР с детьми данной целевой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие социально-коммуникативной,личностной и эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем, формирование социально-приемлемых способов поведения, развитие способов саморегуляции; – коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие нормативного кризиса развития (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест, бунт, обесценивание личности взрослых и др.); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работа по социализации детей данной целевой группы организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально, психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте образовательной программы дошкольного образования ДОО.</p> <p>Особое внимание в ДОО уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями)детей данной целевой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляется индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей); – проводятся тренинги «Кризис3–хлет»,«Кризис7 лет»; – организуются родительские собрания«Я–сам!»,«Старший дошкольник–будущий первоклассник!»; – осуществляется информационно-просветительская работа через официальное сообщество ДОО в социальных сетях (публикация памяток, буклетов, статей, рекомендаций и пр.).

<p>Билингвальные обучающиеся</p>	<p>К данной целевой группе относятся дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально, психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Обучающиеся «группы риска»</p>	<p>К данной целевой группе могут быть отнесены дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний); имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> <p>Направленность КР Рс обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>
<p>Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении</p>	<p>К данной целевой группе могут быть отнесены семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные дети, дети, склонные к бродяжничеству), а также семьи, где родители (законные представители) несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.</p>

Семьи, относящиеся к данной целевой группе, признаются такими в нормативно установленном порядке и состоят на учете в ДОО / в органах опеки. Работа с семьями данной целевой группы строится по индивидуальной программе социальной реабилитации и включает в себя:

- изучение социальной ситуации развития детей в семье, условий семейного воспитания, жизни и проживания несовершеннолетних в семье: социологический срез, опрос, составление социального паспорта семьи, посещение на дому, заполнение акта обследования условий жизни несовершеннолетних;
- педагогическое наблюдение за развитием и поведением детей в ДОО, за характером общения родителей (законных представителей) с детьми;
- оказание поддержки детям в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- включение родителей (законных представителей) в плановые мероприятия ДОО, привлечение к участию в родительских собраниях, семинарах-практикумах, лекториях, тренингах, мастер-классах и пр.;
- индивидуальные психолого-педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- проведение консультаций с родителями (законными представителями) по таким вопросам, как:
 - роль семьи в развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
 - влияние психологического климата в семье на становление и развитие эмоциональной сферы детей;
 - выбор оптимальной стратегии воспитания в семье;
 - факторы, положительно влияющие на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), действие негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
 - негативное влияние на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий;
 - обеспечение безопасности детей дома и на улице;
 - приобщение к здоровому образу жизни и др.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, принимаются во внимание климатические и социокультурные особенности региона, где расположена образовательная организация; направления, выбранные из числа парциальных и иных программ.

1) Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические географические и климатические особенности региона, к которому относится г. Владимир: средняя полоса России с характерным для нее умеренным климатом и достаточно четко выраженными сезонами (временами года); время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при организации режима дня воспитанников, при реализации содержания всех образовательных областей, при составлении и реализации календарно-тематического планирования образовательной деятельности, при планировании и проведении занятий. Например, в процессе ознакомления со окружающим миром и природой педагоги знакомят детей с временами года и явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в процессе изобразительной деятельности воспитанникам предлагаются для изображения знакомые звери, птицы, домашние животные, растения и т.п.

2) Социокультурные особенности региона.

При проектировании содержания образовательной деятельности в ДОО также учитываются социокультурные особенности г. Владимира. ДОО расположено в Октябрьском районе города Владимира. Особенности г. Владимира, как областного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость приобщения воспитанников к истории и традициям родного

города, развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания и развития детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе воспитательный, развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру, к социокультурным ценностям. Положительное влияние на организацию образовательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение, к которому относятся следующие объекты:

- ГБУКВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»;
- МБУДО г.Владимира «Юношеская автомобильная школа»;
- МБОУ г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа №8»;
- ГБПОУВО «Владимирский педагогический колледж»;
- Центральный парк культуры и отдыха г.Владимира;
- Военный мемориальный комплекс во Владимире на Князь-Владимирском кладбище;
- Владимиро-Суздальский музей-заповедник: Музей природы.

Особенности социокультурного окружения ДОО учитываются в процессе организации взаимодействия с социальными партнерами, направленного на приобщение детей к литературе, истории, искусству и культурным традициям родного края, на ознакомление детей с природой ближайшего окружения, на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, на создание условий для осуществления работы по преемственности между детским садом и школой и т.п.

3) Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента строится с учетом возрастных особенностей детей и направлено на воспитание духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами через приобщение к историко-культурному наследию Владимирского края. Образовательные события, отражающие специфику регионального компонента, включены в комплексно-тематическое планирование, в календарный план воспитательной работы ДОО.

№	Блок	Младший и средний дошкольный возраст: Формируемые представления, ценности	Старший дошкольный возраст: формируемые представления, ценности	
			Старшая группа	Подготовительная группа
1	Моя семья и детский сад	Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности, праздники. Первичные представления о детском саду, правила группы, профессии детского сада.	Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Значение семьи для человека, семейные традиции. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада и членов семьи.	Различные уклады семейного быта, семейные традиции, профессии членов семьи. Понятия «предки», «род», «родословная». Генеалогическое древо. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада. Первичные представления о школе и школьной жизни.
2	Родной город / край	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного города. Исторические памятники, достопримечательности, улицы, символика Владимира.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности, каменное и деревянное зодчество, архитектура, улицы города. Города, районы, реки Владимирской области.
3	Природа родного края	Растения, домашние и дикие животные, птицы, насекомые ближайшего окружения, среда их обитания. Сезонные изменения в природе, характерные для региона.	Растительный и животный мир Владимирской области, Красная книга Владимирской области. Природные зоны, заповедники. Сезонные изменения в природе, характерные особенностям региона, сезонный труд в природе. Охрана природы Владимирской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции, ремесла	Знакомство с русской избой, предметами народного быта, некоторыми ремеслами. Знакомство с традициями и народными праздниками. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки). Знакомство с элементами народного костюма.	Функциональное предназначение предметов народного быта. Ремесла и промыслы Владимирского края. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни, традиционные народные праздники. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с историей костюма, орнамент и его предназначение, одежда наших предков.	
5	Знаменитые земляки	Владимирские писатели, поэты и художники. Члены семьи, участвовавшие в Великой отечественной войне.	Понятие «земляки». Владимирские писатели, поэты и художники. Владимирцы-герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.	

4) Направления, выбранные и зчисла парциальных и иных программ.

Выбор парциальных образовательных программ в наибольшей степени отвечает потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом и соответствует следующим направлениям развития воспитанников:

Направления развития воспитанников	Наименование Парциальной программы	Краткая характеристика парциальной программы
Социально-коммуникативное развитие: область формирования основ безопасности поведения	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	Парциальная программа рассчитана на возрастную категорию детей от 3 до 7 (8) лет и направлена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности в быту, социуме, природе. Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.
Художественно-эстетическое развитие: конструктивная деятельность	И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки». Со-ответствует ФГОС ДО.— М.:ИД «Цветной мир», 2017г.	Парциальная программа рассчитана на возрастную категорию детей от 3 до 7 лет и направлена на создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений. Программа предлагает инновационный вариант реализации задач художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Художественно – творческая деятельность позиционируется как универсальная деятельность – созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества.
Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2009г.	Парциальная программа рассчитана на возрастную категорию детей от 2 до 7 лет и направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста посредством различных видов музыкальной деятельности, формирование начал музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры.

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, календарный план воспитательной работы.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

В ДОО применяется комплексно-тематический подход корганизации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности. Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель, тематических дней и тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

Блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации **образовательной области «Познавательное развитие»** проводятся занятия по направлениям:

- «Ознакомление с окружающим миром / природой» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Формирование элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).

Для реализации **образовательной области «Речевое развитие»** (в интеграции со всеми образовательными областями) в тематическом планировании предлагаются занятия по следующим направлениям:

- «Развитие речи»;
- «Ознакомление с художественной литературой»;
- «Подготовка к обучению грамоте»(старшая,подготовительная группы).

Для реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

- «Музыка»;
- «Изобразительная деятельность»(рисование,лепка,аппликация);
- «Конструирование» (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги; техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей).

Для реализации **образовательной области «Физическое развитие»** в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы, физкультурные минутки.

Пблок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей в ДОО используются следующие:

- игры(сюжетные,игры-драматизации,дидактические,с правилами и др.);
- беседы,развивающее общение педагога с детьми;

- продуктивная деятельность, творческая мастерская;
- проектная деятельность;
- организация(или)посещение выставок(детского творчества,изобразительного искусства,тематических),рассматривание картин, иллюстраций;
- чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, просмотр мультфильмов;
- опыты и экспериментирование, наблюдение, коллекционирование;
- образовательные ситуации (игровые,практические,проблемные,решение ситуативных задач),практические упражнения;
- работа в книжном уголке;
- тематические (целевые)прогулки, экскурсии;
- культурно-досуговая деятельность (досуги,развлечения,конкурсы,викторины,концерты,спектакли и т.п.);
- трудовая деятельность (трудовые поручения,дежурство,хозяйственно-бытовой труд,труд в природе,самообслуживание);
- здоровьесберегающие мероприятия,двигательная деятельность.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня: для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое); самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров; педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Алгоритм реализации темы недели.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие»(в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие»и «Речевое развитие»),на занятии «Ознакомление с окружающим миром / природой».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность– коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность,– через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специальноорганизованных занятий(в ходе занятий реализуются три группы задач:воспитательные,развивающие и обучающие)– по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке, физкультуре и др. (I блок),– так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре, педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах, конкурсах и т.п. (II блок).

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель поорганизации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей (IVблок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса:

- проектируется для каждой возрастной группы воспитанников с учетом возрастных особенностей детей и образовательных задач, предусматривающих усложнение образовательной деятельности на каждой ступени дошкольного образования;
- предусматривает планирование образовательной деятельности в соответствии с сложившимися традициями ДОО;
- предусматривает соотношение государственных и народных праздников, памятных дат с образовательными и воспитательными событиями календарного плана воспитательной работы;
- в комплексно-тематическом планировании представлены названия тематических недель (ТН) для всех возрастных групп детского сада, тематических образовательных проектов (ТОП) и тематических дней (ТД) для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО представлено в Приложении 1 к данной Программе.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы ДОО разработан в соответствии с [ФОП ДО](#) стр. 233 – 235, п. 36 и учитывает примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы ДОО представлен в Приложении 2 к данной Программе.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия в соответствии с [ФОПДО](#) стр.193–195,п.32.

Оснащение ДОО объектами и помещениями для проведения занятий и проектов, помещениями для занятий специалистов, объектами спорта, административными помещениями

№п/п	Объект	Количество	Назначение/ оснащение
Территория ДОО (включает земельный участок, здание детского сада, полосу зеленых насаждений, хозяйственные постройки)			
1	Групповые прогулочные площадки с верандами	4	Используются для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей на прогулке. Каждая площадка оснащена верандой, песочным двориком, скамейками, конструкциями малых форм: корабликами, машинами, автобусами, горками, качелями, домиками, стойками для лазанья; имеется выносное спортивное и игровое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцебросы, лыжи, санки, велосипеды, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр.
	▪ Площадка группы № 1	1	
	▪ Площадка группы № 2	1	
	▪ Площадка группы № 3	1	
	▪ Площадка группы № 4	1	
2	Спортивная площадка	1	Включает в себя зону для проведения физкультурных занятий на воздухе и зону для организации подвижных игр, используется для организации двигательной деятельности детей на воздухе, для проведения спортивных мероприятий.

3	Асфальтовые дорожки	-	Используются для организации занятий и игр по обучению детей правилам дорожного движения (имеется специальная дорожная разметка, выносное оборудование – дорожные знаки, детские транспортные средства, «мобильная автоплощадка»); для езды на велосипедах, самокатах, санках; для Организации спортивных и подвижных игр, эстафет.
4	Цветники, огород, «Уголок леса», «Птичья столовая», метеоплощадка	4	Используются для проведения наблюдений, трудовой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности (опытов, экспериментирования), целевых и тематических прогулок.
5	«Уголок сказок»	1	Оборудована конструкциями малых форм, фигурками сказочных персонажей; используется для проведения досуговых мероприятий, для организации театральной и игровой деятельности, для организации разновозрастного взаимодействия детей.
6	Хозяйственная зона	-	Оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов, подсобными хозяйственными помещениями. Предназначена для организации хозяйственной деятельности.
Здание ДОО			
1	Групповые помещения:	4	Используются для организации занятий и проектов, для осуществления воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; для организации деятельности по присмотру и уходу за детьми. Оснащены необходимой мебелью, набором оборудования, дидактических пособий и игрушек для организации занятий, различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом детей.
	▪ Группа №1	1	
	▪ Группа №2	1	
	▪ Группа №3	1	
	▪ Группа №4	1	
2	Музыкально-спортивный зал	1	Используется для организации утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, спортивных мероприятий, культурно-досуговой деятельности, праздников, родительских собраний, педагогических советов и пр. Оснащен необходимой мебелью, набором музыкального и спортивного оборудования, техническими и интерактивными средствами обучения.
3	Медицинский кабинет	1	Используются для организации медицинской деятельности, для медицинского обслуживания воспитанников ДОО. Оснащены необходимой мебелью и всем необходимым медицинским оборудованием.
4	Процедурный кабинет	1	

5	Методический кабинет/кабинет музыкального руководителя	1	Используются для организации методической работы с педагогами, для проведения консультаций, для работы с документацией, для хранения необходимых методических пособий и литературы. Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием.
6	Логопедический кабинет	1	Используется для проведения коррекционно-развивающей работы, для речевого обследования детей и проведения индивидуальных логопедических занятий, для консультирования педагогов и родителей. Оснащен необходимой мебелью и оборудованием.
7	Кабинет заведующего	1	Используется для работы с документацией и ее хранения, для консультирования сотрудников и родителей, для ведения деловых встреч. Оснащен необходимой мебелью и оборудованием.
8	Коридоры, лестничные пролеты, рекреации	7	Используются для организации информационно-просветительской работы с родителями и сотрудниками, для расширения образовательного пространства ДОО. Оснащены информационными стендами по безопасности, организации питания, охране жизни и здоровья детей, их физическому развитию, по организации методической и логопедической работы, по музыкальной деятельности. Для расширения образовательного пространства воспитанников имеются локации «Наша родина – Россия», «Занимательная экономика», «Математические ступеньки».
9	Подсобные и хозяйственные помещения	6	Прачечная, гладильная, кладовая чистого белья, пищеблок, склад продуктов питания, другие подсобные и хозяйственные помещения для организации хозяйственной деятельности, присмотра и ухода за детьми. Помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

Обеспеченность средствами воспитания и обучения

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	– Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, тоннели, лесенки-балансиры, кубы разной высоты, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, кольца бросы, нестандартное оборудование и т.п.
	Групповые комнаты	– Центр двигательной активности – Спортивный инвентарь для организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей – Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм, наборы тематических картинок – Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование
	Спортивная площадка	– Выносное спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на воздухе, физкультурных досугов, спортивных праздников, соревнований, эстафет, подвижных и спортивных игр
	Групповые участки	– Малые формы, спортивные комплексы – Выносное спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на воздухе, физкультурных досугов, спортивных праздников, соревнований – Спортивный инвентарь и атрибуты для проведения подвижных и спортивных игр, эстафет – Велосипеды, самокаты, лыжи, санки
	Медицинский блок: кабинет осмотра, процедурный кабинет, изолятор	– Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	– Центры речевого развития – Мини-библиотеки / центры детской книги с подбором детской художественной и познавательной литературы, произведений фольклора
	Логопедический кабинет	– Стол с зеркалом для индивидуальных занятий – Дидактический материал, игрушки – Коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий – Стенка для пособий и литературы, настенное зеркало – Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического

		<p>слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная игровая сенсорная панель со встроенным компьютером и программным обеспечением для коррекции речевой сферы ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, игровая ширма-трансформер. – Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых и строительных игр, игровые макеты «Кукольный дом», «Домик в деревне», «Ферма», «Зоопарк» и др. – Уголок (мир) безопасности, макеты «Дорога/перекресток», «Пожарный щит». – Уголок и атрибуты для театрализованной деятельности, для игр-драматизаций, разные виды театров, театральные ширмы, фланелеграфы. – Оборудование для трудовой деятельности, уголок дежурных, тематические картинки о труде взрослых, о профессиях. – Уголок родного края с набором тематических картинок, предметов, государственных символов. – Центр (мир) детской книги. – Наборы тематических картинок, фотоальбомы. – Музыкальный центр. – Медиатека по темам.
	Территория ДОО, групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> – Дорожная разметка на территории ДОО, велосипеды, самокаты, выносное оборудование для организации деятельности по безопасности дорожного движения (дорожные знаки). – Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр – Огород, цветники, «Уголок леса», «Птичья столовая», метеоплощадка – организация наблюдений, бесед, общения, трудовой деятельности. – «Полянка сказок» для организации театрализованных игр, культурно-досуговых мероприятий
Познавательное развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Центры для организации познавательно-исследовательской деятельности («детские лаборатории», центры «песок – вода») – Оборудование и материалы для опытов, экспериментирования, для игр с песком и водой – Географические карты, глобусы, модель солнечной системы – Экологические уголки, комнатные растения, мини-огороды на окне, календари – Природный материал, коллекции разной тематики – Материалы для конструирования, разные виды конструкторов, схемы построек – Дидактические, развивающие и настольные игры разного содержания – Наборы тематических картинок для рассматривания и предметов для обследования

		– Детские энциклопедии, презентации и видеофильмы познавательного характера, средства для просмотра
	Территория ДОО, групповые участки	– Песочницы, выносное оборудование для игр с песком, водой, ветром, снегом, для опытов и экспериментирования на улице – Огород, цветник, «Уголок леса», «Птичья столовая» – организация наблюдений, познавательных бесед, экспериментирования и трудовой деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	– Театрально-музыкальные уголки с наборами детских музыкальных инструментов, с разными видами театров (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо, теневой и др.) и театральных костюмов – Театральные ширмы, фонотека, медиатека, средства для прослушивания музыкальных произведений, сказок – Уголки изобразительной деятельности с наборами инструментов и материалов для продуктивной деятельности – Полочка (мир) красоты, групповые мини-музеи – Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры, малые скульптурные формы, народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства и др.)
	Музыкально-физкультурный зал	– Мультимедийная техника (проектор, экран, интерактивная доска, колонки, микшер), диски и другие носители со специальными программами, фонотека – Учебно-методическая литература – Стеллаж для музыкальных инструментов, столы, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные – Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр – Костюмы и атрибуты для театральной деятельности – Тематическое оформление к праздникам – Медиатека по темам

Перечень наглядных и развивающих пособий, спортивного и музыкального оборудования представлен в Приложении 3 к данной Программе.

Технологическая оснащенность ДОО компьютерами, мультимедийным и интерактивным оборудованием

№п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	4
	— стационарные компьютеры (подключены к Интернету)	2
	— ноутбуки (подключены к Интернету)	2
2	Интерактивная доска	0
3	Интерактивный пол	0
4	Интерактивный стол	0
5	Проектор с экраном	1
6	Интерактивная игровая сенсорная панель со встроенным компьютером	0
7	Музыкальный центр	3
8	Колонки	4
9	Микшер	1
10	Средства сканирования (сканеры)	2
11	Средства печати (принтеры)	3
12	МФУ (многофункциональное устройство)	2
13	Цифровой фотоаппарат	0
14	DVD-диски для детей разной тематики	10
15	Комплект дисков для младшей группы	8
16	Комплект дисков для средней группы	9
17	Комплект дисков для старшей группы	10
18	Комплект дисков для подготовительной к школе группы	10

Методическое обеспечение Программы:перечень учебно-методических пособий

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
	Ранний возраст(1,5 –3 года)	Дошкольный возраст(3–7лет)
Сфера социальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативно-развитие детей. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий, 2007 2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., Детство-пресс, 2015 3. Гришаева Н.П., Белая Л.Н. и др. Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017 4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы в детском саду. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 6. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М.: ТЦ Сфера, 2013 7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 8. Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений города / ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006 9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 10. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006 11. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей: Книголюб, 2001 12. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стилизации занятий / Под ред. А.С. Русакова. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2015
Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма		
Сфера трудового воспитания		
Область формирования основ безопасного поведения		
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»		
	Ранний возраст(1,5 –3 года)	Дошкольный возраст(3–7лет)
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой – М.: Про- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988 2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989

Окружающий мир	свещение, 1995	3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999
Природа	2. Павлова Л.Н. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987	4. Дыбина О.В. и др. Неизведанно рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2002
Математическое представление	3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022	5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	4. Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020	6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	5. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020	7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
	6. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020	8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
	7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	9. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4 – 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
		10. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5 – 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
		11. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
		12. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2012
		13. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985
		14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990
		15. Новикова В.П. Математика в детском саду: 3–4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2005
		16. Новикова В.П. Математика в детском саду: 4–5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005
		17. Новикова В.П. Математика в детском саду: 5–6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005
		18. Новикова В.П. Математика в детском саду: 6–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005
		19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
		20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021
		21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
		22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022

		<p>23. Сидорчук Т.А. Игра «Да – нет». Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ). – М.: Аркти, 2018</p> <p>24. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир фантазируем кругами Луллия (технология ТРИЗ). – М.: Аркти, 2017</p> <p>25. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020</p> <p>26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>30. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982</p> <p>31. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

	Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 – 7 лет)
Формирование/развитие словаря	<p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>3. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020</p> <p>4. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / сост.</p>	<p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>5. Журова Л.Е., Дурова Н.В. и др. Обучение дошкольников грамоте. – М., Школьная пресса, 2002</p> <p>6. Максакова А.И., Туманова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>7. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Издательство института психотерапии – 2001</p> <p>8. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов</p>
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Интерес к художественной литературе		
Подготовка к обучению грамоте		

	А.Н.Печерская.–М.:ООО«Русское слово - учебник», 2019	зовосериикартинок(технологияТРИЗ).–М.:Аркти,2017 9. СидорчукТ.А.,ЛелюхС.В.Составлениедетьмитворческихрассказовпосюжетной картине (технология ТРИЗ). – М.: Аркти, 2017 10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., ТЦ Сфера, 2003 11. УшаковаО.С.Развитиеречидетей 3–5лет. –М.,ТЦСфера, 2017 12. УшаковаО.С.Развитиеречидетей 5–7лет. –М.,ТЦСфера, 2012
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
	Ранний возраст(1,5 –3 года)	Дошкольный возраст(3–7лет)
Приобщение к искусству	1. Каханович С.В. Изобразительная деятельностьвгруппахраннегои младшеговозраста:методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022 2. ЛыковаИ.А.Изобразительная деятельность в детском саду: раннийвозраст.–М.,ТЦСфера, 2008 3. МещеряковаС.Ю.,Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей. – М.:ООО«Русскоеслово-учебник», 2019	1. ВетлугинаН.А., Держинская И.Л.,КомиссароваЛ.Н. Музыкальныезанятияв детском саду. – М.: Просвещение, 1984
Изобразительная деятельность		2. ЗацепинаМ.Б.Днивоинскойславывдетскомсаду.Патриотическоевоспитаниедошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
Конструктивная деятельность		3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Музыкальная деятельность		4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М., ТЦ Сфера, 2016
Театрализованная деятельность		5. Комарова Т.С.Изобразительнаядеятельностьв детском саду:Средняягруппа.–М., ТЦ Сфера, 2016
Культурно-Досуговая деятельность		6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.– М.,ТЦ Сфера, 2016
		7. КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду:Подготовительнаяк школе группа. – М.,ТЦ Сфера, 2016
		8. КуцаковаЛ.В.Конструированиеиручнойтрудвдетскомсаду.–М.:Просвещение, 1990
		9. КуцаковаЛ.В.Занятияпоконструированиюизстроительногоматериалавсредней группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
		10. КуцаковаЛ.В.Занятияпоконструированиюизстроительногоматериалавстаршей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
		11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
		12. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду: младшаягруппа. –М.,ТЦ Сфера, 2008
		13. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду:средняягруппа.–М.,ТЦ

		<p>Сфера, 2008</p> <p>14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа.– М., ТЦ Сфера, 2008</p> <p>15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. – М., ТЦ Сфера, 2008</p> <p>16. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М. ТЦ Сфера, 2001</p> <p>17. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями. – М.: Педагогический университет «1 сентября», 2010</p> <p>18. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М., Просвещение, 1992</p>
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»		
	Ранний возраст (1,5 –3 года)	Дошкольный возраст (3–7 лет)
Основная гимнастика (ОРУ, ОВД)	1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007	1. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных организациях. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
Подвижные игры	2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021	2. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986
Спортивные упражнения	3. Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М., Мозаика-синтез, 2017
Спортивные игры	4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986	4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М., Мозаика-синтез, 2017
Формирование основ здорового образа жизни	5. Шарманова С.Б. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019	5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М., Мозаика-синтез, 2017
Активный отдых	6. Шестопалова М.С., Лебедева	6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М., Мозаика-синтез, 2017
		7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет. – М., Мозаика-синтез, 2013
		8. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986

	Л.В., Лебедева А.А. Физкультурные занятия для детей третьего года жизни: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021	
Методическое обеспечение всех образовательных областей		
	Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Дошкольный возраст (3–7 лет)
Интеграция образовательных областей Организация образовательной деятельности в режиме дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 2. Тимофеева Л.Л. и др. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2012 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М., ТЦ Сфера, 2005 2. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Тематические прогулки с дошкольниками. – М.: ООО «Русское слово», 2016 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 4. Как организовать проект с дошкольниками / Авт.-сост. А.А. Сидорова – М.: ТЦСфера, 2016 5. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 1,5 – 3 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. – СПб.: Издательство «Речь», 2011 6. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. – СПб.: Издательство «Речь», 2011 7. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5– 7 лет. Круглый год. – СПб.: Издательство «Речь», 2011 8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 9. Тимофеева Л.Л. и др. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2012 10. Тимофеева Л.Л. и др. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2012 11. Тимофеева Л.Л. и др. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2012 12. Тимофеева Л.Л. и др. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Центр педагогического образования, 2013

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства соответствует [ФОПДО](#) стр.195 –218, п. 33.

3.1.3. Перечень рекомендованны для семейного просмотра анимационных произведений.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует [ФОПДО](#) стр.195–218, п. 33.

3.1.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий осуществляется через разнообразные формы культурно-досуговой деятельности.

Наименование мероприятия/формат проведения	Срок проведения	Возрастные группы	Краткое описание
Праздники			
Осень в гости просим/Традиционные музыкальные праздники	Октябрь	Все возрастные группы	Исполнение песен осенней тематики, танцы народные и современные, пляски, хороводы, сольное пение, игры, аттракционы, сюрпризы, инсценировки, игра на гитарах, чтение стихов о осени
Новый год/Традиционные музыкальные праздники	Декабрь	Все возрастные группы	Исполнение песен новогодней тематики, танцы народные и современные, хороводы, чтение новогодних стихотворений, игры, сюрпризы, инсценирование сказочных сюжетов, привлечение родителей, вручение подарков
День защитника Отечества/Музыкально-Спортивные праздники	Февраль	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Исполнение песен об армии, чтение стихов, танцы, спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок, привлечение родителей
Международный женский день 8 марта / Традиционные музыкальные праздники	Март	Все возрастные группы	Исполнение песен о весне, маме, бабушке (хоровое и сольное пение, пение дуэтом), декламация стихов, инсценировка отрывков из литературных произведений, танцы народные и современные, исполнение частушек, аттракционы, игра на детских музыкальных инструментах, привлечение родителей
День Победы/Вечер памяти «Память не стереть годами!»	Май	Старшая и подготовительная к школе группы	Исполнение патриотических песен, танцевальные композиции, рассказ о Великой Отечественной войне и Дне Победы, просмотр презентаций, видеоклипов, инсценировки, декламация стихов, минута Памяти, привлечение родителей, ветеранов
Выпускной бал	Май	Подготовительная к школе группа	Праздник состоит из 2 частей: - непосредственно праздник: исполнение песен о школе, детском саду, декламация стихов в формате переключки, инсценировки из школьной жизни или жизни детского сада, танцы, исполнение школьных частушек, сюрпризы, игры и аттракционы, игра на детских музыкальных инструментах, привлечение родителей - после праздника в группе – «выпускная традиция» «Теплый круг» – слова добрых по-

			желаний выпускникам, торжественная часть и вручение подарков
День защиты детей/ Праздник на улице «Дружат дети всей земли!» (на улице)	Июнь	Группы дошколь- ного возраста	Слушание и исполнение песен о детях, детстве, дружбе, танцевальный флэшмоб, игры, сюрпризы, конкурс рисунков на асфальте
День России/Патриотический праздник на улице «Моя Россия!»	Июнь	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Слушание гимна в торжественной обстановке, поднятие флага Российской Федерации, слушание и исполнение песен о России, танцевальный флэшмоб, игры, сюрпризы, конкурс рисунков на асфальте
Музыкальные развлечения			
День именинника/Музыкально-игровые развлечения	В течение года	Всевозрастные группы	Музыкально-игровая программа с героем: слушание и исполнение песен ко дню рождения, танцевальный флэшмоб, сюрпризы, игры и аттракционы, поздравление именинника, вручение подарка, угощение, чаепитие
Международный день пожилых людей/ Концерт «Бабушку и дедушку очень уважаем – дорым концертом мы их поздравляем!» (музыкальная открытка)	Октябрь	Старшая и подготовительная к школе группы	Исполнение песен (хоровое и сольное пение, пение дуэтом), декламация стихов, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, привлечение бабушек и дедушек
Капустные посиделки/ фольклорное развлечение	Октябрь	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Исполнение народных песен, народные танцы, хороводы, игры, инсценировки, сюрпризы, знакомство с русскими народными традициями и обычаями, угощение
Матренин день / Фольклорное развлечение «В гости к матрешке идем по дорожке!»	Ноябрь	1 младшая группа	Слушание народной музыки, исполнение народных песен, хороводы, народные игры, сюрпризный момент, знакомство с народной игрушкой матрешкой, угощение
День матери/ Концерт (музыкальная открытка) «При солнышке – тепло, при матери –	Ноябрь	Группы дошкольного возраста	Исполнение песен о маме (хоровое и сольное пение, пение дуэтом), декламация стихов, танцевальные композиции, игра на детских музыкальных инструментах, привлечение родителей

добро!»			
Рождество/Фольклорное развлечение «Пришла Коляда – отвори ворота!»	Январь	Старшая и подготовительная группа	Исполнение народных песен, народные танцы, хороводы, игры, инсценировки, сюрпризы, знакомство с русскими народными традициями и обычаями, колядование, угощение
День рождения Снеговика / Музыкальное развлечение «Наш друг – Снеговик!»	Январь	1 младшая группа	Исполнение песен, танцев, хороводы, игры, сюрпризный момент, поздравление
Масленица/Фольклорные развлечения «Как на масляной неделе в потолок блины летели!» (в музыкальном зале и на улице)	Февраль/ март	Группы дошкольного возраста	Исполнение народных песен, закличек, проводы зимы, хороводы, русские народные подвижные игры и эстафеты, катание на санках, сюрпризы, аттракционы, знакомство с русскими народными традициями и обычаями, угощение блинами, чаепитие
День семьи, любви и верности / Музыкальное развлечение «Вместе – дружная семья - Я!»	Июль	Старшая подготовительная группа	Исполнение песен о семье, танцевальный флэшмоб, игры и аттракционы, творческая деятельность, привлечение родителей
День рождения детского сада (на улице)	Ноябрь	Группы дошкольного возраста	Музыкально-игровая программа с героем: слушание и исполнение песен о дне рождения, о детском саду, танцевальный флэшмоб, сюрпризы, игры и аттракционы, угощение
Литературные досуги и развлечения			
Конкурсы чтецов/вечера поэзии	В течение года	Старшая и подготовительная группа	Разучивание и декламация стихов разной тематики, инсценировки по мотивам стихотворений: осенних, зимних, весенних, посвященных Дню Победы, стихов одного поэта и т.д. (сольное, парное и подгрупповое чтение), привлечение родителей

Фестиваль детских театров «Наши любимые сказки!»	Март	Все возрастные группы	Показ заранее подготовленных спектаклей, обыгрывание «театральной» обстановки: размещение афиш, покупка билетов, вручение артистам цветов в конце спектакля
День русского языка, Пушкинский день России / Развлечение «У Лукоморья дуб зеленый» / Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Июнь	Старшая подготовительная к школе группы	Развлечение: путешествие по сказкам А.С. Пушкина, загадки, игры, сюрпризный момент Чтения: оформление книжной выставки, рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, чтение стихов и сказок, викторины, различные виды продуктивной деятельности
Физкультурные праздники, досуги и развлечения			
Дни здоровья	В течение года	Все возрастные группы	Спортивные состязания и эстафеты, подвижные и спортивные игры, «веселая зарядка» под современные детские песни, сюрпризные моменты, викторины о спорте и здоровье, отгадывание загадок, игры-путешествия, квесты
Спортивный праздник «Осенний марафон»	Сентябрь	Старшая и подготовительная к школе группы	Спортивные состязания и эстафеты, подвижные и спортивные игры
День народного единства / Физкультурное развлечение «Вместе – мы – сила!»	Ноябрь	Старшая и подготовительная к школе группы	Спортивные состязания и эстафеты, народные подвижные игры, аттракционы
Неделя спорта и здоровья / Физкультурные досуги «Мой веселый звонкий мяч», «Мама, папа, я – спортивная семья»	Декабрь/ март	Старшая и подготовительная к школе группы	Спортивные состязания, эстафеты и подвижные игры с мячами в старшей группе Спортивные состязания, эстафеты и аттракционы с участием семейных команд в подготовительной к школе группе
Неделя зимних игр и развлечений «Зимние забавы» (на улице)	Январь	Все возрастные группы	Спортивные состязания и эстафеты, подвижные и спортивные игры, народные игры, игры-забавы, аттракционы, катание на санках и лыжах, сюрпризные моменты
День Победы/ спортивно-патриотическая игра	Май	Старшая и подготовительная к школе группы	Прохождение командами маршрута по карте, выполнение спортивных заданий, прохождение полосы препятствий

Летние спортивные игры	Июнь	Старшая и подготовительная к школе группы	Спортивные состязания и эстафеты, подвижные и спортивные игры
День физкультурника/ Физкультурные досуги «О, спорт – ты – мир!»	Август	Все возрастные группы	Спортивные состязания и эстафеты, подвижные и спортивные игры, «веселая зарядка» под современные детские песни, сюрпризные моменты, аттракционы
Познавательные досуги			
День знаний/Досуги «Незнайка в гостях у ребят» (игровой), «Путешествие в страну знаний» (в формате квеста или игры-путешествия)	Сентябрь	Старшая и подготовительная к школе группы	Игры, аттракционы, познавательные задания, забавные конкурсы, отгадывание загадок, сюрпризные моменты
День защиты животных / Познавательная викторина «В мире животных»	Октябрь	Старшая и подготовительная к школе группы	Познавательные задания и вопросы о животных, отгадывание загадок, игры
День российской науки / Познавательные досуги «В гостях у Фиксиков»	Февраль	Старшая и подготовительная к школе группы	Игры, аттракционы, познавательные и поисковые задания, забавные конкурсы, отгадывание загадок, сюрпризные моменты Турнир (состязания) по складыванию фигур из «Танграма»
Неделя детской книги и театра/ Маршрутная игра «Путешествие в прошлое книги»	Март	Старшая и подготовительная к школе группы	Виртуальная экскурсия в прошлое книги, игры, аттракционы, познавательные и творческие задания, забавные конкурсы, отгадывание загадок, сюрпризные моменты

День космонавтики/ Прохождение познавательного маршрута	Апрель	Старшая и подготовительная к школе группы	Познавательный видеофильм о Юрие Гагарине, просмотр развивающих мультфильмов в мобильном планетарии, знакомство с Солнечной системой, «тренировка космонавтов», игры, познавательные и творческие задания
Познавательное развлечение «По дорожке мы пойдем, в гости к солнышку придем!»	Июнь	1 младшая группа	Игры, игры-забавы, аттракционы, познавательные задания, отгадывание загадок, сюрпризные моменты (летняя тематика)
Познавательный досуг «Турнир знатоков природы»	Июнь	Старшая и подготовительная к школе группы	Познавательные задания и вопросы о природе, отгадывание загадок, игры
Досуги и развлечения по безопасности жизнедеятельности			
Развлечение «Красный, желтый, зеленый!»	Сентябрь	Старшая и подготовительная к школе группы	Подвижные игры и эстафеты по ПДД, викторина, загадки, рисунки на асфальте
День пожарной охраны /Развлечение «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!»	Апрель	1 младшая группа	Театрализованное представление по мотивам потешки «Кошкин дом», дидактические и подвижные игры по пожарной безопасности
День пожарной охраны /Развлечение «Пожарные на учении» (прохождение «учебного» маршрута)	Апрель	Старшая и подготовительная к школе группы	Дидактические игры, подвижные игры и эстафеты, прохождение полосы препятствий, тренировка пожарных, познавательные задания и викторина, поиск пожароопасных предметов и предметов для тушения пожара, загадки, просмотр обучающего мультфильма, продуктивная деятельность
Неделя ПДД/Квесты по ПДД	Май	Группы дошкольного возраста	Дидактические и подвижные игры по ПДД, прохождение полосы препятствий, познавательные задания, ребусы, кроссворды, загадки, поиск предметов, сюрпризные моменты
Досуг «Лето красное – безопасное!»	Июнь	Группы дошкольного возраста	Конкурсы, подвижные игры и эстафеты, встреча с героями, сюрпризы, познавательные задания и вопросы, загадки по безопасности в летний период
Досуг «Я - Водяной, подружитесь вы со мной!»	Июль	Группы дошкольного возраста	Конкурсы, подвижные игры и эстафеты, практические упражнения, познавательные задания и вопросы, загадки по безопасности на воде в летний период

День светофора/Развлечение «Светофор горит огнями- разговаривает с нами!»	Август	Группы дошкольного возраста	Конкурсы, дидактические и подвижные игры по ПДД, эстафеты, прохождение полосы препятствий, познавательные задания и вопросы, загадки, продуктивная деятельность
---	--------	-----------------------------	---

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует [ФОП ДО](#) стр.191–193,п.31.

Особенности организации и содержание РППС в группах ДОО представлены в Приложении 4 к данной Программе.

3.1.7. Кадровые условия реализации Программы.

Кадровые условия реализации Программы соответствует [ФОП ДО](#) стр.218–219,п.34.

3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными

видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенно-

сти ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня в ДОО

Показатель	Возраст/ Норматив				
	1 младшая группа(2 –3 года)	2 младшая группа(3 –4 года)	Средняя группа (4– 5 лет)	Старшая группа(5 –6 лет)	Подготовительная группа(6 –7 лет)
Требования к организации образовательного процесса					
Начало занятий	Не ранее 8.00	Не ранее 8.00	Не ранее 8.00	Не ранее 8.00	Не ранее 8.00
Окончание занятий	Не позднее 17.00	Не позднее 17.00	Не позднее 17.00	Не позднее 17.00	Не позднее 17.00
Продолжительность занятия для детей раннего и дошкольного возраста, не более	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста, не более	20 мин. (1занятие по 10мин. в 1-ю и 2-ю полови- ну дня)	30 мин. (2 занятия по 15мин. в 1-ю половину дня)	40 мин. (2 занятия по 20мин. в 1-ю половину дня)	50 минут или 75 ми- нут при организации 1 занятия после дневного сна (2 занятия по 25мин. в 1-ю половину дня, 1 занятие по 25 мин. во 2-ю половину дня)	90 мин. (3 занятия по 30 мин.в1-юполовину дня)
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики,не менее	2-х минут	2-х минут	2-х минут	2-х минут	2-х минут

Суммарный фактический объем образовательной нагрузки в неделю	1ч 40 мин.	2ч 30 мин.	3ч 20 мин.	6ч 15 мин.	7ч 30 мин.
Продолжительность НОД с использованием ЭСО:компьютеры/планшеты	-	-	-	-	-
Продолжительность НОД с использованием ЭСО:интерактивная доска	-	-	-	На занятиях-не более 7мин.,суммарно в день – не более 10 мин.	
ПродолжительностьНОД с использованиемЭСО:интерактивная панель	-	-	-	На занятиях-не более 5мин.,суммарно в день – не более 10 мин.	
Показатели организации режима дня					
Продолжительность ночного сна не менее	12 часов	11 часов	11 часов	11 часов	11 часов
Продолжительность дневного сна, Не менее	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок,не менее	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности,не менее	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день
Продолжительность утренней гимнастики	не менее10 мин.	не менее10 мин.	не менее10 мин.	не менее10 мин.	не менее10 мин.
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут	7 ч 00 минут	7 ч 00 минут	7 ч 00 минут	7 ч 00 минут
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения					
Продолжительность, либо время нахождения ребенка в ДОО			Количество обязательных приемов пищи		
11 – 12 часов			4 приема пищи:завтрак,второй завтрак,обед, уплотненный полдник		

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1. и 8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный режим дня на холодный и теплый периоды года в группах ДОО представлен в Приложении 5 к данной Программе. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный режим двигательной активности для всех возрастных групп ДОО представлен в Приложении 6 к данной Программе.

Календарный учебный график, учебный план ДОО

Календарный учебный график и учебный план являются локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в ДОО.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОО.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО, в том числе, продолжительность учебного года; количество недель в учебном году и пр.;
- сроки проведения мониторинга;
- максимально допустимый объем нагрузки в организованных формах обучения;

— формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Учебный план ДОО определяет примерный объем образовательной нагрузки на учебный год.

Календарный учебный графики учебный план ДОО представлены в Приложениях 7,8 к данной Программе.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

Направления развития (образовательные области)	Наименование парциальной программы	Перечень методической литературы к парциальной программе
Социально-коммуникативное развитие: область формирования основ безопасности поведения	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Художественно-эстетическое развитие: конструктивная деятельность	И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2017г.	1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». — М.: ИД «Цветной мир», 2015 2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». — М.: ИД «Цветной мир», 2015 3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной

		<p>программе «Умные пальчики».— М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>4.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».—М.:ИД «Цветноймир»,2016</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность</p>	<p>И.М.Каплунова,И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.— СПб.: Композитор, 2009г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Невская нота, 2010 2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Композитор, 2007 3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Композитор, 2008 4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). – СПб.: Композитор, 2008 5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).—СПб.:Композитор, 2009 6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Композитор, 2009

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей:

на детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет;

на детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет.

4.2. Используемые Программы.

В Программе используются следующие Программы, в том числе парциальные:

- 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847): [ФОП ДО](#)
- 2) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2009г.
- 3) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2017г.
- 4) Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется в ДОО через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
- 2) Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.
- 3) Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
- 4) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей(законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОО используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач через привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблемы и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конфиденциальность информации.

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило организации деятельности в рамках Программы. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи. Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера.

Основные правила по обеспечению конфиденциальности:

- 1) Родители (законные представители) должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагоги ограничиваются сбором только той информации, которая необходима для воспитания и развития данного ребенка.
- 2) Родителям (законным представителям) запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.
- 3) Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
- 4) Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу, и почему это будет делаться.
- 5) Педагоги не сообщают информацию лицам, не занятым в Программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
- 6) Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.
- 7) Записывается и хранится только та информация, которая существенна для реализации Программы и не вызывает возражений родителей (законных представителей).

Приложения
к Образовательной программе дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Владимира «Детский сад № 22»



Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО

(цветом выделены образовательные и воспитательные события, соответствующие календарному плану воспитательной работы)

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в 1 младшей группе: группа детей раннего возраста от 2 до 3 лет

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	ТН «В нашей группе красота – все здесь есть для малыша!» (наша группа, наш участок, детский сад, день знаний)	ТН «Лучшие игрушки – куклы, мишки, погремушки!» (наши игрушки)	ТН «Листья желтые летят – под ногами шелестят!» (признаки осени, погода, явления природы)	ТН «Повар, няня, медсестра – все работают сутра!» (взрослые в детском саду, профессии, день воспитателя)
Октябрь	ТН «В гости к бабушке Варварушке!», игра-забава «Бабушкин сундук: любимые игрушки – звонкие погремушки» (день пожилых людей, моя семья, день музыки)	ТН «Как звери и птицы к зиме готовятся» (животные и птицы осенью, день защиты животных)	ТН «Кто в доме моем живет?», д/и «Что умеет папа?» (дом, мебель, опасные предметы, моя семья, день отца)	ТН «В гости к осени пойдем – урожай весь соберем!» (овощи, фрукты, сбор урожая, труд людей осенью)
Ноябрь	ТН «Курточки, сапожки – осенью одежка» (одежда и обувь осенью)	ТН «Разноцветная неделя» (знакомство с цветом, сенсорные эталоны)	ТН «Мы к матрешке идем подорожке!» (знакомство с народными игрушками, матрешкой, Матренин день, фольклорное развлечение)	ТН «При солнышке – тепло, при матери – добро!» (моя семья, день матери)
Декабрь	ТН «Прилетайте птички – воробьи, синички!» (зимующие птицы и помощь им)	ТН «Водичка, водичка, умой мое личико...!» (неделя здоровья, человек, частителя, КГН)	ТН «Эх, зимушка-зима, белоснежная пришла!» (признаки зимы, погода, явления природы)	ТН «Добрый праздник Новый год!» (новогодний праздник, день елочки-прогулка «В снегу стояла елочка...»)

Январь	- (праздничные дни)	ТН «Добрые слова»(день «спасибо»,неделя вежливости)	ТН «Зимние забавы» (игры и забавы зимой,эксперименты со снегом,день снеговика)	ТН«Шапка и шубка–вот и весь Мишутка» (одежда и обувь зимой)
Февраль	ТН«Зайца,белкуилису,мы все гда найдем в лесу» (дикие животные зимой)	ТН«Тонет - не тонет?»(день науки, первые эксперименты)	ТН «Поздравляем папу!»(День защитников Отечества,развлечение)	ТН «Зиму провожаем – весну встречаем!» (проводы русской зимы,Масленица-фольклорное развлечение«Ой,блины,блины, блины,выблиночки мои»)
Март	ТН «Мамочку любимую с праздником поздравлю!» (международный женский день, моя семья)	ТН«Начинается весна–мы сажаем семена!»(огород на окне, посадка растений,наблюдения, труд в природе)	ТН«Будем,будем мы посуду и любить и уважать!» (посуда, сервировка стола, труд)	ТН«Сказки читаем–в театр играем!» (неделя детской книги и театра, фестиваль детских театров)
Апрель	ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами»(признаки весны, погода, явления природы, животные, птицы и растения весной)	ТН «Ау нас во дворе - шум и гам и азаре»(домашние птицы)	ТН«Далеко,далеко на лугу пасется кто?» (домашние животные)	ТН«Тили-бом,тили-бом-загорелся кошкин дом!» (правила пожарной безопасности, День пожарной охраны, профессия пожарного)
Май	ТН«Все работы хороши–знают даже малыши!» (день весны и труда, профессии ближайшего окружения,труд)	ТН «Славный праздник -День Победы-подарили наши деды!» (день Победы)	ТН «Что такое «хорошо», что такое«плохо?»(правила поведения в нашей группе)	ТН«Теремок у дороги»(правила дорожного движения,транспорт)
Июнь	ТН«Дружат дети на планете!» (день защиты детей, дружба, Безопасность летом,правила поведения)	ТН«В гостях у сказки»(наши книги, любимые сказки, день русского языка, Пушкинский День России)	ТН«В гости к русской березке» (день России, символы России, деревья)	ТН«Очень теплым,ясным днем в гости к лету мы пойдем!» (признаки лета, животные летом,овощи,фрукты, ягоды)
Июль	ТН«Вода,песок и ветер–играем с ними летом!» (игры с ветром, песком и водой, эксперименты,безопасность у воды)	ТН«Про семью дружную,всем такую нужную» (моя семья, День семьи,любви и верности)	ТН «На полянку мы пойдем – насекомых там найдем!»(насекомые летом)	ТН«Расцвели у нас цветы небывалой красоты!» (садовые цветы,наблюдения,труд в природе)
Август	ТН «Наш друг - Светофор» (день светофора,ПДД, транспорт)	ТН «Малыши-крепыши любят спорт от души»(день физкультурника,неделя спорта и здоровья)	ТН«Флаг России поднимаем–гордо с флагом мы шагаем!» (день флага,символы России, наша страна)	ТН «До свиданья, лето, солнечногоцвета!»(прощание с летом, день рождения детского сада)

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во 2 младшей группе: дети от 3 до 4 лет

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	ТН «Мы заканчиваем ясли – поступаем в детский сад» (наша группа, наш участок, детский сад, день знаний)	ТН «Наши любимые игрушки» (наши игры и игрушки)	ТН «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (правила поведения в группе)	ТН «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!» (взрослые в детском саду, профессии, день воспитателя)
Октябрь	ТН «Еду, еду к бабушке, к деду», д/и «Бабушкин сундук: угадай, что звучит?» (день пожилых людей, моя семья, день музыки)	ТН «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!» (домашние и экзотические животные, ферма, зоопарк, день защиты животных)	ТН «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!», д/и «Что умеет папа?» (наш дом, предметы интерьера, опасные предметы, моя семья, день отца)	ТН «Осень, осень, в гости просим!» (осенние явления природы, труд людей осенью, одежда и обувь осенью)
Ноябрь	ТН «Овощи и фрукты – полезные продукты» (наша любимая еда, овощи и фрукты, здоровое питание)	ТН «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!» (наша любимая еда, молоко и молочные продукты, здоровое питание)	ТН «В гости к матрешке идем подорожке!» (знакомство с народными игрушками, матрешкой, Матренин день, фольклорное развлечение)	ТН «Мамочка наша солнышка краше» (моя семья, день матери)
Декабрь	ТН «Кто как к зиме подготовился? Кормушка для пичужки» (подготовка к зиме диких животных и птиц, изготовление кормушек, помощь зимующим птицам)	ТН «Будем с мылом мы дружить – будем руки чисто мыть!» (неделя здоровья, человек, части тела, КГН, гигиенические принадлежности)	ТН «Стало все кругом бело – много снега намело!» (зимние явления природы, труд людей зимой, одежда и обувь зимой)	ТН «Добрый праздник Новый год!» (новогодний праздник, День елочки-прогулка «В снегу стояла елочка, зеленая иголочка!»)
Январь	- (праздничные дни)	ТН «Ежели вы вежливы» (день «спасибо», неделя вежливости, речевой этикет)	ТН «Зимние забавы» (игры и забавы зимой, эксперименты со снегом, день снеговика)	ТН «Предметы вокруг нас: мебель и посуда»
Февраль	ТН «Все работы хороши – знают даже малыши!» (труд взрослых, профессии ближайшего окружения)	ТН «В гостях у Фиксиков» (день науки, опыты и эксперименты)	ТН «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» (День защитников Отечества, развлечение)	ТН «Зиму провожаем – весну встречаем!» (проводы русской зимы, Масленица – фольклорное развлечение «Ой, блины, блины, блины, вы блиночки мои!»)

Март	ТН «Мамочку родную очень я люблю—с праздником поздравлю, песенку спою!» (международный женский день, праздник)	ТН«Начинается весна—мы сажаем семена!»(огород и аокне, посадка растений,наблюдения, труд в природе)	ТН«День и ночь—сутки прочь» (части суток, что бывает утром, днем, вечером, ночью, режим дня – что делают дети в разные части суток)	ТН«Сказки читаем—в театр играем!» (неделя детской книги и театра, фестиваль детских театров)
Апрель	ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами» (весенние явления природы,животные,птицы и растения весной)	ТН «В космосе где-то мчится ракета» (день космонавтики, космос,космонавт,луна,солнце, звезды, планета, ракета)	ТН«Город и деревня»(сходство и различие)	ТН«Тили-бом,тили-бом-загорелся кошкин дом!» (правила пожарной безопасности, День пожарной охраны, профессия пожарного)
Май	ТН«Очень любим мы трудиться – нам без дела не сидится!» (день весны и труда,труд дома и в детском саду)	ТН «Славный праздник -День Победы-подарили наши деды!» (день Победы)	ТН «Что из чего сделано? Что для чего нужно?» (предметы: материалы и назначение, опасные предметы)	ТН«Шуршат по дороге веселые шины – спешат по дороге машины, машины» (ПДД, дорога, транспорт)
Июнь	ТН«Дружат дети напланете!» (день защиты детей, дружба, безопасность летом)	ТН«В гостях у сказки»(наши книги, любимые сказки, день русского языка, Пушкинский День России)	ТН «В гости к русской березке» (день России, символы России, деревья)	ТН«Очень теплым,ясным днем в гости к лету мы пойдем!» (признаки лета, животные, птицы и растения)
Июль	ТН«Вода,песок и ветер—играем с ними летом!» (игры с ветром,песком и водой,эксперименты, безопасность у воды)	ТН«Про семью дружную,всем такую нужную» (моя семья, День семьи,любви и верности)	ТН «На полянку мы пойдем – насекомых там найдем!»(насекомые летом)	ТН«Расцвели у нас цветы небывалой красоты!» (садовые цветы,комнатны ерастения,наблюдения, труд в природе)
Август	ТН «Наш друг - Светофор» (день светофора,ПДД, транспорт)	ТН «Малыши-крепыши любят спорт от души» (день физкультурника,неделя спорта и здоровья)	ТН «Флаг России поднимаем—гордо с флагом мы шагаем!» (день флага,символы России, наша страна)	ТН «До свиданья, лето, солнечного цвета!»(прощание с летом, день рождения детского сада)

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе: дети от 4 до 5 лет

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	ТН «Почемучки спешат в детский сад» (наша группа, наши игрушки, наш участок, детский сад, день знаний)	ТН «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (правила нашей группы)	ТН «Кто где живет?» (среда обитания: лес, луг, водоем, взаимосвязь животного и растительного мира)	ТН «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!» (взрослые в детском саду, профессии, день воспитателя)
Октябрь	ТН «В гостях у бабушки и бабушки», д/и «Бабушкин сундук: инструменты выбираем – в оркестре играем» (день пожилых людей, моя семья, день музыки)	ТН «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!» (домашние животные и питомцы, день защиты животных)	ТН «Папа – мастер на все руки!» (моя семья, день отца, инструменты и материала – кому что нужно, что из чего сделано)	ТН «Пирог, и щи, и каша – вот какая пища наша!» (полезные блюда и продукты питания, Капустные вечерки – фольклорное развлечение)
Ноябрь	ТН «Ходит осень по дорожкам» (сезонные изменения в природе, животные, птицы и деревья осенью)	ТН «С чего начинается Родина?» (малая родина: мой дом, моя семья, моя улица, мой город)	ТН «Что нам осень принесла?» (труд людей осенью, сбор урожая, дары осени – овощи, фрукты, ягоды, грибы)	ТН «Мамочка наша солнышка краше» (моя семья, день матери)
Декабрь	ТН «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!» (изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц)	ТН «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми – утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!» (неделя здоровья, спорт, ЗОЖ)	ТН «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (сезонные изменения в природе, животный и растительный мир зимой, труд людей зимой)	ТН «Добрый праздник Новый год!» (новогодний праздник, новогодние игрушки, день елочки – прогулка «В снегу стояла елочка, зеленая иголочка!»)
Январь	- (праздничные дни)	ТН «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо» (день «спасибо», неделя вежливости, речевой этикет)	ТН «Зимние забавы» (игры и забавы зимой, свойства снега и льда, опыты со снегом, безопасность в зимний период, день снеговика)	ТН «Дом и что есть в нем» (предметы интерьера, мебель, посуда, одежда и обувь, бытовая техника и т.п., опасные предметы)
Февраль	ТН «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» (инфраструктура и профессии ближайшего окружения: магазин – продавец, больница – врач, парикмахерская – парикмахер и т.п.)	ТН «В гостях у Фиксиков» (день науки, опыты и эксперименты с водой, воздухом, магнитами и др.)	ТН «Вот она какая – армия родная!» (День защитников Отечества, армия, рода войск, военная техника, праздник)	ТН «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!» (народные праздники и традиции, Масленица)

Март	ТН «Мамочку родную очень я люблю—с праздником поздравлю, песенку спою!» (международный женский день, праздник)	ТН «Начинается весна—мы сажаем семена!»(огород и аокне, посадка растений,наблюдения, труд в природе)	ТН «Что такое время?» (части суток,дни недели,времена года, первое знакомство с часами и календарем)	ТН«Сказки читаем—в театр играем!» (неделя детской книги и театра, фестиваль детских театров)
Апрель	ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами»(сезонные изменения в природе, животный и растительный мир весной,труд людей весной)	ТН«Если очень захотеть,можно в космос полететь!» (день космонавтики,космос,космонавты, звезды, планеты, ракеты)	ТН «Что нам стоит дом построить!»(дома и здания,профессия строителя, конструирование)	ТН «Спички не тронь – в них живет огонь!»(правила пожарной безопасности,пожароопасные предметы, профессия пожарного, День пожарной охраны)
Май	ТН «Очень любим мы трудиться – нам без дела не сидится!» (день весны и труда,значимость и ценность труда)	ТН «Славный праздник -День Победы-подарили наши деды!» (день Победы)	ТН«Чтоб стало на душе светлей – добро пожаловать в музей!» (день музеев, мини-музей народной игрушки,музейный выходной)	ТН«Машины на улицах города» (ПДД,дорога,транспорт:легковой, грузовой, общественный)
Июнь	ТН«Дружат дети на планете!» (день защиты детей, дружба, Безопасность летом)	ТН «У Лукоморья дуб зеленый» (наши книги, любимые сказки, день русского языка, Пушкинский день России)	ТН «У моей России длинные косички» (день России, наша страна,народы и символы России)	ТН «Вот оно какое – наше лето!»(сезонные изменения в природе, животный и растительный Мир летом)
Июль	ТН«Вода,песок и ветер—играем с ними летом!»(свойства воды, песка, воздуха / ветра, природных материалов,игры,опыты,безопасность у воды)	ТН«Про семью дружную,всем такую нужную» (моя семья, день семьи,любви и верности)	ТН «Бабочка-красавица,пчелка-труженица и другие» (насекомые летом)	ТН«Расцвели у нас цветы небывалой красоты!» (садовые цветы, комнатные и декоративные растения, наблюдения, труд в природе)
Август	ТН«Светофор горит огнями-разговаривает с нами!» (день светофора, ПДД, транспорт)	ТН «Мы со спортом дружим – спорт нам оченьнужен!»(день физкультурника,неделя спорта и здоровья)	ТН «Флаг России поднимаем—гордо с флагом мы шагаем!» (день флага,символы России, наша страна)	ТН «До свиданья, лето, солнечногоцвета!»(прощание с летом, день рождения детского сада)

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе: дети от 5 до 6 лет

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	ТН «Хочу все знать!» (день знаний, книга – источник знаний, путешествие в прошлое книги, библиотека, детская лаборатория- опыты)	ТОП «О вкусной и здоровой пище» (полезные продукты питания, история их появления на столе)		ТН «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (день воспитателя, профессии в детском саду)	-
		«От зернышка до каши»	«Витамины на нашем столе» (овощи, фрукты, ягоды и блюда из них)		
Октябрь	ТОП «Музыка вокруг нас» (день музыки, жанры музыкальных произведений, композиторы, музыкальные инструменты, концерт ко дню пожилых людей)	ТОП «В мире животных: красная книга» (день защиты животных, разнообразие животного мира, исчезающие и редкие животные, охрана природы)	ТН «Папа – мастер на все руки!» (моя семья, день отца, инструменты и материалы, ремесла)	ТОП «Времена года: осень» (сезонные изменения в природе, животный и растительный мир осенью, плоды, труд осенью, календарь и осенние месяцы, осень глазами художников и поэтов)	ТД «Очень, очень вкусные пироги капустные!» (Капустные вечерки – Фольклорное развлечение, народные праздники и традиции)
Ноябрь	ТОП «И красива, и богата наша Родина, ребята!» (родной край, наша страна, знакомство с картой России, народы и символы России, праздники и традиции)				ТН «Мамы всякие нужны, мамы разные важны!» (день матери, моя семья, профессии мам)
	«Когда мы едины – мы непобедимы!» (день народного единства, народы России)	«Наш любимый город» (малая родина, наш город, его улицы и достопримечательности, знаменитые земляки)	«Москва – столица нашей Родины» (что такое столица, ее расположение на карте, достопримечательности)	«Наша страна – Россия» (знакомство с картой страны, города и народы, традиции, символы России, день Государственного герба РФ)	
Декабрь	ТОП «Времена года: зима» (сезонные изменения в природе, животный и растительный мир, труд зимой, календарь и зимние месяцы, зима глазами художников и поэтов)	ТД «День Героев Отечества» (герои прошлого и настоящего) ТД «Что такое Конституция?» (день Конституции РФ, права детей, правила нашей группы)	ТОП «Новогодний калейдоскоп добрых дел» (благотворительные и экологические акции, подготовка к Новому году, традиции новогоднего праздника): «Птичья столовая» на участке, мастерская Деда Мороза, помощь бездомным животным, «Елочка добра», история елочных игрушек, как встречают Новый год в разных странах, новогодний утренник и пр.	-	-

Январь	- (праздничные дни)	ТН «Зимние забавы» (игры и забавы зимой, свойства снега и льда, опыты со снегом, безопасность в зимний период, народные праздники и традиции, гостеприимство–фольклорное развлечение «Пришли Святки–запевай колядки»)	ТОП «Путешествие в прошлое предметов» (история вещей:от старинных до современных)		
			«Путешествие в прошлое посуды и столовых приборов»	«Путешествие в прошлое одежды,обуви,головных уборов»	«Путешествие в прошлое предметов быта» (от корыта до стиральной машинки, от метлы до пылесоса, от лучины до лампочки и т.п.)
Февраль	ТОП «Есть много профессий хороших и важных!» (профессии родителей, новые профессии ближайшего окружения: почтальон,библиотекарь и пр.)	ТОП «Без наук, как без рук!» (день науки, великие ученые,разные науки, свойства материалов, опыты и эксперименты с разными материалами)	ТН «Буду в армии служить – буду Родину хранить!»(День защитников Отечества, армия, рода войск, военная техника, праздник)	ТН «Веселится народ–в гости Масленицу ждет!» (народные праздники и традиции, Масленица)	-
Март	ТН «Мамочку родную очень я люблю–с праздником поздравлю,песенку спою!» (международный женский день,праздник)	ТН «Начинается весна – мы сажаем семена!»(огород на окне, посадка растений, наблюдения, труд в природе)	ТН «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!»(неделя здоровья, спорт, ЗОЖ)	ТН «Сказки читаем – в театр играем!» (неделя детской книги и театра, фестиваль детских театров)	-
Апрель	ТОП «Времена года:весна»(сезонные изменения в природе, животный и растительный мир весной, труд весной, календарь и весенние месяцы, весна глазами художников и поэтов)	ТОП «Быть космонавтами хотим–вместе в космос полетим!»(день космонавтики,покорение космоса,знаменитые космонавты,летательные аппараты,небесные объекты)	ТОП «Природные сообщества:лес,луг,водоем» (среда обитания, экосистема, разнообразие и взаимосвязь животного и растительного мира,особенности приспособления)	ТН «Удивительные камни» (неживая природа: горные породы, минералы,камни,экспериментирование)	ТД «Нужны и сноровка и знание,ведь пожарный–высокое звание!» (правила пожарной безопасности,День пожарной охраны, профессия пожарного)

Май	ТН «Очень любим мы трудиться—нам без дела не сидится!»(день весны и труда, значимость и ценность общественного труда, трудовая деятельность)	ТОП «Спасибо доблестным солдатам, что отстаивали мир когда-то!» (день Победы,вечер памяти, игра «Зарница»)	ТН «Чтоб стало на душе светлей – добро пожаловать в музей!»(день музеев, музейный выходной, мини-музей народных промыслов России:веселая Дымка,сине-голубая Гжель,золотая Хохлома, яркий Городец)	ТОП «Такой разный транспорт»(виды транспорта: наземный, воздушный, водный, транспорт специального назначения)	ТН «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!» (ПДД, дорога и участники дорожного движения, дорожные ситуации)
Июнь	ТН «Дружат дети на планете!» (день защиты детей,права ребенка,дружба,командные и подвижные игры, безопасность летом)	ТН «У Лукоморья дуб зеленый» (сказки А.С. Пушкина, день русского языка,Пушкинский день России)	ТН «У моей России длинные косички» (день России, наша страна, народы и символы России) ТД «День памяти и скорби» (начало Великой Отечественной войны– 22 июня)	ТОП «Времена года: лето»(сезонные изменения в природе, животный и растительный мир летом, насекомые и цветы, труд летом,календарь и летние месяцы, лето глазами художников и поэтов)	-
Июль	ТОП «Тик-так, тик-так – все часы идут вот так!» (время, знакомство с часами, виды часов, путешествие в прошлое часов, Определение времени по часам)	ТН «Про семью дружную, всем такую нужную»(моя семья, день семьи, любви и верности)	ТОП «Чудеса морского и подводного мира»(море и подводный мир как экосистема, рыбы и морские обитатели, вода – источник жизни,безопасность у воды)	ТОП«Летняялабораториянаучастке»(игры,опыты экспериментирование с водой, песком, воздухом, изучение свойств разных веществ и материалов, различных явлений природы: радуга, дождь, круговорот воды в природе, летние находки-коллекционирование и пр.)	
Август	ТН «Светофор горит огнями - разговаривает с нами!» (день светофора, сигналы и виды светофора,история светофора, ПДД)	ТН «Мы со спортом дружим – спорт нам очень нужен!» (день физкультурника,неделя спорта и здоровья,спортивные игры)	ТН «Флаг России поднимаем—гордо с флагом мы шагаем!» (день флага, символы России, наша страна)	ТН «До свиданья, лето, солнечного цвета!»(прощание с летом, день рождения детского сада)	-

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе: дети от 6 до 7 лет

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	ТН «Чему учат в школе?» (день знаний, школа и школьные принадлежности, книга – источник знаний, путешествие в прошлое книги, библиотека, развлечение «Путешествие в страну Знаний»)	ТОП «О вкусной и здоровой пище» (полезные продукты питания, история их появления на столе)		ТН «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (день воспитателя, профессии в детском саду)	-
		«Овощи-путешественники»	«Как хлеб на наш стол попал?»		
Октябрь	ТОП «Музыка вокруг нас» (день музыки, жанры музыкальных произведений, композиторы, музыкальные инструменты, концерт ко дню пожилых людей)	ТОП «Красная книга Земли» (день защиты животных, разнообразие животного и растительного мира, исчезающие и редкие животные, растения, охрана природы)	ТН «Папа – мастер на все руки!» (моя семья, день отца, инструменты и материала, ремесла)	ТОП «Времена года: осень» (сезонные изменения в природе, животный и растительный мир осенью, плоды, труд осенью, календарь и осенние месяцы, осень глазами художников и поэтов)	ТД «Очень, очень вкусные пироги капустные!» (Капустные вечерки – фольклорное развлечение, народные праздники и традиции)
Ноябрь	ТОП «И красива, и богата наша Родина, ребята!» (родной край, наша страна, знакомство с картой России, народы и символы России, праздники и традиции)				ТН «Мамы всякие нужны, мамы разные важны!» (день матери, моя семья, профессии мам)
	«Когда мы едины – мы непобедимы!» (день народного единства, народы России)	«Наш любимый город» (малая родина, наш город, его улицы и достопримечательности, знаменитые земляки)	«Москва – столица нашей Родины» (что такое столица, ее расположение на карте, достопримечательности)	«Наша страна – Россия» (знакомство с картой страны, города, народы, традиции, символы России, природа и климат, день герба РФ)	

Декабрь	ТОП «Времена года: зима»(сезонные изменения в природе, животный и растительный мир зимой, труд зимой, календарь и зимние месяцы, зима глазами художников и поэтов)	ТД«День Героев Отечества»(герои прошлого и настоящего) ТД«Что такое Конституция?»(день Конституции РФ, права детей, правила нашей группы)	ТОП«Новогодний калейдоскоп добрых дел»(благотворительные и экологические акции, подготовка к Новому году, традиции новогоднего праздника): «Птичья столовая»на участке, мастерская Деда Мороза, помощь бездомным животным, «Елочка добра», история елочных игрушек, как встречают Новый год в разных странах, новогодний утренник и пр.		-
Январь	- (праздничные дни)	ТН «Зимние забавы» (игры и забавы зимой, свойства снега и льда, опыты со снегом, безопасность в зимний период, народные праздники и традиции, гостеприимство–фольк. развлечение «Пришли Святки – запевай колядки»)	ТОП «По странам и континентам» (знакомство с картой мира, географические представления, страны, народы, их национальные особенности и традиции, одежда, языки символика, климат, растительный и животный мир, великие путешественники)		
			«Вот так Африка» «Чудеса Австралии»	«Две Америки» «Европа и Азия»	«Арктика и Антарктика»
Февраль	ТОП«Очень интересные разные профессии» (необычные, редкие и современные профессии: археолог, экскурсовод, журналист, телеведущий и пр.)	ТОП «Без наук, как без рук!» (день науки, великие ученые, разные науки, свойства материалов, опыты и эксперименты с разными материалами)	ТН «Буду в армии служить – буду Родину хранить!»(День защитников Отечества, армия, рода войск, военная техника, праздник)	ТН «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!» (народные праздники и традиции, Масленица)	-

Март	ТН «Мамочку родную очень я люблю–с праздником поздравлю,песенку спою!» (международный женский день,праздник)	ТН «Начинается весна – мы сажаем семена!»(огород на окне, посадка растений, наблюдения, труд в природе)	ТН «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!»(неделя здоровья, спорт, ЗОЖ)	ТН «Сказки читаем – в театр играем!» (неделя детской книги и театра, фестиваль детских театров)	-
Апрель	ТОП «Времена года:весна»(сезонные изменения в природе, животный и растительный мир весной, труд весной, календарь и весенние месяцы, весна глазами художников и поэтов)	ТОП«Быть космонавтами хотим–вместе в космос полетим!»(день космонавтики,покорение космоса,знаменитые космонавты,летательные аппараты,небесные объекты)	ТОП «Органы чувств »(зачем нужны органы чувств)		ТД «Нужны и сноровка и знание,ведь пожарный–высокое звание!» (правила пожарной безопасности, День пожарной охраны, профессия пожарного)
			Слух:«Зачем слону большие уши?» Зрение:«Как кошка в темноте видит?»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей» Вкус:«Какого цвета кислый вкус?»	
Май	ТН «Очень любим мы трудиться–нам без дела не сидится!»(день весны и труда, значимость и ценность общественного труда, трудовая деятельность)	ТОП«Спасибо доблестным солдатам, что отстаивали мир когда-то!» (день Победы,вечер памяти, игра «Зарница»)	ТН «Чтоб стало на душе светлей – добро пожаловать в музей!»(день музеев, музейный выходной, мини-музей народных промыслов России:веселая Дымка,сине-голубая Гжель,золотая Хохлома, яркий Городец)	ТОП «Путешествие в прошлое транспорта: от кареты до ракеты»(из истории вещей)	ТН «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!» (ПДД, дорога и участники дорожного движения,дорожные ситуации)

Июнь	ТН «Дружат дети на планете!» (день защиты детей, права ребенка, дружба, командные и подвижные игры, безопасность летом)	ТН «У Лукоморья дуб зеленый» (сказки А.С. Пушкина, день русского языка, Пушкинский день России)	ТН «Умной России длинные косички» (день России, наша страна, народы и символы России) ТД «День памяти и скорби» (начало Великой Отечественной войны – 22 июня)	ТОП «Времена года: лето» (сезонные изменения в природе, животный и растительный мир летом, насекомые и цветы, труд летом, календарь и летние месяцы, лето глазами художников и поэтов)	-
Июль	ТОП «Тик-так, тик-так – все часы идут вот так!» (время, знакомство с часами, виды часов, путешествие в прошлое часов, определение времени по часам)	ТН «Про семью дружную, всем такую нужную» (моя семья, день семьи, любви и верности)	ТОП «Чудеса морского и подводного мира» (море и подводный мир как экосистема, рыбы и морские обитатели, вода – источник жизни, безопасность у воды)	ТОП «Летняя лаборатория на участке» (игры, опыты и экспериментирование с водой, песком, воздухом, изучение свойств разных веществ и материалов, различных явлений природы: радуга, дождь, круговорот воды в природе, летние находки-коллекционирование и пр.)	
Август	ТН «Светофор горит огнями - разговаривает с нами!» (день светофора, сигналы и виды светофора, история светофора, ПДД)	ТН «Мы со спортом дружим – спорт нам очень нужен!» (день физкультурника, неделя спорта и здоровья, спортивные игры)	ТН «Флаг России поднимаем – гордо с флагом мы шагаем!» (день флага, символы России, наша страна)	ТН «До свиданья, лето, солнечного цвета!» (прощание с летом, день рождения детского сада)	-

Календарный план воспитательной работы ДОО

Месяц	СЕНТЯБРЬ					
Дата	Перечень государственных и народных праздников, памятных дат	Соотношение государственных и народных праздников, памятных дат с образовательными событиями, мероприятиями комплексно-тематического планирования в соответствии с возрастной группой				
		1 младшая группа (дети от 2 до 3 лет)	2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет)	Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)
1 сентября	День знаний (познавательное направление воспитания / ценность познания)	ТН «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!»	ТН «Мы заканчиваем ясли – поступаем в Детский сад!»	ТН «Почемучки спешат в детский сад!»	ТН «Хочу все знать!», развлечение «Путешествие в страну Знаний»	ТН «Чему учат в школе?», развлечение «Путешествие в страну Знаний»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников (трудовое направление воспитания / ценность труда)	ТН «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!»	ТН «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!»	ТН «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!»	ТН «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»	ТН «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»
Месяц	ОКТАБРЬ					
1 октября	Международный день пожилых людей (социальное направление воспитания/ценности человека, семьи)	ТН «Ладушки, ладушки, где были – у бабушки?»	ТН «Еду, еду к бабушке, к деду»	ТН «В гостях у бабушки и бабушки»	ТОП «Музыка вокруг нас», подготовка концерта ко дню пожилых людей	ТОП «Музыка вокруг нас», подготовка концерта ко дню пожилых людей
	Международный день музыки (эстетическое направление воспитания/ценности культуры, красоты)	Игра-забава «Бабушкин сундук: любимые игрушки – звонкие погремушки!» в рамках ТН «Ладушки, ладушки, где были – у бабушки?»	Д/и «Бабушкин сундук: угадай, что звучит?» в рамках ТН «Еду, еду к бабушке, к деду»	Д/и «Бабушкин сундук: инструменты выбираем – в оркестре играем!» в рамках ТН «В гостях у бабушки и бабушки»		

4 октября	День защиты животных (патриотическое направление воспитания /ценность природы)	ТН«Как звери и птицы к зиме готовятся?»	ТН «Четвероногие друзья–нам без них прожить нельзя!»	ТН «Четвероногие друзья–нам без них прожить нельзя!»	ТОП«В мире животных:красная книга»	ТОП «Красная книга Земли» (животные)
8 октября	Капустник (народные традиции) (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	-	-	Фольклорное развлечение: капустные вечерки «Очень, очень вкусные пироги капустные!» в рамках ТН «Пироги,и щи,и каша –вот какая пища наша!»	ТД «Очень, очень вкусные пироги капустные!» (капустные вечерки–фольклорное развлечение)	ТД «Очень, очень вкусные пироги капустные!» (капустные вечерки–фольклорное развлечение)
Третьевоскресенье октября	День отца в России (социальное направление воспитания / ценности человека, семьи)	Д/и «Что умеет папа?» в рамках ТН «Мой дом и жители в нем»	Д/и «Что умеет папа?» в рамках ТН«Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!»	ТН«Папа–мастер на все руки!»	ТН«Папа–мастер на все руки!»	ТН«Папа–мастер на все руки!»
Месяц	НОЯБРЬ					
4 ноября	День народного единства (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	-	-	-	Развлечение «Когда мы едины–мы непобедимы!» в рамках ТОП «И красива, и богата наша Родина, ребята!»	Развлечение «Когда мы едины–мы непобедимы!» в рамках ТОП «И красива, и богата наша Родина, ребята!»
22 ноября	Матренин день (народные традиции) (патриотическое направление воспитания/ценность Родины)	ТН «В гости к матрешке идем по дорожке!»	ТН «В гости к матрешке идем по дорожке!»	-	-	-
30 ноября	День Государственного герба РФ (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	-	-	-	Тематическое занятие «Наш герб» в рамках ТОП «И красива, и богата наша Родина, ребята!»	Тематическое занятие «Наш герб» в рамках ТОП «И красива, и богата наша Родина, ребята!»

Последнее воскресенье ноября	День матери (социальное направление воспитания / ценности человека, семьи)	ТН «Мамочка наша солнышка краше»	ТН «Мамочка наша солнышка краше»	ТН «Мамочка наша солнышка краше»	ТН «Мамы всякие нужны, мамы разные важны!»	ТН «Мамы всякие нужны, мамы разные важны!»
-------------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	--

Месяц	ДЕКАБРЬ					
8 декабря	Международный день художника (эстетическое направление воспитания/ценности культуры, красоты)	-	-	-	Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» в рамках ТОП«Времена года: зима»	Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» в рамках ТОП«Времена года: зима»
9 декабря	День Героев Отечества (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	-	-	-	ТД «День Героев Отечества»	ТД «День Героев Отечества»
12 декабря	День Конституции РФ (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	-	-	-	ТД «Что такое Конституция?»	ТД «Что такое Конституция?»
21 декабря	День елочки (патриотическое направление воспитания / ценность природы)	Тематическая прогулка «В снегу стояла елочка, зеленая иголочка!» в рамках ТН «Добрый праздник Новый год!»	Тематическая прогулка «В снегу стояла елочка, зеленая иголочка!» в рамках ТН «Добрый праздник Новый год!»	Тематическая прогулка «В снегу стояла елочка, зеленая иголочка!» в рамках ТН «Добрый праздник Новый год!»	Акция «Елочка добра» в рамках ТОП «Новогодний калейдоскоп добрых дел»	Акция «Елочка добра» в рамках ТОП «Новогодний калейдоскоп добрых дел»
31 декабря	Новый год (духовно-нравственное направление воспитания /ценность милосердия, добра)	ТН «Добрый праздник Новый год!»	ТН «Добрый праздник Новый год!»	ТН «Добрый праздник Новый год!»	ТОП «Новогодний калейдоскоп добрых дел»	ТОП «Новогодний калейдоскоп добрых дел»

Месяц	ЯНВАРЬ					
7 января	Рождество (народные традиции) (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	-	-	-	Фольклорное развлечение «Пришли Святки–запевай колядки» в рамках ТН«Зимние забавы»	Фольклорное развлечение «Пришли Святки–запевай колядки» в рамках ТН«Зимние забавы»
11 января	Международный день «спасибо» (эстетическое направление воспитания/ценности культуры, красоты)	ТН «Волшебные слова»	ТН «Ежели вы вежливы»	ТН «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо»	-	-
18 января	Международный день (день рождения) Снеговика (социальное направление воспитания / ценности дружбы, сотрудничества)	Развлечение «Наш друг -Снеговик» в рамках ТН «Зимние забавы»	Развлечение «Наш друг -Снеговик» в рамках ТН «Зимние забавы»	Развлечение «Наш друг -Снеговик» в рамках ТН «Зимние забавы»	-	-
Месяц	ФЕВРАЛЬ					
8 февраля	День российской науки (познавательное направление воспитания/ценность познания)	ТН «Тонет или плавет?»(экспериментирование)	ТН «В гостях у Фиксиков» (опыты)	ТН «В гостях у Фиксиков» (опыты)	ТОП «Без наук, как без рук!»	ТОП «Без наук, как без рук!»
23 февраля	День защитника Отечества (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	ТН «Мой папа–солдат, я его поздравить рад!»	ТН «Мой папа–солдат, я его опоздравить рад!»	ТН «Вот она какая–армия родная!»	ТН «Буду в армии служить–буду Родину хранить!»	ТН «Буду в армии служить–буду Родину хранить!»
Скользкая дата (по народному календарю)	Масленица (народные традиции) (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	Фольклорное развлечение «Ой, блины, блины, блины, вы блинчики мои» в рамках ТН «Зиму провожаем–весну встречаем!»	Фольклорное развлечение «Ой, блины, блины, блины, вы блинчики мои» в рамках ТН «Зиму провожаем–весну встречаем!»	ТН «Веселится народ–в гости Масленицу ждет!»	ТН «Веселится народ–в гости Масленицу ждет!»	ТН «Веселится народ–в гости Масленицу ждет!»

Месяц	МАРТ					
8 марта	Международный женский день (социальное направление воспитания / ценности человека, семьи)	ТН«Мамочку родную очень я люблю – с праздником поздравлю, песенку спою!»	ТН«Мамочку родную очень я люблю – с праздником поздравлю, песенку спою!»	ТН«Мамочку родную очень я люблю – с праздником поздравлю, песенку спою!»	ТН«Мамочку родную очень я люблю – с праздником поздравлю, песенку спою!»	ТН«Мамочку родную очень я люблю – с праздником поздравлю, песенку спою!»
27 марта	Всемирный день театра (эстетическое направление воспитания / ценности культуры, красоты)	ТН«Сказки читаем–в театр играем!», фестиваль детских театров	ТН«Сказки читаем–в театр играем!», фестиваль детских театров	ТН«Сказки читаем–в театр играем!», фестиваль детских театров	ТН«Сказки читаем–в театр играем!», фестиваль детских театров	ТН«Сказки читаем–в театр играем!», фестиваль детских театров
Месяц	АПРЕЛЬ					
12 апреля	День космонавтики (познавательное направление воспитания / ценность познания)	-	ТН «В космосе где-то мчится ракета»	ТН «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	ТОП «Быть космонавтами хотим–вместе в космос полетим!»	ТОП «Быть космонавтами хотим–вместе в космос полетим!»
30 апреля	День пожарной охраны (трудовое направление воспитания / ценность труда; физическое и оздоровительное направление воспитания/ценность жизни и здоровья)	ТН«Тили-бом, тили-бом -загорелся кош-кин дом!»	ТН«Тили-бом, тили-бом -загорелся кош-кин дом!»	ТН«Спички не тронь– в них живет огонь!»	ТД «Нужны и сноровка и знание, ведь пожарный–высокое звание!»	ТД «Нужны и сноровка и знание, ведь пожарный–высокое звание!»
Месяц	МАЙ					
1 мая	Праздник Весны и Труда (трудовое направление воспитания / ценность труда)	ТН«Все работы хороши – знают даже малыши!»	ТН«Очень любим мы трудиться – нам без дела не сидится!»	ТН«Очень любим мы трудиться – нам без дела не сидится!»	ТН«Очень любим мы трудиться – нам без дела не сидится!»	ТН«Очень любим мы трудиться – нам без дела не сидится!»
9 мая	День Победы (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	ТН «Славный праздник -День Победы – подарили наши деды!»	ТН «Славный праздник -День Победы – подарили наши деды!»	ТН «Славный праздник -День Победы – подарили наши деды!»	ТОП«Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»	ТОП«Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»
18 мая	Международный день музеев (эстетическое направление воспитания/ценности культуры, красоты)	-	-	ТН«Чтоб стало на душе светлей – добро пожаловать в музей!»	ТН«Чтоб стало на душе светлей – добро пожаловать в музей!»	ТН«Чтоб стало на душе светлей – добро пожаловать в музей!»

Месяц	ИЮНЬ					
1 июня	День защиты детей (социальное направление воспитания / ценности человека, дружбы, сотрудничества)	ТН «Дружат дети на планете!»	ТН «Дружат дети на планете!»	ТН «Дружат дети на планете!»	ТН «Дружат дети на планете!»	ТН «Дружат дети на планете!»
6 июня	День русского языка Пушкинский день России (эстетическое направление воспитания/ценности культуры, красоты)	ТН «В гостях у сказки»	ТН «В гостях у сказки»	ТН «У Лукоморья дуб зеленый»	ТН «У Лукоморья дуб зеленый»	ТН «У Лукоморья дуб зеленый»
12 июня	День России (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	ТН «В гости к русской березке»	ТН «В гости к русской березке»	ТН «Умояй России длинные косички»	ТН «Умояй России длинные косички»	ТН «Умояй России длинные косички»
22 июня	День памяти и скорби (патриотическое направление воспитания / ценность Родины)	-	-	-	ТД «День памяти и скорби»	ТД «День памяти и скорби»
Месяц	ИЮЛЬ					
8 июля	День семьи, любви и верности (социальное направление воспитания / ценности человека, семьи)	ТН «Про семью дружную, всем такую нужную»	ТН «Про семью дружную, всем такую нужную»	ТН «Про семью дружную, всем такую нужную»	ТН «Про семью дружную, всем такую нужную»	ТН «Про семью дружную, всем такую нужную»

Месяц	АВГУСТ					
5 августа	Международный день светофора (физическое и оздоровительное направление воспитания / ценность жизни и здоровья)	ТН «Наш друг-Светофор»	ТН «Наш друг-Светофор»	ТН «Светофор горит огнями-разговаривает с нами!»	ТН «Светофор горит огнями-разговаривает с нами!»	ТН «Светофор горит огнями-разговаривает с нами!»
12 августа	День физкультурника (физическое и оздоровительное направление воспитания/ценность жизни и здоровья)	ТН «Малыши-крепьши любят спорт от души»	ТН «Малыши-крепьши любят спорт от души»	ТН «Мы со спортом дружим–спорт нам очень нужен!»	ТН «Мы со спортом дружим–спорт нам очень нужен!»	ТН «Мы со спортом дружим–спорт нам очень нужен!»
22 августа	День Государственного флага РФ (патриотическое направление воспитания/ценность Родины)	ТН «Флаг России поднимаем–гордо с флагом мы шагаем!»	ТН «Флаг России поднимаем–гордо с флагом мы шагаем!»	ТН «Флаг России поднимаем–гордо с флагом мы шагаем!»	ТН «Флаг России поднимаем–гордо с флагом мы шагаем!»	ТН «Флаг России поднимаем–гордо с флагом мы шагаем!»

Перечень наглядных и развивающих пособий, спортивного и музыкального оборудования

Образовательная область	Наименование	Количество
Физическое развитие	Спортивный инвентарь и оборудование	
	Гантели пластмассовые	40
	Коврик массажный	8
	Кольцеброс	4
	Мат гимнастический	3
	Мячи резиновые	20
	Мячи массажные	15
	Мячи набивные	2
	Набор «Футбол»	1
	Обручи	20
	Канат	1
	Палки гимнастические	20
	Мишень для метания, 4 секции	1
	Развивающий тоннель (вестибулярный тренажер)	1
	Цветные речные камешки	6
	Комплект мягких модулей	10
	Веревки-скакалки цветные	20
	Мешочки для метания	15
	Кубы разно высокие – 4 шт. в наборе	2 набора

	Гантели по 0,5кг	0
	Тактильная дорожка"Змейка"	1
	Тактильная дорожка прямая	1
	Волнистая тактильная дорожка	1
	Коврик массажный со следочками	1
	Балансир	3
	Дорожка массажная	2
	Сухой бассейн с комплектом цветных шариков	1
	Дорожка для подлезания"Радуга"(4эл.)	1
	Кочки"Ежик"	8
	Бревно гимнастическое	1
	Скамья гимнастическая	3
	Доска ребристая	1
	Мяч прыгающий	7
	Флажки	20
	Ленточки	20
	Пособия для развития мелкой моторики(шнуровки разные)	10
	Шведская стенка	1
Познавательное развитие / Речевое развитие	Пособия для формирования элементарных математических представлений	
	Комплект«Магнитная математика»	1
	Кубики геометрические"Океан"	1
	«Танграм»(плоскостной конструктор)	2 набора
	«Пифагор»(плоскостной конструктор в коробочке)	2 набора
	Дидактический набор«Признаки геометрических форм»	1
	Комплект счетного материала на магнитах	1

Тактильный набор"Шершавый счетный материал(точки)"	1
Набор полых геометрических тел(прозрачные,скрышками)(12шт.)	1
Набор геометрических тел(7 дет.)	1
Математические демонстрационные весы	1
Объемный счетный материал(грибы,груши,яблоки,елочки,матрешки)	10 наборов
Счетные палочки	20 наборов
Подвижная развивающая игра«Геометрическое sudoku»	0
Раздаточный счетный материал(плоскостной)	20 наборов
Касса счетных материалов «Учись считать»(в коробках)	15 наборов
Логические блоки Дьенеша	1 набор
Цветные счетные палочки Кюизенера	2 набора
Пособия для конструктивной деятельности	
Напольный конструктор «Архитектор»	2
Напольный конструктор Поликарпова	2
Конструктор пластмассовый	10
Конструктор настольный деревянный"Цветной"	20
Конструктор настольный деревянный неокрашенный	15
Конструктор«Магнетик»	2
Конструктор«Разноцветные молекулы»	0
Конструктор«Лего»	4
Конструктор«Техно»	2
Учебный развивающий конструктор	2
Конструктор геометрический(малый/большой)	1
Конструктор«Кольца»	1
Конструктор«Турбо-шарики»	1
Конструктор«Обучающие фигуры»	1
Конструктор«IQ-кубики»	1
Пособия для ознакомления с окружающим миром,экспериментирования и развития речи	
Набор"Маленький биолог"(колба,сачок,лупа, пинцет)	1 набор

Комплект пробирок на подставке	5 комплектов
Стаканчик-увеличитель с крышкой	3
Набор мерных стаканчиков(5шт.внаборе)	5 наборов
Лупы	2
Воронки	3
Картинки-половинки	2
Плакат"Живое или неживое?"	1
Плакат«Космос»	1
Учебно-методический комплект постеров«Времена года»	2
Комплект схем для составления рассказов	1
Сюжетные картины для рассматривания	20
Демонстрационный наглядный материал«Окружающий мир.Сезонные явления природы.Планета Земля»(комплект)	1
Набор"Солнечная система"	1
Мини планетарий с проектором	0
Весы с 2-мя емкостями и набором гирь	1
Дидактический материал н адервянной основе «Что из чего?»	1
Набор"Природные сообщества"	1
Комплект учебных пособий н амагнитах"Природные сообщества леса,луга и водоема"	1
Пособие«Многоцветный круг»	1
Пособие«Времена года»(сказочный круг)	1
Наборы демонстрационных картин«Домашние животные»,«Дикие животные», «Занятия детей»	3 набора

	<p>Наглядный демонстрационный материал-серия«Тематический словарь в картинках»: Мир растений и грибов. Грибы, ягоды Мир растений. Фрукты, овощи Мир растений.Цветы и деревья Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран Мир животных.Насекомые.Земноводные.Пресмыкающиеся.Рыбы. Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы. Мир человека. Транспорт. Мир человека.Посуда.Продукты питания. Мир человека. Профессии. Мир человека.Город.Улица.Квартира.Мебель. Времена года в городе, в деревне,в природе</p>	11
	<p>Наглядный демонстрационный материал-серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Космос – Автомобильный транспорт – Арктика и Антарктика – Водный транспорт – Высоко в горах – Животные средней полосы – Инструменты домашнего мастера 	7
	Серии картинок «Что сначала, что потом?»	2
	Серии картинок «Короткие истории»	1
	Демонстрационный материал «Береги живое»	1
	Карточки«Занимательные опыты»	3
	<p>Серия «Расскажите детям»(карточки для занятий в д/с):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите детям о домашних животных - Расскажите детям о космосе - Расскажите детям о Москве 	3

	<p>Наглядный демонстрационный материал в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Весна ▪ Деревья и листья ▪ Дикие животные ▪ Домашние животные ▪ Домашние птицы ▪ Животные Африки ▪ Жители океана ▪ Зима ▪ Игрушки ▪ Комнатные растения ▪ Насекомые ▪ Лето ▪ Мебель ▪ Моя деревня ▪ Наш дом ▪ Овощи ▪ Осень ▪ Перелетные птицы ▪ Хищные птицы ▪ Птицы ▪ Обувь ▪ Полевые цветы ▪ Пресмыкающиеся и земноводные ▪ Растения водоемов ▪ Садовые цветы ▪ Садовые ягоды ▪ Цветы ▪ Фрукты ▪ Посуда ▪ Ядовитые грибы 	30
Пособия для сенсорного воспитания		
	Болтики и гаечки "Найди пару"	2

Доска с формами	1
Гигантская мозаика	1
Набор "Цилиндры"	1
Тактильная цепочка	1
Тактильные доски"Предметы"(комплект из 4-х шт.)	1
Мозаика"Геометрической формы"	1
Скользящие фигуры"Лабиринт для пальчиков"	2
Сортировщик"Гео-формы"	1
Геометрические пирамиды	1
Катящиеся шарики с молоточком	1
Гвозди-перевертыши	0
Пирамидки разные	15
Цилиндрики цветные втыкалки (5рядов)	1
Чудесный мешочек с набором деревянных фигурок	1
Бусы"Геометрические фигуры"	1
«Собери бусы»	1
«Угадай-ка»(рамки вкладыши«спрячь предмет»)	1
«Большой–маленький»(слоник)	1
Бизиборд«Занятный дом»	0
Дидактический набор"Моторика"	2
Дидактический набор"Формаицвет"	1
Настольный лабиринт с трубкой и шариками (вертикальный)	1
Подвижная игра с дидактической направленностью«Собери цветок»	1
Дидактический набор«Цветные камешки»	2
Тактильно-развивающая панель«Текстуры»	1

Социально-коммуникативное развитие	Пособия для формирования основ безопасности жизнедеятельности	
	Коврик «Зебра»	1
	Дидактический наглядный материал «Дорожная безопасность»	1
	Набор знаков дорожного движения на подставках (напольный)	5
	Набор «Дорожные знаки»(настольный)	2
	Дидактический материал «Знаки дорожного движения»(картинки)	1
	Набор мягких модулей"Дорожное движение"(транспорт)	5
	Набор «Технопарк»(модели машин)	9 шт. в наборе
	Конструктор «Город»	1
	Дидактический наглядный материал«Пожарная безопасность»	1
	Демонстрационный материал«Не играй с огнем!»	1
	Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей?»	3
	Карточки «Опасные ситуации»	1
	Пособия для патриотического воспитания	
	Игровой комплект«Детям о победе»	1
	Глобус игрушечный	1
	Карты(мира,России,Владимирской области,города Владимира)	4
	Плакат«Наша Родина– Россия»	1
	Плакаты«Знаменитые люди России»	3
	Учебно-методический комплект постеров«День народного единства»	1
	Наглядный демонстрационный материал:серия«Мир в картинках»-«День Победы»	1
	Серия картинок «Расскажите детям о московском Кремле»	1
	Демонстрационный материал «Российская геральдика и символика»	1
	Набор кукол «Семья»	1
	Дидактический наглядный материал(картинки): - Москва - Национальные костюмы.Дальнее зарубежье - Национальные костюмы.Ближнее зарубежье - Национальные костюмы.Народы России - Символы стран	1
	Игрушки и пособия для игровой деятельности	
	Куклы	В каждой группе по5шт.
Настольные игры:лото,домино,мозаика,парные картинки,разрезные картинки (паззлы),	В каждой группе по 4шт.	

	шашки, игры с кубиком и пр.	
	Транспортные игрушки(машины)	В каждой группе по 5 шт.
	Игровые наборы «Доктор», «Инструменты», «Золушка»(набор для уборки), «Парикмахер», «Посуда» ит.п.	В каждой группе по 1 набору каждого вида
	Фруктовый набор "Дольки и кожура"	1
	Наборы разные «Выпечка», «Хлеб», «Овощи», «Фрукты», «Продукты»	5
	Дидактическая игрушка «Черепаша»	1
	Набор фигурок «Животные»	3
	Набор фигурок «Профессии»	1
	Комплекты кукольной одежды	7
	Рули	В каждой группе по 3 шт.
	Игровой набор «Скотный двор»	2 шт.
	Комплект постельных принадлежностей	В каждой группе по 4 комплектов
	Образные игрушки	В каждой группе по 8 шт.
	Набор игрушек для игр с песком и водой	В каждой группе по 5 наборов
	Игровые макеты «Кукольный дом», «Ферма», «Зоопарк», «Космодром», «Наш город», «Домик в деревне» и др.	По 1 макету в каждой группе
	Игровые модули «Кухня», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и пр.	По 1 модулю в каждой группе
Художественно-эстетическое развитие	Пособия для музыкальной деятельности (детские музыкальные инструменты)	
	Наборы музыкальных инструментов(шумовых)	7
	Ксилофон	2
	Металлофон	8
	Набор колокольчиков	5
	«Музыкальное дерево»	1
	Шейкер-Гуиро	0
	Тамбурин(бубен)с 4-мя колокольчиками	0
	Бубен с ручкой и палочкой	5
	Браслет с 4-мя бубенчиками	10
	Бубенчики на руку(пластиковая ручка)	5
	Бубенчики на дер.ручке	15
	Колокольчики(ритм клаппер-румба)	15
	Тон-блок	0

Кокирико	0
Трещотка(вертушка)	3
Маракасы	10
Треугольники разные	4
Свисток«Голоса птиц»	8
Свисток «Матрешка»	0
Кастаньета с ручкой	3
«Шум дождя»	1
Ложки деревянные	20
Пособия для театрализованной деятельности	
Пальчиковые кукольные театры	5
Шагающие(пальчиковые)кукольные театры	0
Плоскостной кукольный театр	1
Кукольные театры типа«би-ба-бо»	1
Театр теней	3
Куклы-перчатки	8
Настольные театры-конструкторы	4
Детские театральные костюмы	50
Шапочки театральные	40
Накидки театральные	10
Ширмы театральные	3
Подставки для театральных кукол	1
Пособия для изобразительной деятельности	
Кисти для рисования	По 1 на каждого ребенка в каждой группе
Кисти для аппликации	
Ножницы(со средней группы)	
Пластилин	
Стеки	
Краски	
Альбомы для рисования	
Набор цветной бумаги	
Набор цветного картона	
Набор цветных карандашей	

Набор фломастеров	
Наборцветных мелков	
Подкладки	
Емкости для воды, клея	
Мольберты	1
Набор «Дымковская игрушка»	1
Набор «Гжель»	1
Набор «Хохлома»	1
Набор «Городецкая роспись»	1
Наглядный демонстрационный материал в картинках: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Каргополь ▪ Дымковская игрушка ▪ Полхов-Майдан ▪ Филимоновская ародная игрушка 	4
Учебно-методический комплек тпостеров «Жанры живописи»	2
Плакаты по декоративно-прикладному искусству(«Гжель»,«Хохлома»,«Полхов-Майдан»)	3

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО

Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста	
Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды	Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды
<p>Центр игры и игрушки «Игралочка» (развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая кукла(40–50см),снабженная предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты) – Самообучающие или автодидактические игрушки – Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 – 4 части), паззлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши – Кубики с предметными картинками – Мелкая и крупная мозаика – Матрешки,пирамидки разных видов,другие сборно-разборные игрушки – Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики(шнуровки,игры с прищепками,сортировщики – форма, цвет, размер) – Игрушки-забавы(неваляшка,юла,клюющие курочки, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки) – Набор для забивания:молоточек с втулочками, шарики с молоточком 	<p>Локация«Полочка неясных знаний» (мир«избыточной информации», функция обогащения представлений детей,развития познавательных интересов, активности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эстетично оформленная полочка небольшого размера – Стенд(магнитнаядоска,фланелеграф)для иллюстраций, картинок – Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомыипр.)в соответствии с темой воспитательного события: «Мир транспорта», «Мир керамики»,«Мир продуктов», «Мир дерева»,«Мир стекла», «Мир бумаги»,«Мир тканей»,«Мирхлеба»,«Миркосмоса»,«Мир воды», «Мир посуды», «Мир школьника» и др. – Тематические коллекции – Наглядно-графическимодели,макеты,пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы,планы местности, ландшафтные макеты и т.п.) – Образно-символический материал(алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)

	<ul style="list-style-type: none"> – «Чудесный мешочек»с набором предметов – Объекты(предметы,игрушки)со специально выделенными физическими свойствами (цвет,форма,величина),отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру – «Загадочные»предметы(например,калейдоскоп,игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, телефон) – Бизиборд,лабиринт с катящимися шариками 		
<p>Центр«Песок–вода» (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стол«Песок–вода» с 2 съёмными емкостями (тазами) для песка и воды – Вода,песок(прокаленный) – Набор для экспериментирования с водой – Набор для экспериментирования с песком – Набор мелких игрушек – Природный и бросовый материал 	<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Детская лаборатория» (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эстетично оформленная полочка или ниша, контейнерыдляхраненияоборудованияиматериалов – Материалы для ознакомления с их свойствами(сыпучие, твердые, жидкие–вода, песок, почва, глина, камни, бумага, фольга, мука, соль, сахар, крупы и пр.) – Природный и технический материалы (кашечки, шишки, мох, семена, проволока, мех, ткани,пробки,гайки,скрепки,винтикиипр.) – Оборудование и игрушки для экспериментирования с водой, воздухом, песком, предметами и пр. (воронки, тазики, лейки, емкости, мерные стаканчики и ложки, пробирки, пипетки, резиновые груши, магниты, зеркала, сито,свечи,формочки разной конфигурации, орудийные предметы для игр с песком, черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, вертушки, трубочки, губки, стекла разного цвета и пр.) – Приборы(лупа, весы, часы, компас, линейки, фонарики и пр.) – Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования

			<ul style="list-style-type: none"> – Мыльные пузыри – Игрушки со звуковым эффектом – Краски разной густоты и насыщенности – Алгоритмы (схемы) проведения опытов
<p>Уголок природы «В гостях у тетушки-погодушки» (ознакомление с миром природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Календарь погоды/природы(сюжетно оформленный) – Комнатные растения с крупными и мелкими листьями, цветущие комнатные растения – Огород на окне(с февраля/ марта) – Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе – Фигурки диких и домашних животных,птиц – Муляжи овощей и фруктов – Природный материал – Иллюстрации картинки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ растений(деревья,цветы,овощи,фрукты); ▪ животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения),некоторых насекомых и земноводных; ▪ времен года(сюжетные картинки) 	<p>Уголок природы «В мире природы» (ознакомление с миром природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комнатные растения,паспорта к ним,«огород» в группе – Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе – «Экологическое окно» с набором сменяемых картинок (животный и растительный мир – по природным зонам, по сезону) – Экологические модели и макеты (календарь погоды с набором метеознаков, календарь наблюдений за птицами,этажи леса,пищевые цепочки, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь»,макеты экосистем,макеты природно-климатических зон; макет – панорама леса в различные времена года и т.п.) – Дневник наблюдений за ростом растений – Муляжи овощей и фруктов,гербарии,плоды разных растений,коллекции природного материала, полезных ископаемых, минералов (камни,ракушки,семена,шишки и др.) – Фигурки диких и домашних животных,птиц, насекомых – Кормушки и корм для птиц – Образно-символический материал природоведческого характера (карточки-символы, карточки с условными обозначениями,мнемокарточки,схемы для составления рассказов о животных, растениях, временах года) – Иллюстрации картинки природоведческого

			<p>характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение) ▪ животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их обитания ▪ условий, необходимых для роста и развития растений, животных ▪ времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления ▪ трудовых действий взрослых в природе ▪ правил поведения в природе <p>– Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьих голоса, голоса животных и т.п.)</p>
<p>Центр конструирования «Мы – строители!» (уголок строительных игр, конструктивной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов – Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева или пластмассы) – Мягкие (поролоновые) крупные модули – Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, цветной) – Конструктор типа «Лего» (крупный) – Игрушки для обыгрывания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ крупные и мелкие транспортные игрушки ▪ фигурки людей и животных, маленькие матрешки, наборы типа «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор» 	<p>Центр конструирования «Конструкторское бюро» (мир «будущей постройки», конструктивная деятельность, строительные игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов – Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева) – Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, лего-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы – Игрушки для обыгрывания и декорирования

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами», фонари и пр. ▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.) 		<p>построек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ крупные и мелкие транспортные игрушки ▪ светофор, пешеходный переход, дорожные знаки на подставках ▪ сюжетные фигурки людей, сказочных героев, животных, птиц, матрешки ▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр. ▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.) <p>– Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные полифункциональные материалы: шишки, камешки, отрезки ткани</p> <p>– Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек различной сложности, схематичные планы местности</p> <p>– Тематические альбомы, картинки «Архитектурные виды разных городов», «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель», коллекция открыток «Города» и т.п.</p>
<p>Уголок «Моя семья и детский сад» (нравственно-патриотическое воспитание, социальное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи – Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) – Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада – Кукла-мальчик, кукла-девочка – Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием – Сюжетные картинки, иллюстрации, изобра- 	<p>Патриотический уголок «Наша родина – Россия!» (нравственно-патриотическое воспитание, социальное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Макеты «Кукольный дом», «Наш город», «Русская изба»; макеты достопримечательностей («Золотые ворота», «Успенский собор», «Дмитриевский собор», «Кремль») – Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) – Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада, картинки-символы «Правила нашей группы» – Кукла-мальчик, кукла-девочка в русских на-

	<p>жающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) ▪ Жизнь и деятельность детей в детском саду ▪ Профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском саду (работа врача, повара, прачки, шофера, дворника) 		<p>циональных костюмах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием – Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Семья», «Детский сад», «Дом» ▪ «Владимир – наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края» ▪ «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России» ▪ «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди», «Как жили в старину на Руси» ▪ «Предметы быта» (история и современность) ▪ «Наша армия родная», «Покорение космоса» ▪ «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края» ▪ «Этнокалендарь», «Важные исторические события», «Традиции и праздники» – Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров – Государственная символика России, герб и флаг города Владимира – Физическая карта мира, России, Владимирской области, карта города Владимира
<p>Центр сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья (игровая деятельность, атрибуты для сюжет-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола и размеров – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие) 	<p>Центр развивающих игр «Игралочка» Центр сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья (развивающие, на-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (8 - 10 частей), паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками,

<p>но-ролевых игр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п. – Предметы-заместители – Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья/Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная» (основные атрибуты хранятся в контейнерах) – Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм – Атрибуты для ряженья: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Одежда и головные уборы ▪ аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки и т.п. ▪ бижутерия из различных материалов ▪ накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии) ▪ элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках ▪ шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало 	<p>стольно-печатные, дидактические игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</p>	<p>шашки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Уникуб», «Пифагор», «Математическая рыбалка», «Зрительный диктант», «Лабиринты» и пр. – Развивающие дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки – «Чудесный мешочек» с набором предметов – Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола, возраста и размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие) – Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, утюг, гладильная доска, тапки, руль, жезл регулировщика, штурвал, коляски, бинокль, сумки, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер, скатерть) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты», «Одежда», «Уборка», «Продукты» и пр. – Полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки тка-
------------------------	--	--	---

			<p>ни,коробкиит.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики:«Автобус», «Дорога/Улицыгорода»,«Автомастерская»,«Семья/Дом»,«Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»,«Зоопарк»,«Кафе»,«Почта», «Ферма»,«Овощеводы»,«Ателье»,«Мастерская»,«Туристическоебюро/Путешествие», «Театр»,«Концерт/Цирк/Праздник»,«Мы-пожарные», «Космонавты», «Библиотека», «Музей»,«Корабль(поезд,самолет)»(основные атрибуты хранятся в контейнерах) – Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм – Атрибуты для ряженья,аксессуары,бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр(разные профессии)
<p>Физкультурный уголок«Физкультура!» (центр двигательной активности,приобщения к ЗОЖ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> ▪ дорожки массажные,бруски для перешагивания ▪ обручи,шнуры короткие,веревки,палки гимнастические ▪ воротики или дуги разного размера ▪ мячи(резиновые,мягкие, массажные) ▪ ленты,кубики,флажки,погремушки,платочки, султанчики, кегли и т.п. – Атрибуты к подвижным играм(шапочки,медальоны) – Гимнастическая скамейка,мягкие модули – Сухой бассейн – Оборудование для дыхательной гимнастики – Аудиозаписи музыкального сопровождения 	<p>Физкультурный уголок«Физкультура!» (центр двигательной активности,приобщения к ЗОЖ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> ▪ дорожки массажные ▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки,мешочки набивные,палки гимнастические ▪ воротики или дуги разного размера,туннель ▪ мячи(резиновые,мягкие, массажные) ▪ ленты,кубики,флажки,гантели,султанчики, кегли и т.п. – Атрибуты к подвижным играм(шапочки,медальоны) – Атрибуты для проведения эстафет,для создания полосы препятствий

	<p>для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Картинки для приобщения к ЗОЖ(гигиена, закаливание, занятия физкультурой) 		<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцоброс, «боулинг» и т.п. – Лыжи, санки, велосипеды, самокаты – Гимнастическая скамейка, мягкие модули, мишени для метания(горизонтальные и вертикальные) – Оборудование для дыхательной гимнастики – Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания – Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ(гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня)
<p>Центр музыки и театра «В гостях у сказки» (центр театрализованной и музыкальной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев – Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки – Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол – Театральная ширма(настольная в виде домика) – Фланелеграф, магнитная доска – Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, деревянные ложки) 	<p>Центр музыки и театра «В гостях у сказки» (центр театрализованной и музыкальной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев, мнемотаблицы – Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки – Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол – Театральные ширмы(настольная в виде домика, напольная), фланелеграф, магнитная доска – Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, бубенчики, деревянные

	<ul style="list-style-type: none"> – Картинки с изображением музыкальных инструментов – Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях – Музыкальные и звучащие игрушки – Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания 		<p>ложки, маракасы, барабан, свистульки, кастаньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны и грушечные, музыкальные и звучащие игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Картинки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные инструменты ▪ Картинки к знакомым песням, карточки с ритмическими рисунками (по знакомым несложным песням) ▪ Портреты композиторов – Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания
<p>Центр детской книги «Книжка - малышка» (групповая библиотека, приобщение к детской художественной литературе и фольклору, чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, стихи, рассказы, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов): <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию и оформлению книг в толстом переплете ▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию, но разных по оформлению книг (иллюстрации разных художников, книжка-игрушка, книжка с объемными картинками, звуковая книжка и т.п.) ▪ рядом с книгами в соответствии с содержанием размещаются игрушки для обыгрывания – Иллюстрации, картинки к литературным произведениям – Портреты детских писателей – Аудиозаписи литературных произведений в 	<p>Центр детской книги «Ребятишкина книжка» (групповая библиотека, приобщение к детской художественной литературе и фольклору, чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, песенки, загадки, стихи, рассказы, мифы, былины, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов) – Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.) – Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра – Образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг по жанрам, мнемотаблицы по литературным произведениям для составления рассказов, пересказов) – Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра – Аудиозаписи литературных произведений,

	соответствии с возрастом, средство для прослушивания		<p>диафильмы/презентации по мотивам сказок, рассказов, средство для прослушивания / просмотра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п. – Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности
<p>Уголок творчества «Рисовалочка»: (центр изобразительной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); скульптуры малых форм, изображающие животных – Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства – Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и пр.); образцы рисования, лепки, аппликации – Альбомы и картинки для раскрашивания – Геометрические формы/цветные палочки для выкладывания узоров, предметов – Репродукции картин, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили – Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки, домики, различные предметы – чашка, сарафан и пр.) 	<p>Центр детского творчества «Творческая мастерская» (локация «Полочка красоты», групповой мини-музей, изобразительная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эстетично оформленная полочка, ниша – Стенд (магнитная доска, фланелеграф) для размещения картин, иллюстраций, картинок, детских работ, мольберт – Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, матрешки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда): «мир изделий из камня», «мир изделий из бересты», «мир глиняной посуды», «мир узоров и орнаментов» – Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская, городецкая роспись, гжель, хохлома, владимирская вышивка, орнаменты) – Репродукции картин разных жанров (пейзажи, натюрморты, портреты, жанровая живопись), книжная графика, альбомы по изобразительному искусству – Разнообразные скульптуры малых форм (малая пластика, животные, жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера)

	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного цвета и формата, картон - Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования и аппликации, подставка под кисти - Мелки (цветные, восковые), доска для рисования мелом - Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров - Глина, пластилин - Подкладки для лепки / рисования / аппликации, емкости для промывания кисточек, салфетки из ткани - Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования - Магнитная доска для рисунков детей 		<ul style="list-style-type: none"> - Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, птицы, человек, дома, машины, посуда) - Образцы аппликаций, алгоритмические схемы лепки, рисования, поделок - Альбомы/картинки для раскрашивания разной тематики - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме, трафареты, шаблоны, выкройки, лекала для обведения - Бумага и картон (белые, цветные), фон разного размера, цвета и формы (квадрат, круг, овал, прямоугольник и пр.) - Готовые формы, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей - Поздравительные открытки к разным праздникам - Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные диски, проволока, нитки, мох, шишки, желуди, ракушки, веточки, пуговицы) - Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, глина, пластилин, соленое тесто и пр.) - Инструменты и оборудование (кисти, подставки, емкости, палитра, ножницы, стеки, печатки, палочки для нанесения узоров, поролон для смачивания и тонирования бумаги, клей, подкладки, салфетки из ткани, скалки и формочки для работы с тестом и т.п.)
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования
		<p>Уголок безопасности (формирование навыков безопасного поведения в быту, в социуме, в природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности(ПДД, безопасность в быту, в социуме, в природе, пожарная безопасность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.) – Детская художественная литература(книги по ОБЖ (стихи, сказки, рассказы, загадки) – Карточки-символы с различными знаками правил поведения («можно / нельзя»), сигнальные карточки«Светофор»,схемы–микрорайона, комнаты, квартиры, детского сада – Игрушечные бытовые приборы, предметы быта,инструменты(опасные и безопасные) – Макет«Дорога/Перекресток»с игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра»,машины маленького размера,фигурки людей, дома из картона и пр.) – Макет «Пожарный щит» – Дидактическое пособие «Теремок у дороги» (лэпбук,игровое панно),лэпбуки по безопасности жизнедеятельности разной тематики
		<p>Локация«В мире разных профессий» (формирование позитивных установок к разным видам труда, трудовая деятельность, ознакомление с профессиями, дежурство)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (ХБТ):тазы,салфетки из ткани,губки,кусочки мыла в мыльницах – Инвентарь для труда в природе:лейки,опрыскиватели, салфетки из ткани, палочки для рыхления – Алгоритмы выполнения трудовых действий: алгоритм ухода за комнатными растениями, алгоритм хозяйственно-бытового труда, ал-

			<p>Горитм организации деятельности «Пальцев» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уголок дежурных (со средней группы): график/экран дежурства, алгоритм сервировки стола – Фартуки, косынки/колпаки, нарукавники (для дежурства, для ХБТ) – Куклы в костюмах разных профессий – Картинки с изображением людей разных профессий, инструментов и материалов, процесса и результатов труда («мир профессий», «мир инструментов», «мир изделий», «мир материалов», «сезонный труд в природе» и т.п.) – Инструменты, оборудование и материалы для труда взрослых (реальные или игрушечные предметы) – Лесенка для выстраивания алгоритма трудового процесса, картинки небольшого размера (приготовление котлет, шитье платья, выпечка хлеба, изготовление стула и т.п.)
<p>Уголок уединения (уголок психологической разгрузки, релаксации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отгороженный ширмой уголок группы, рассчитанный на 1–2 детей – Стул, небольшой столик или мягкий коврик – Книги, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, 2–3 настольные игры для индивидуального использования – Атрибуты для рисования (карандаши, бумага, картинки для раскрашивания) 		

Примерный режим дня на холодный и теплый периоды года в группах ДОО

Холодный период года (режим работы ДОО (06.30 – 18.30))	1 младшая группа 2 – 3 года	2 младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Дома	Время	Время	Время	Время	Время
Подъем, утренний туалет	7.00 -7.30	7.00 -7.30	7.00 -7.30	7.00 -7.30	7.00 -7.30
В дошкольном учреждении	В дошкольном учреждении				
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство (со средней группы)	6.30 – 7.50	6.30 – 8.00	6.30 -8.00	6.30 -8.10	6.30 -8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50 -8.00 (в группе)	7.55 -8.05 (в группе)	8.00 -8.10 (в зале)	8.10 -8.20 (в зале)	8.20 -8.30 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам в игровой форме)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 -9.20 9.30 -9.50	9.00 -9.25 9.35 – 10.00	9.00 -9.30 9.40 -10.10 10.20 -10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 11.40	9.50 – 11.50	10.00 -12.00	10.10 – 12.10	11.00 -12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.10	11.50 -12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 -15.10	12.20 -15.10	12.30 -15.10	12.40 -15.10	13.00 -15.30

Занятия,совместная деятельность педагога и детей в центрах детской активности,самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	15.10 – 16.00 Из них занятия по подгруппам 15.20 – 15.30 15.40 – 15.50 (перерыв между занятиями10мин.)	15.10 – 16.05	15.10 – 16.10	15.10 – 16.15 Из них занятия 15.30 – 15.55	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику,уплотненный полдник	16.00 -16.30	16.05 -16.35	16.10 -16.40	16.15 – 16.45	16.20 – 16.40
Игры,самостоятельная деятельность детей, культурно-досуговая деятельность(1раз в неделю – четверг)	16.30-17.45 досуг 16.30 – 16.40	16.35 -17.45 досуг 16.35 – 16.50	16.40 – 17.45 досуг 16.40 – 17.00	16.45 – 17.45 досуг 16.45 – 17.10	16.40 -17.15 досуг 16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке,прогулка, самостоятельная деятельность,игры,уход домой	17.45 -18.30	17.45 -18.30	17.45 -18.30	17.45 -18.30	17.15 -18.30
Дома	Дома				
Прогулка	18.30 -19.00	18.30 -19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Возвращение домой, ужин, спокойные игры,гигиенические процедуры	19.00 -20.00	19.00 -20.00	19.00 -20.00	19.00 -20.00	19.00 -20.00
Ночной сон	20.00 -7.00 (7.30)	20.00 -7.00 (7.30)	20.00 -7.00 (7.30)	20.00 -7.00 (7.30)	20.00 -7.00 (7.30)
Теплый период года (режим работы ДОО(06.30 – 18.30))	1 младшаягруппа 2 – 3 года	2 младшаягруппа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Дома	Время	Время	Время	Время	Время
Подъем,утренний туалет	7.00 -7.30	7.00 -7.30	7.00 -7.30	7.00 -7.30	7.00 -7.30
В дошкольном учреждении	В дошкольном учреждении				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей,индивидуальная работа,дежурство(со средней группы)	6.30 – 7.50	6.30 – 8.00	6.30 -8.00	6.30 -8.10	6.30 -8.20
Утренняя гимнастика на воздухе (н е менее 10 минут)	7.50 -8.00	7.55 -8.05	8.00 -8.10	8.10 -8.20	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры,самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке,прогулка,занятия на прогулке	9.00 – 11.00	9.00 – 11.10	9.00 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 11.40

	Занятия 9.50 – 10.00 10.10 – 10.20 (по подгруппам в игровой форме)	Занятия 9.25 – 9.40	Занятия 9.30 – 9.50	Занятия 9.35 – 10.00	Занятия 9.40 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку,второй завтрак (во время прогулки: дети заходят в группу, по- том снова выходят на прогулку)	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки,гигиенические проце- дуры, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30	11.10 – 11.40	11.20 -11.50	11.30 – 12.00	11.40 -12.10
Подготовка к обеду,обед	11.30 -12.00	11.40 -12.10	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну,дневной сон	12.00 -15.00	12.10 -15.00	12.20 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем,оздоровительные и ги- Гиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры,самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00	15.30 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику,уплотненный полдник	16.00 -16.30	16.05 -16.35	16.10 -16.40	16.15 – 16.45	16.20 – 16.45
Подготовка кп рогулке,прогулка, самостоятель- ная деятельность,игры,уход домой	16.30 -18.30	16.35 -18.30	16.40 -18.30	16.45 -18.30	16.45 -18.30
Дома	Дома				
Прогулка	18.30 -19.00	18.30 -19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Возвращение домой, ужин, спокойные игры,гигиенические процедуры	19.00 -20.00	19.00 -20.00	19.00 -20.00	19.00 -20.00	19.00 -20.00
Ночной сон	20.00 -7.00 (7.30)	20.00 -7.00 (7.30)	20.00 -7.00 (7.30)	20.00 -7.00 (7.30)	20.00 -7.00 (7.30)

Примерный режим двигательной активности для всех возрастных групп ДОО

Формы работы	Виды занятий/деятельности	Количество и длительность занятий/деятельности(вмин.)в зависимости от возраста				
		1 младшая группа 2 – 3 года	2 младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю – по 10 мин.	3 раза в неделю – по 15 мин.	3 раза в неделю – по 20 мин.	2 раза в неделю – по 25 мин.	2 раза в неделю – по 30 мин.
	На воздухе	-	-	-	1 раз в неделю – 25 мин.	1 раз в неделю – 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно – 10 мин.	Ежедневно – 10 мин.	Ежедневно – 10 мин.	Ежедневно – 10 мин.	Ежедневно – 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения, хороводные и пальчиковые игры, дыхательная гимнастика	Ежедневно 3 раза (утром, на прогулке, вечером) – 10 мин.	Ежедневно 3 раза (утром, на прогулке, вечером) – 15 мин.	Ежедневно 3 раза (утром, на прогулке, вечером) – 20 мин.	Ежедневно 3 раза (утром, на прогулке, вечером) – 25 мин.	Ежедневно 3 раза (утром, на прогулке, вечером) – 30 мин.
	Оздоровительный бег (на прогулке)	-	Ежедневно в конце прогулки – 2 мин.	Ежедневно в конце прогулки – 3 мин.	Ежедневно в конце прогулки – 4 мин.	Ежедневно в конце прогулки – 5 мин.
	Физкультурные минутки (в середине статистических занятий), динамические паузы, кинезиологические упражнения (между занятиями)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий: не менее 2 мин.				
	Гимнастика для глаз	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий: не менее 2 мин.				

	Контроль за правильной осанкой	Ежедневно по мере необходимости				
	Гимнастика пробуждения	Ежедневно после сна– 5 мин.	Ежедневно после сна– 5 мин.	Ежедневно после сна– 5 мин.	Ежедневно после сна– 5 мин.	Ежедневно после сна– 5 мин.
	Комплекс закаливающих процедур, ходьба по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	Ежедневно после сна – 5 мин.	Ежедневно после сна – 5 мин.	Ежедневно после сна – 5 мин.	Ежедневно после сна – 5 мин.	Ежедневно после сна – 5 мин.
Активный отдых	Физкультурные досуги и развлечения, квесты	1 раз в мес.– 10 мин.	1 раз в мес.– 15 мин.	1 раз в мес.– 20 мин.	1 раз в мес.– 25 мин.	1 раз в мес.– 30 мин.
	Физкультурные праздники	-	2 раза в год – до 25 мин.	2 раза в год– до 25 мин.	2 раза в год – до 30 мин.	2 раза в год– до 30 мин.
	Физкультурные соревнования	-	-	-	2 раза в год – до 30 мин.	2 раза в год– до 30 мин.
	День туризма	-	-	-	1раз в год	1раз в год
	День/Неделя спорта и здоровья	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного оборудования	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.

Календарный учебный график ДОО

Содержание	Возрастные группы				
	1 младшая группа дети от 2 до 3 лет	2 младшая группа дети от 3 до 4 лет	Средняя группа дети от 4 до 5 лет	Группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет (ТНР)	Подготовительная к школе группа дети от 6 до 7 лет
Количество возрастных групп	1	1	0	1	1
Режим работы учреждения					
Режим работы ДОО	12-часовой				
Продолжительность Учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Время работы возрастных групп	с 6.30 до 18.30 часов				
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни				
Начало учебного года	02.09.2024г.	02.09.2024г.	02.09.2024г.	02.09.2024г.	02.09.2024г.
График каникул	Каникулярный период не предусмотрен				
Окончание учебного года	31.08.2025г.	31.08.2025г.	31.08.2025г.	31.08.2025г.	31.08.2025г.
Продолжительность учебного периода	36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени				
Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 по 31.08.2025г.	с 01.06.2025 по 31.08.2025г.	с 01.06.2025 по 31.08.2025г.	с 01.06.2025 по 31.08.2025г.	с 01.06.2025 по 31.08.2025г.

Максимально допустимый объем нагрузки в Организованных формах обучения	Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – 10 минут	Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут		Общее количество занятий в неделю в группе ТНР компенсирующей направленности 12, по 2 занятия в день. 2 занятия проводятся во второй половине дня. Длительность занятий 20 – 25 минут. Индивидуальные ежедневные занятия с логопедом и занятия с психологом 3 раза в неделю.	Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Длительность занятий – до 30 минут.
--	--	---	--	--	--

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, стартовый (первичный) мониторинг	Вторая половина сентября	2 недели
Завершающий (итоговый) мониторинг	Вторая половина апреля	2 недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели

1 младшая группа (группа раннего возраста-дети от 2 до 3 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие: ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ)	2		ОМ	ФЭМП		
	Речевое развитие: развитие речи (РР), ознакомление с художественной литературой (ХЛ), подготовка к обучению грамоте (Г)	2	РР			ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (И), музыка (М), конструирование (К)	4	М	И		М	К
	Физическое развитие: физкультура (Ф)	2			Ф		Ф
	Итого:	10	2	2	2	2	2
Утренний/вечерний круг (беседа, загадка, разговор, развивающее общение педагога с детьми, приветствие/прощание)	ежедневно	+	+	+	+	+	
Продуктивная деятельность, творческая мастерская	1 разв неделю				+		
Выставки (детского творчества, изобразительного искусства, тематические), рассматривание картин, иллюстраций	1 разв неделю		+				
Чтение художественной и познавательной литературы	ежедневно	+	+	+	+	+	
Экспериментирование и наблюдение (детская лаборатория)	ежедневно	+	+	+	+	+	
Игра	ежедневно	+	+	+	+	+	
Образовательные ситуации (игровые, практические, проблемные, решение ситуативных задач), практические упражнения	ежедневно	+	+	+	+	+	
Работа в книжном уголке	1 разв неделю	+					
Тематическая (целевая) прогулка, экскурсия	1 разв неделю			+			
Культурно-досуговая деятельность (досуги, развлечения, показ театра)	1 разв неделю				+		
Трудовая деятельность (трудовые поручения, ХБТ, труд в природе и др.)	1 разв неделю					+	
Оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	ежедневно	+	+	+	+	+	
Тематические недели	в течение недели			+			
Фактический объем нагрузки в организованных формах обучения: общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – 10 минут							

Формы организации образовательного процесса в течение недели

2 младшая группа(дети от 3 до 4 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область,направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие: ФЭМП,ознакомление с окружающим миром(ОМ)	2		ОМ	ФЭМП		
	Речевоеразвитие: развитие речи(РР),ознакомление с художественной литературой(ХЛ),подготовка к обучению грамоте(Г)	1	К				РРиХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность(И),музыка(М)конструирование (К)	4		М		И	М
	Физическое развитие: физкультура(Ф)	3	Ф		Ф	Ф	
	Итого:	10	2	2	2	2	2
Утренний/вечерний круг (беседа,загадка,разговор,развивающее общение педагога с детьми, приветствие/прощание)	ежедневно	+	+	+	+	+	
Продуктивная деятельность,творческая мастерская	1разв неделю				+		
Выставки (детского творчества,изобразительного искусства,тематические), рассматривание картин, иллюстраций	1разв неделю		+				
Чтение художественной и познавательной литературы	ежедневно	+	+	+	+	+	
Экспериментирование и наблюдение (детская лаборатория)	ежедневно	+	+	+	+	+	
Игра	ежедневно	+	+	+	+	+	
Образовательные ситуации (игровые,практические,проблемные,решение ситуативных задач), практические упражнения	ежедневно	+	+	+	+	+	
Работав книжном уголке	1разв неделю	+					
Тематическая(целевая)прогулка,экскурсия	1разв неделю			+			
Культурно-досуговая деятельность (досуги,развлечения,показ театра)	1разв неделю				+		
Трудовая деятельность (трудовые поручения,ХБТ,труд в природе и др.)	1разв неделю					+	
Оздоровительные и закалывающие процедуры,здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	ежедневно	+	+	+	+	+	
Тематические недели	в течение недели			+			
Фактический объем нагрузки в организованных формах обучения: общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10,по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий–15 минут							

Формы организации образовательного процесса в течение недели

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие: ФЭМП,ознакомление с окружающим миром(ОМ)	2		ОМ	ФЭМП		
	Речевое развитие: развитие речи(РР),ознакомление с художественной литературой(ХЛ),подготовка к обучению грамоте(Г)	1					РРиХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность(И),музыка(М)конструирование (К)	4	К		М	И	М
	Физическое развитие: физкультура(Ф)	3	Ф	Ф		Ф	
	Итого:	10	2	2	2	2	2
Утренний/вечерний круг (беседа,загадка,разговор,развивающее общение педагога с детьми, приветствие/прощание)	ежедневно	+	+	+	+	+	
Продуктивная деятельность,творческая мастерская	1разв неделю				+		
Выставки (детского творчества,изобразительного искусства,тематические), рассматривание картин, иллюстраций	1разв неделю		+				
Чтение художественной и познавательной литературы	ежедневно	+	+	+	+	+	
Экспериментирование и наблюдение (детская лаборатория)	ежедневно	+	+	+	+	+	
Игра	ежедневно	+	+	+	+	+	
Образовательные ситуации (игровые,практические,проблемные,решение ситуативных задач), практические упражнения	ежедневно	+	+	+	+	+	
Работа в книжном уголке	1разв неделю	+					
Тематическая(целевая)прогулка,экскурсия	1разв неделю			+			
Культурно-досуговая деятельность (досуги,развлечения,показ театра)	1разв неделю				+		
Трудовая деятельность (трудовые поручения,дежурство,ХБТ,труд в природе и др.)	1разв неделю					+	
Оздоровительные и закаливающие процедуры,здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	ежедневно	+	+	+	+	+	
Тематические недели	втечение недели			+			
Фактический объем нагрузки в организованных формах обучения: общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10,по 2занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня.Длительность занятий–до 20 минут							

Формы организации образовательного процесса в течение недели

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область,направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие: ФЭМП,ознакомление с окружающим миром(ОМ)	2			ФЭМП	ОМ	
	Речевое развитие: развитие речи(РР),ознакомление с художественной литературой(ХЛ),подготовка к обучению грамоте(Г)	4	РРиХЛ	Г	РРиХЛ		РРиХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность(И),музыка(М)конструирование (К)	6	И	К М		И М	И
	Физическое развитие: физкультура(Ф)	3	Ф		Ф		Ф
	Итого:	15	3	3	3	3	3
Утренний/вечерний круг (беседа,загадка,разговор,развивающее общение педагога с детьми, приветствие/прощание)	ежедневно	+	+	+	+	+	
Продуктивная деятельность,творческая мастерская	1разв неделю				+		
Выставки (детского творчества, изобразительного искусства,тематические), рассматривание картин, иллюстраций	1разв неделю		+				
Чтение художественной и познавательной литературы	ежедневно	+	+	+	+	+	
Экспериментирование и наблюдение (детская лаборатория)	ежедневно	+	+	+	+	+	
Игра	ежедневно	+	+	+	+	+	
Образовательные ситуации (игровые,практические,проблемные,решение ситуативных задач), практические упражнения	ежедневно	+	+	+	+	+	
Работа в книжном уголке	1разв неделю	+					
Тематическая (целевая) прогулка, экскурсия	1разв неделю			+			
Культурно-досуговая деятельность (досуги,развлечения,конкурсы,викторины,концерты,спектакли и т.п.)	1разв неделю				+		
Трудовая деятельность (трудовые поручения,дежурство,ХБТ,труд в природе и др.)	1разв неделю					+	
Оздоровительные и закаливающие процедуры,здоровьесберегающие мероприятия,двигательная деятельность	ежедневно	+	+	+	+	+	
Коллекционирование	1разв неделю		+				
Реализация проектов,тематические недели	втечение недели			+			
Фактический объем нагрузки в организованных формах обучения: общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. 2 занятия проводятся в первую половину дня,1занятие-во вторую половинудня(после дневного сна). Длительность занятий–до 25 минут							

Формы организации образовательного процесса в течение недели

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область,направление	Количество	Деньнедели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие: ФЭМП,ознакомление с окружающим миром (ОМ)	3	ОМ	ФЭМП		ФЭМП	
	Речевое развитие: развитие речи(РР),ознакомление с художественной литературой(ХЛ),подготовка к обучению грамоте(Г)	3		РРиХЛ	Г		РРиХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность(И),музыка(М)конструирование (К)	6	М И		М И	И	К
	Физическое развитие: физкультура(Ф)	3		Ф		Ф	Ф
	Итого:	15	3	3	3	3	3
Утренний/вечерний круг (беседа,загадка,разговор,развивающее общение педагога с детьми, приветствие/прощание)	ежедневно	+	+	+	+	+	
Продуктивная деятельность,творческая мастерская	1разв неделю				+		
Выставки (детского творчества, изобразительного искусства,тематические), рассматривание картин, иллюстраций	1разв неделю		+				
Чтение художественной и познавательной литературы	ежедневно	+	+	+	+	+	
Экспериментирование и наблюдение (детская лаборатория)	ежедневно	+	+	+	+	+	
Игра	ежедневно	+	+	+	+	+	
Образовательные ситуации (игровые,практические,проблемные,решение ситуативных задач), практические упражнения	ежедневно	+	+	+	+	+	
Работа в книжном уголке	1разв неделю	+		+			
Тематическая (целевая) прогулка, экскурсия	1разв неделю			+			
Культурно-досуговая деятельность (досуги,развлечения,конкурсы,викторины,концерты,спектаклиит.п.)	1разв неделю				+		
Трудовая деятельность (трудовые поручения,дежурство,ХБТ,труд в природе и др.)	1разв неделю					+	
Оздоровительные и закаливающие процедуры,здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	ежедневно	+	+	+	+	+	
Коллекционирование	1разв неделю		+				
Реализация проектов,тематические недели	в течение недели			+			
Фактический объем нагрузки в организованных формах обучения: общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день.Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий–до 30 минут							

Учебный план ДОО

Образовательная область		Виды занятий	Количество занятий в неделю/месяц/год										
			Группа/Возраст детей										
			1 младшая группа 2–3 года		2 младшая группа 3–4 года		Средняя группа 4–5 лет		Старшая группа 5–6 лет		Подготовительная группа 6–7 лет		
		Академический час (длительность 1 занятия)		10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	1 /4 /36	10 м	1 /4 /36	15 м	1 /4 /36	20 м	1 /4 /36	25 м	1 /4 /36	30 м	
		Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	1 /4 /36	10 м	1 /4 /36	15 м	1 /4 /36	20 м	1 /4 /36	25 м	2 /8 /72	60 м	
	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой	2 /8 /72	20 м	1 /4 /36	15 м	1 /4 /36	20 м	3/12 /108	75 м	2 /8 /72	60 м	
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1 /4 /36	25 м	1 /4 /36	30 м	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1 /4 /36	10 м	1 /4 /36	15 м	1 /4 /36	20 м	3/12 /108	75 м	3/12 /108	90 м	
		Конструирование	1 /4 /36	10 м	1 /4 /36	15 м	1 /4 /36	20 м	1 /4 /36	25 м	1 /4 /36	30 м	
		Музыка	2 /8 /72	20 м	2 /8 /72	30 м	2 /8 /72	40 м	2 /8 /72	50 м	2 /8 /72	60 м	
Физическое развитие	Физическая культура	2 /8 /72	20 м	3 /12 /108	45 м	3/12 /108	60 м	3/12 /108	75 м	3/12 /108	90 м		
➤ Итого(количество занятий в единицах–день/неделя/месяц/год)			2 /10 /40/360		2 /10 /40/360		2 /10 /40/360		3 /15 /60/540		3 /15 /60/540		
➤ Итого(количество минут/часов в день/в неделю)			20мин./1ч40м		30мин./2ч30м		40мин./3ч20м		75мин./6ч15м		90мин./7ч30м		
➤ Норма согласно СанПиН (количество минут в день)			не бол. 20 мин. (занятия проходят в первую и вторую половину дня)		не бол. 30 мин. (занятия проходят в первую половину дня)		не бол. 40 мин. (занятия проходят в первую половину дня)		не бол. 75 мин. (занятия проходят в первую и вторую половину дня)		не бол. 90 мин. (занятия проходят в первую половину дня)		