

Консультация для воспитателей

«Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ»

Исследования, проведённые в последние годы, позволяют заключить, что для формирования психики детей раннего возраста главным является эмоциональное благополучие, которое служит показателем оптимального состояния ребёнка в системе «я – мир». Говоря об эмоциональном благополучии ребёнка, имеются в виду показатели его субъективного, личностного отношения к окружающему миру, к людям и к самому себе.

У одних детей это радость бытия, открытость, согласие с миром, т.е. относительная гармония, у других – состояние подавленности и настороженности, тревожности и даже страха, т.е. дисгармония в эмоциональной сфере.

Как в условиях дошкольного учреждения избежать дисгармонии в эмоциональной сфере детей раннего возраста, предотвратить возникновение невротических реакций? Как показывают многочисленные наблюдения, для большинства детей, начинающих посещать ДОУ, характерно проявление аффекта разлуки (плач, крик и др. негативные эмоции). Такими реакциями стрессового характера дети сигнализируют о появлении угрозы для своей жизни. Эмоциональные реакции и высказывания детей свидетельствуют об утрате прежнего позитивного смысла жизни, когда близкие люди были всегда рядом. Бесконечные вопросы, отрицательные реакции растерянности, напряжённости, конфликтности, а в некоторых случаях выраженного страха подчёркивают сложность осмысления ребёнком сложившейся ситуации, переживания им жизненных отношений и неясности новых условий, которым он поначалу сопротивляется. Чаще всего это происходит в тех случаях, когда в семье не проводилась предварительная работа по подготовке ребёнка к новым условиям, а также в тех случаях, когда родители не пытаются облегчить стрессовое состояние ребёнка и в негативной форме проявляют нетерпение, оставляя его в детском саду сразу на полный день («Как тебе не стыдно! Мама опаздывает на работу, а ты не понимаешь этого?»).

Пока ребёнок не ходит в дошкольное учреждение, он находится в тесном эмоциональном контакте с близкими взрослыми, чувства которых созвучны его собственным чувствам. Можно выделить два основных фактора комфортного привыкания к детскому саду: создание предметно-игровой среды и благоприятное для ребёнка взаимодействие с новыми взрослыми.

Значительная роль в преодолении у детей выраженного аффекта разлуки принадлежит специалистам ДОУ, которые в этот период выполняют функции заместителей матери и других близких ребёнку взрослых. Благодаря своим человеческим и профессиональным качествам они могут превратить (и превращают!) стрессовую ситуацию в ситуацию, приемлемую для маленького ребёнка. И в первую очередь помогает не противопоставление детского сада семье, а наоборот, поиск преемственных по отношению к семейным форм организации жизни и деятельности детей. Новые взрослые (педагоги ДОУ), пришедшие на смену мамы, должны своим поведением, эмоциональным отношением создать для маленького ребёнка атмосферу такой преемственности.

Влияние личности воспитателя на эмоциональную сферу ребёнка

Основоположник российской научной педагогики К.Д.Ушинский отмечал: «Воспитательная сила изливается только от живого источника человеческой личности». О положительном воздействии на эмоциональное состояние ребёнка в ДОУ не только профессиональных, но и личностных качеств воспитателя говорит и современная психолого-педагогическая теория.

Воспитатель должен знать, какие личностные качества и способы коммуникации помогают установить контакт с детьми и их родителями.

Очень важны установки педагогов на приоритеты в воспитании и развитии детей. Одни считают главной игрой, другие – обучающие занятия, третьи уделяют больше внимания формированию социальных качеств (отзывчивости, доброты, умению ладить со сверстниками), четвёртых волнуют дисциплина, уважение к старшим, волевая регуляция.

Однако практика показывает: всё, что вольно или невольно делает воспитатель как профессионал, окрашивает его человеческими качествами. Не случайно дети чувствуют, кто из педагогов действительно любит и понимает их, а кому они, в сущности, не интересны.

Полноценная жизнь ребёнка в ДОУ зависит от успешного сотрудничества родителей и воспитателей. Для эффективного сотрудничества с семьёй воспитатель должен выстроить партнёрские отношения с родителями ребёнка. У одних это получается легко и непринуждённо, у других постоянно возникают проблемы. Но почему у одних педагогов складываются доверительные отношения с родителями, а другие не могут установить контакт с семьёй воспитанника? В чём причина?

Во-первых, в разном уровне природных коммуникативных способностей;

Во-вторых, в разном жизненном опыте;

В-третьих, в разном уровне личностной и профессиональной рефлексии в вопросах общения с людьми.

Последнее в большей степени зависит от осознания воспитателем важности коммуникативных умений для обеспечения психологического здоровья ребёнка в ДОУ. Многие педагоги большое внимание уделяют вопросам обучения, укрепления дисциплины, не придавая особого значения процессу общения с детьми и их родителями. Недооценка роли коммуникации оборачивается против самих педагогов. Часто они жалуются, что не могут добиться понимания и уважительного отношения к своим просьбам и рекомендациям, но объясняют это не своими ошибками, а недостаточной воспитанностью детей и родителей.

Рассмотрим некоторые типичные ситуации в работе воспитателя с семьёй, которые могут оказаться конфликтными.

♣ Знакомство с детьми и родителями.

Большинство детей раннего и младшего возраста болезненно переносят поступление в дошкольное учреждение. Родители очень переживают это событие и нервничают. Соответствующие профессиональные навыки помогут снизить общее напряжение и наладить контакт с детьми и родителями.

♣ Будьте доброжелательны и открыты.

При встрече с родителями улыбайтесь, смотрите в глаза собеседника. Говорите мягким, негромким голосом, без повелительных ноток. Покажите, что вам не безразличны ваши воспитанники.

Не менее важен и при встрече с родителями ваш внешний вид. Одежда должна подчёркивать вашу индивидуальность и привлекательность.

На первом же собрании расскажите мамам и папам о том, каким вы видите сотрудничество, какие качества хотели бы развить у детей.

Попросите родителей написать небольшое сочинение о своём ребёнке (какой характер у вашего сына (дочери)? Какие черты характера вам нравятся? Какие игры и занятия он (она) любит? Какие способности вы обнаружили у своего ребёнка? Какой подход к детям вы считаете самым эффективным?).

♣ **Относитесь с уважением и доверием к родителям воспитанников.**

Никогда не следует считать, что воспитатель как профессионал лучше понимает и знает ребёнка. Родители – ваши помощники и союзники, если найти к ним правильный подход. Попросите их не скрывать своё отношение к вашей работе, высказывать свои замечания и пожелания, но не делать этого при детях.

Объясните мамам и папам, что в начале адаптации неизбежны случаи непонимания и недовольства между детьми и новыми для них взрослыми, но вы надеетесь на понимание родителей в разрешении сложных ситуаций.

Не считайте зазорным обращаться за советом к родителям – это только укрепит их доверие к вам. Разговор следует начинать с положительной оценки ребёнка, например: «У вашего ребёнка большие успехи в рисовании, лепке. Но как вы думаете, с чем связана его раздражительность по отношению к мальчикам? Меня это беспокоит, и хотелось бы услышать ваши предположения».

♣ **Старайтесь быть выдержанной.**

Воспитателя могут вывести из равновесия придирки некоторых раздражённых родителей. В этом случае не спешите резко реагировать, ещё раз подумайте, всё ли вы правильно сделали. Постарайтесь понять, почему и в чём вас упрекают.

Если разговор происходит при детях или посторонних людях, спокойно скажите: «Извините, сейчас я очень занята, но внимательно выслушаю вас в другое время. Давайте обсудим этот вопрос, когда вам удобно».

Если вы поняли, что неправы, извинитесь: «Я сожалею, что допустила ошибку, прошу извинить меня».

Если же вы чувствуете, что вас «не хотят понимать», то смело (но без негативных эмоций) выскажите аргументы, которые оправдывают ваше поведение, например: «Я допускаю, что вы правы, однако есть обстоятельства, на которые я хочу обратить внимание». Затем расслабьтесь (ваше напряжение может спровоцировать подсознательную агрессию визави), улыбнитесь и, глядя в глаза собеседника, спокойно изложите ваши доводы. Помните: вы не должны копить в себе отрицательные эмоции, иначе впоследствии они будут выплеснуты на детей или членов вашей семьи.

♣ **Общение с детьми.**

Воспитатели часто не учитывают, как влияют их способы общения, слова и даже невысказанные мысли на поведение ребёнка. Раздражение в голосе дети улавливают быстрее, чем сердитое выражение лица. Поэтому неизбежные неприятные ребёнку воспитательные воздействия следует компенсировать похвалой. Со словесными оценками и нотациями в адрес детей надо быть очень осторожным.

♣ **Избегайте публичных негативных оценок детей.**

Это лишает их перспективы занять достойное место в детском сообществе, настраивает против них сверстников, понижает самооценку. Подойдите к ребёнку, возьмите его за руки, посмотрите ему в глаза и скажите, что огорчило вас в его поступке.

♣ **Чаще хвалите детей, создавайте атмосферу эмоциональной поддержки.**

Если ребёнок в чём-то провинился, то, может быть, более эффективными будут доброжелательные слова: «Такому хорошему мальчику, как ты, совсем необязательно толкать и обижать девочек». Ребёнка, не успевающего выполнять задания, следует поддержать: «Я заметила, что ты сегодня старалась на занятии, и очень рада, что у тебя получается всё лучше и лучше. Молодец!».

♣ **Подходите индивидуально к каждому ребёнку.**

Гиперактивный ребёнок. На такого ребёнка хорошо влияет телесный контакт (мягкое поглаживание рук, спины); спокойный, без ноток раздражения разговор с убедительными требованиями.

Неуверенный ребёнок. Желательно поиграть с ним, постепенно подключая других детей. Малыш поймёт, что вы оказываете ему особые знаки внимания, подбадриваете его, другие дети также это поймут – ведь с ним играет сам воспитатель.

Капризный ребёнок. Сначала разберитесь в причине слёз или упрямства. Ваша реакция должна быть сочувственной, ведь каприз – часто сигнал, что ребёнок нуждается в помощи. Если вам на удаётся сразу успокоить ребёнка, не надо раздражаться, считать себя плохим педагогом. Причина такого поведения может быть в семейных отношениях, в состоянии здоровья ребёнка.

Агрессивный ребёнок. Истоки такого поведения чаще всего надо искать в семье. Некоторые родители, не желая видеть в своём сыне (дочери) ничего положительного, наказывают его за малейшее неповиновение, тем самым неосознанно закрепляя агрессивное поведение. Воспитатель должен в тактичной форме (без намёка на компетентность) рассказать родителям о проблеме ребёнка, о том, что его агрессия мешает ему жить в коллективе.

Важно поднять статус сына (дочери) в глазах родителей, подчеркнуть его (её) положительные качества.

Ребёнка надо поощрять и хвалить, если он это заслужил, и даже награждать особыми знаками (бумажными поделками, мелкими игрушками).

При необходимости к этой трудной работе (и для самого ребёнка, и для взрослого) следует привлечь психолога.

Игра – основное средство обеспечения гармоничности в эмоциональной сфере.

В создании предметно- развивающей среды важная роль отводится игрушке, которая зачастую выполняет функцию стабилизации эмоционального состояния детей.

Какие игрушки необходимо иметь в группе в адаптационный период?

В группе и на участке (на прогулке) должно быть достаточное количество игрушек, организующих динамичное освоение мира. К ним можно отнести велосипеды, большие машины (чтобы разъезжать по комнате или по участку), всевозможные каталки (простые и шумовые), мячи разных размеров, тележки и т.п. хорошо иметь качалки (качели) на одного или нескольких детей, горки, сухой бассейн с шариками и др.

Игрушки желательно расставлять в разных местах групповой комнаты: на полу, на полке, на горке, под ней. Доставая их, ребёнок вынужден двигаться, прилагать усилия. Однако не всем детям интересны двигательные игрушки.

Для некоторых детей важна так называемая «сюжетная атрибутика», причём в раннем возрасте игровые наборы спальни или, например, кухни одинаково привлекают как мальчиков, так и девочек. Мебель для кукол – кровать, шкаф, стол, стул и др. – должна быть прочной, так как ребёнок часто переносит её с одного места на другое, да и сам не прочь посидеть на кукольном стуле, а в шкафу положить или повесить «настоящие вещи». Ведь дети этого возраста ещё не проигрывают, а реально проживают жизненные ситуации.

Обязательно нужны куклы, которых можно укладывать спать, кормить, купать и одевать. По размеру и облику они должны быть похожи на настоящих младенцев. Особое значение имеет лицо куклы. Оно не должно быть злым, некрасивым или «никаким». Детям этого возраста нужны куклы с нарисованными глазами, короткой

стрижкой, мягкими руками и ногами, чтобы их легко можно было посадить, поставить, положить, одеть.

Многочисленные исследования показали: чем натуральнее игрушки, изображающие продукты деятельности человека (инструменты, машины, домашнюю утварь), чем точнее они воспроизводят «всамделишные» вещи, тем больше нравятся ребёнку.

Но с игрушками, изображающими животных, дело обстоит иначе. Точная копия животного меньше привлекает ребёнка, чем искажённая, но искажённая определённым образом. Голова должна быть большая и круглая, конечности укорочены, нос приплюснут, уши большие и оттопыренные, глаза смотрят вперёд, живот большой и круглый. Малышам нравятся животные-детёныши: не зайцы, собаки, медведи, а зайчата, щенята, медвежата.

Также нужны в детском саду звучащие игрушки и инструменты: музыкальный телефон, различного рода панно с голосами животных, музыкальные ящички с фигурками. Такие игрушки не только вызывают у детей не только эмоции приятные, но и выполняют исключительно важные функции: отвлекающую и организационную.

Желательно, чтобы в первые дни посещения ребёнком дошкольного учреждения в группе звучала фоновая музыка, например весёлая детская песенка. В нужный момент её можно включить погромче, попеть и потанцевать под неё вместе с детьми. Под влиянием впечатлений, вызванных музыкой, раскрываются даже инертные, замкнутые малыши.

Дети раннего возраста осваивают мир руками, поэтому в группе должны быть игрушки и предметы, с которыми можно производить различные действия: нанизывание, откручивание, продевание, завинчивание и т.п. желательно, чтобы эти предметы были контрастных величин, например большая пирамидка и маленькая. Важно так организовать предметно-игровую среду, чтобы дети могли играть там, где им удобно.

Обеспечить устойчивое положительное эмоциональное состояние можно за счёт проведения мини-экскурсий – путешествий по группе и за её пределы. Такие экскурсии можно совершать с одним или двумя «проблемными» детьми, останавливаясь с ними возле привлекательных объектов, например около горки или сухого бассейна с шариками.

В период привыкания к детскому саду хорошо зарекомендовал себя и такой приём: если малыш приходит в группу со своей игрушкой, то целесообразно сосредоточить внимание не на ребёнка, а на принесённой им игрушке, то есть провести экскурсию для зайца.

Положительное эмоциональное состояние, способствующее оптимальной активности, не может возникнуть без соответствующего настроения окружающих ребёнка людей. Поэтому другой фактор, обеспечивающий комфортное привыкание к детскому саду – соучаствующий взрослый, который эмоционально и физически поддерживает малыша, вселяет в него уверенность в безопасности, помогает ему более успешно овладеть необходимыми действиями, восхищается его успехами, развивает в нём чувство самооценки. Таким взрослым в детском саду выступает воспитатель.

Почти каждый ребёнок любит ласку, поэтому наиболее эффективны в период адаптации, впрочем, как и в последующее время, различные формы телесного контакта. Особая роль в период адаптации ребёнка отводится игре и различным игровым приёмам, требующим общения с другими детьми. Это всевозможные хороводы, игры в поезд, «ниточку-иглочку» и т.п., в которых необходимо взяться за руки или положить руки на плечи впереди стоящего.

Работа с детьми, которые ещё только привыкают к дошкольному учреждению, чрезвычайно сложна и эмоционально затратна. Поэтому воспитатель должен

заранее быть готов к тому, что игра может не у всех детей вызвать однозначный отклик. Очень многих надо ещё будет «разбудить» и ввести в этот интересный притягательный мир. Однако именно игровая деятельность наиболее эффективно обеспечивает позитивный эмоциональный настрой детей на пребывание в коллективе, на выстраивание положительных отношений со сверстниками в группе, на формирование желания посещать детский сад.

Используемая литература:

Журнал «Ребёнок в детском саду» №3-5 2010г.

Подготовила консультацию
И.Н.Гордеева